

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2025 12:41:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322423

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии

Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Методологические проблемы современной психологии» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой психологии

Доктор психологических наук, доцент

Кандидат психологических наук, доцент



С.А. Макаров

Е.В. Забелина

Е.В. Веденева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии
от « 10 » 02 2025 г., протокол № 4 .

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической подготовки от « 17 » 02 2025 г., протокол № 8 .

Согласовано

Директор института образования
и практической психологии



И.А. Трушина

И.о. зав. кафедрой психологии



С.А. Макаров

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Дисциплина «Методологические проблемы психологии» предусматривает изучение развитие науки и научного знания, глобальные научные революции и смена типов научной рациональности, реализацию типов научной рациональности в психологической науки, методологические проблемы современной психологии, объяснительные принципы психологии и ее центральные категории.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных философско-методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование у них профессионального психологического мышления.

Задачи дисциплины:

- сформировать потребности в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- раскрыть единство философских и психологических знаний как неразрывных составляющих психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной психологии» по выбору является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет – 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой психологической подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями науки.

Дисциплина «Методологические проблемы современной психологии» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося,
необходимые при изучении дисциплины**

Знать	Уметь	Владеть
основные тенденции развития в соответствующей области науки.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии;	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;	навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
	фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии
уметь	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики
владеть	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	108	-	-	108
Контактная работа:	-	18	-	-	18
Лекции, акад. часов	-	6	-	-	6
Практические (семинары), акад. часов	-	12	-	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	53	-	-	53
Контроль	-	1	-	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)		зачет с оценкой			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Конт роль	Самостояте льная работа	
			Лек ции	Практи ческие (семина ры)	Лаб. рабо ты			
1	Общее представление о методологии науки.	7	1	1	-	-	5	Дискуссия об основополагающей парадигме в психологической науке: гуманитарная или естественно-научная?
2	Методология научного познания	6	1	-	-	-	5	На примере методологического подхода, теории, концепции проанализиро

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

								вать ее роль для современной науки, предпосылки возникновения и составить прогноз развития данной теории, подхода, концепции (Письменная работа).
3	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	6,5	0,5	1	-	-	5	Тест
4	Объяснительные принципы психологии	6,5	0,5	1	-	-	5	Устный опрос основных принципов психологической науки.
5	Категории психологической науки	6,5	0,5	1	-	-	5	Устный опрос основных категорий психологической науки.
6	Категория отражения в психологии.	6,5	0,5	1	-	-	5	Дискуссия на тему: «Актуальность категорий деятельности, общение, личность в современной отечественной психологии»
7	Категория сознания в психологии	6,5	0,5	1	-	-	5	
8	Категория деятельности в психологии.	6,5	0,5	1	-	-	5	
9	Категория общения в психологии.	7		2	-	-	5	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10	Категория личности в психологии.	7		2	-	-	5	
11	Методологические проблемы современной психологии	5	1	1	-	-	3	Коллоквиум на тему «Современные проблемы методологии психологии: кризис науки или прогресс?»
	Контроль	1				1		
		72	6	12	-	1	53	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общее представление о методологии науки.	Понятие о методологии науки, уровни методологии. Методологический и дисциплинарный (предметный) подходы. Методология и философия. Основные задачи методологии. Функции методологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик.
2	Методология научного познания	Общие представления о современной науке. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Психология как научная дисциплина. К. Поппер, критерии научного знания. Понятие <i>парадигмы</i> . <i>Классическая и постклассическая парадигма науки</i> . Функции науки.
3	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	Место психологии в системе наук. <i>Методология психологии, теория, метод и методика. Специфика психологического знания, научное и ненаучное психологическое знание, проблема объективности. Структура психологических учений. Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их возможное соотношение.</i> Основные этапы психологического исследования. Подготовительный этап: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы. Исследовательский этап: сбор фактических данных. Этап обработки данных исследования. Заключительный этап: интерпретация данных и формулировка выводов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4	Объяснительные принципы психологии	Принципы объяснения. Принцип активности. Принцип взаимодействия и <i>развития</i>. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Характеристики процесса развития. Периодизация психического развития. <i>Принцип детерминизма.</i> Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип единства сознания и деятельности. <i>Принцип системности.</i> Возникновение системного подхода. Реализация системного подхода в психологических учениях. Понимание психики как системного качества.
5	Категории психологической науки	Теория психологии и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Основные категории психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа. Краткая характеристика подходов к исследованию категории образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива. Краткая характеристика подходов к исследованию категории мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой.
6	Категория отражения психологии.	Психика как субъективное отражение объективной действительности. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы. Сознание как идеальное отражение.
7	Категория сознания психологии	Сознание, самосознание и методологические вопросы психологии.
8	Категория деятельности в психологии.	Деятельность - общественно-историческая категория. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Проблема совместной деятельности.
9	Категория общения в психологии.	Общение как базовая категория в психологии. Функции и структура общения. Сознание и общение. Особенности психических процессов в условиях общения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10	Категория личности в психологии.	Общественные отношения как общее основание свойств личности. Направленность личности. Субъективные отношения личности.
11	Методологические проблемы современной психологии	Академическая психологическая наука и психологические теории, ориентированные на практику. Л.С. Выготский о необходимости переориентации психологической науки на психологическую практику. Материализм и нематериалистические тенденции в психологии. Смещение религиозного и научного психологического мировоззрения.

