

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2025 16:57:47
Уникальный программный код:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322529

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности)
"Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности
компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.В. Федоров
В.В. Федоров
« 28 » 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Педагогика и психология

Направление подготовки (специальность)

10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем":

Присваиваемая квалификация (степень)

специалист по защите информации

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом математического факультета

Протокол заседания № 11 « 27 » 08 20 20 г.

Председатель Ученого совета
математического факультета



Сбродова Е.А.

Секретарь Ученого совета
математического факультета



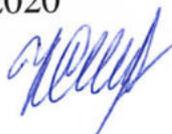
Никитина С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 11 от 29.06.2020

Заведующий кафедрой



Курносова С.А.

Автор (составитель)



д.п.н., профессор, Чернецов П.И.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование современных научных представлений о механизмах и закономерностях педагогических и психологических явлений;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим образовательный процесс;
- расширение опыта делового общения, самопознания и саморазвития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Информационная культура	
Русский язык и культура речи	
Основы научного познания	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Философия	
Основы управленческой деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия

Знать:

нормы культурного поведения, принятые в современном обществе; этнические нормы и принципы эффективного взаимодействия с окружающими; способы цивилизованного влияния на окружающих; методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов

Уметь:

устанавливать контакт с партнёрами по общению; ясно и грамотно выражать свои мысли; слушать собеседника; эффективно использовать невербальные средства общения; оказывать поддержку участникам совместной деятельности

Владеть:

навыками организации совместной деятельности и сотрудничества в команде; навыками управления собственными эмоциями и поведением; навыками участия в дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность психических процессов и личностных свойств, связанных с познавательной деятельностью, взаимодействием людей, трудовой деятельностью;
3.1.2	- теоретические основы педагогического процесса;
3.1.3	-теоретические основы коллективной деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	–определять образовательные цели и задачи, планировать учебную деятельность;
3.2.2	-осуществлять педагогический анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий;
3.2.3	-строить взаимодействие с окружающими на основе принятых в обществе культурных норм, с учетом ситуации взаимодействия
3.3	Владеть:
3.3.1	-владеть навыками управления собственной учебно-познавательной деятельностью;
3.3.2	-владеть навыками публичного выступления;
3.3.3	-владеть навыками эмоциональной саморегуляции;
3.3.4	-навыками целеполагания, планирования и проектирования коллективной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 72	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Педагогика в системе в системе наук о человеке				
1.1	Педагогика как наука /Лек/	3	1	Л1.2 Э1 Э9
1.2	Место педагогики в системе наук о человеке /Ср/	3	2	Л1.2 Э1 Э9
Раздел 2. Образование в современном обществе				
2.1	Образование: аксиологический, социокультурный и педагогический аспекты /Лек/	3	1	Л1.2 Э1 Э8
2.2	Образовательная система России. Непрерывное образования. Единство образования и самообразования /Ср/	3	2	Л1.2 Э1 Э8
Раздел 3. Характеристики целостного педагогического процесса				
3.1	Функции, структура, закономерности и принципы педагогического процесса. /Лек/	3	2	Л1.2Л2.3 Э1 Э2
3.2	Основные этапы педагогического процесса. /Ср/	3	2	Л1.2Л2.3 Э1 Э2
Раздел 4. Учебный и воспитательный процессы – компоненты целостного педагогического процесса				
4.1	Учебный процесс – компонент целостного педагогического процесса /Лек/	3	2	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
4.2	Воспитание в целостном педагогическом процессе /Лек/	3	0	Л1.2 Э1 Э2
4.3	Основные организационные формы обучения и воспитания /Ср/	3	4	Л1.2Л2.3 Э1
Раздел 5. Семейное воспитание				
5.1	Сущность, особенности и методы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания /Ср/	3	4	Л1.2Л2.1 Э1 Э7
Раздел 6. Управление образовательными системами				
6.1	Управление образовательными системами: сущность, принципы и функции /Лек/	3	2	Л1.2Л2.3 Э1 Э7
6.2	Методы и формы управления образовательными системами /Ср/	3	4	Л1.2 Э1 Э7
Раздел 7. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.				
7.1	Психология как наука и практика /Лек/	3	2	Л1.2Л2.2 Э7
7.2	Методы психологического исследования /Ср/	3	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э3
Раздел 8. История развития психологического знания и основные направления в психологии				
8.1	Основные этапы развития психологической науки. Основные направления в психологии /Ср/	3	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э5
Раздел 9. Понятие психики, её структура и основные функции				
9.1	Психика: сущность, структура, функции. Особенности психического отражения /Лек/	3	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э7
9.2	Психические процессы, психические состояния и психические свойства. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э4
Раздел 10. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза				