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (направленность (профиль) - Общая психология, психология личности, история психологии) программа дисциплины «Методологические проблемы современной психологии» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области психологии; повышение уровня активности и самостоятельности научно-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методологические проблемы современной психологии»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Общее представление о методологии науки.	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	Дискуссия об основополагающей парадигме в психологической науке: гуманитарная или естественно-научная?
2	Методология научного познания	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	На примере методологического подхода, теории, концепции проанализировать ее роль для современной науки, предпосылки возникновения и составить прогноз развития данной теории, подхода, концепции (Письменная работа).
3	Специфика психологии как науки. Этапы научного	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки;	Тест

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	исследования	осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	
4	Объяснительные принципы психологии	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	Устный опрос основных принципов психологической науки.
5	Категории психологической науки	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	Устный опрос основных категорий психологической науки.
6	Категория отражения в психологии.	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и	Дискуссия на тему: «Актуальность категорий деятельности, общение, личность в современной отечественной психологии»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	
7	Категория сознания в психологии	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	
8	Категория деятельности в психологии.	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	
9	Категория общения в психологии.	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10	Категория личности в психологии.	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	
11	Методологические проблемы современной психологии	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; осуществлять отбор материала; владеть: навыками публичной речи	Коллоквиум на тему «Современные проблемы методологии психологии: кризис науки или прогресс?»

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

Вопросы, темы, задания для текущего контроля

Типовые задания

1. Дискуссия об основополагающей парадигме в психологической науке: гуманитарная или естественно-научная?
2. На примере методологического подхода, теории, концепции проанализировать ее роль для современной науки, предпосылки возникновения и составить прогноз развития данной теории, подхода, концепции (Письменная работа).
3. Тест
4. Устный опрос основных принципов психологической науки.
5. Устный опрос основных категорий психологической науки.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Дискуссия на тему: «Актуальность категорий деятельность, общение, личность в современной отечественной психологии»

7. Коллоквиум на тему «Современные проблемы методологии психологии: кризис науки или прогресс?»

Промежуточная аттестация

Вопросы дифференцированного зачета

1. Понятие методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Значение методологических знаний для психологии. Вклад психологии в развитие методологической науки.
4. Специфика психологии как науки.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблема метода в психологических исследованиях.
7. Научное знание. Стадии развития науки.
8. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.
9. Нестандартная концепция научного познания как результат критического осмысления классической концепции.
10. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна
11. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П. Фейерабента, Э. Эзера
12. Объяснительные принципы психологии.
13. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Принцип единства сознания и деятельности.
16. Принцип системности.
17. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.
18. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.
19. Категории психологической науки.
20. Категория «личность».
21. Категории «взаимодействие» и «отражение».
22. Категория «активность».
23. Категория деятельности в психологии.
24. Методологические проблемы современной психологии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» (4 балла) – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Аспирант демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» (3 балла) – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре психологии в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. *Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с.
2. Стёпин В. С. История и философия науки. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 423 с. ISBN978-5-8291-1314-8 (Академический Проект) ISBN 978-5-904954-11-6 (Трикста).

Дополнительная литература

1. Абульханова, К. А. О субъекте психической деятельности [Электронный ресурс]: Методологические проблемы психологии / К. А. Абульханова; Отв. ред. В. А. Лекторский. — М.: Наука, 1973. — 288 с.
2. *Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. *Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., Смысл, 2002.
4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПб, 1991
5. *Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман .— М.: Академия : Смысл, 2005 .— 287 с.
6. Мазиллов В. А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века/ В. А. Мазиллов // Психологический журнал.–2006.–Т. 27, N 1. - С. 23-34
7. Корнилова Т. В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии)/ Т. В. Корнилова // Психологический журнал.–2006. –Т. 27, N 5. - С. 92-100.
8. *Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; Отв. ред.: А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова .— М.: Наука, 1999 .— 350 с.
9. *Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов; Ред.: В. А. Барабанщикова и др.; Вступ. ст. и сост. В. А. Барабанщикова и др. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996 .— 384 с.
- 10.* Петровский, А. В. История и теория психологии [Текст] : в 2-х т. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – Т. 2. – 416 с. - ISBN 5-85880-159-5.
11. Яновская С.А. Методологические проблемы науки / С. А. Яновская ; под общ. ред. И. Г. Башмаковой [и др.] ; закл. ст. Б. В. Бирюкова, О. А. Борисовой .— 2-е изд. — М.: КомКнига, 2006 .— 292 с.

*Данная литература имеется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. <http://www.ipras.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/>
4. <http://www.psycheya.ru/>
5. <http://psychology.vuzlib.net/>
6. <http://www.psych.ru/>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. <http://elibrary.ru/>
10. <http://diss.rsl.ru/>
11. <http://www.jstor.org/>
12. <http://www.biblioclub.ru>
13. <http://www.springerlink.com/>
14. <http://www.ebscohost.com/>
15. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s/sergej_leo.html

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Adobe Reader, Microsoft Office 365.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Методологические проблемы современной психологии», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для организации работы аспиранта на занятиях

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводное занятие преподавателя. Раскрывая сущность и значение изучаемого курса, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности при изучении его, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные занятия требуют от аспиранта дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 Методологические проблемы современной психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа аспиранта на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Обучающемуся рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.