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
10.1	Развитие психики в процессе онтогенеза /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э8
10.2	Развитие психики в процессе филогенеза /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э8
Раздел 11. Мозг и психика. Психика и организм				
11.1	Функциональные блоки мозга. Функциональная асимметрия мозга. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э4
11.2	Структурная организация нервной системы. Психика и организм. /Ср/	3	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э4
Раздел 12. Индивид, личность, субъект, индивидуальность - понятия, характеризующие активность человека в пространстве и времени				
12.1	Личность. Понятие о самоактуализирующейся личности. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э5
12.2	Понятия: человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы, определяющие развитие личности. /Ср/	3	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э5
12.3	Деятельность – сознательная активность человека /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э5
12.4	Классификация видов деятельности и поведения человека. Психическая регуляция поведения и деятельности /Ср/	3	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э5
Раздел 13. Сознание как высшая форма психического отражения. Самосознание				
13.1	Сознание. Структура сознания /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э6
13.2	Самосознание: сущность, структура, функции. /Ср/	3	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э6
Раздел 14. Чувственное познание				
14.1	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э7
14.2	Воображение /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э7
14.3	Внимание . Память /Лек/	3	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э7
14.4	Развитие памяти и закономерности запоминания /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э7
Раздел 15. Рациональное познание				
15.1	Мышление и интеллект /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э8
15.2	Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления /Ср/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э8
Раздел 16. Язык и речь				
16.1	Язык и речь /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э9
16.2	Классификация видов речи /Ср/	3	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э9
Раздел 17. Общение				
17.1	Перцептивная и интерактивная стороны общения /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э3
17.2	Коммуникативная сторона общения /Ср/	3	4	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
Раздел 18. Личность. Психические свойства личности				
18.1	Основные характеристики личности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э4
18.2	Способности личности и их развитие /Ср/	3	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э4

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
	Раздел 19. Эмоционально-волевая сфера личности Самосознание			
19.1	Эмоционально-волевая сфера личности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э5
19.2	Сособы управления эмоциональным состоянием. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э5
19.3	Воля и её развитие /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э5
	Раздел 20. Психология малых групп			
20.1	Виды межличностных отношений в группе. Конфликты /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э6
20.2	Руководство и лидерство в группе. Характер взаимоотношений в группе в зависимости от уровня ее развития как коллектива. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э7
	Раздел 21. Межгрупповые отношения			
21.1	Социально-психологические феномены межгрупповых отношений. /Ср/	3	4	Л1.2Л2.2 Э1 Э8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты самоконтроля;
Задания для самостоятельной работы;
Проектные задания;
Контрольные тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:

Пример 1.

Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:

- a) операцией;
- b) действием;
- c) деятельностью;
- d) умением.

Пример 2.

Установите соответствие между зарубежными направлениями психологии и их положениями:

- 1) Психоанализ
 - 2) Бихевиоризм
 - 3) Гештальтпсихология
 - 4) Гуманистическая психология
- a. Человек наделен потенциями непрерывного развития и самореализации как частью своей природы
 - b. «схема» представляет собой имеющийся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях
 - c. Исходными, первичными данными психологии являются целостные структуры
 - d. Характер реакции определяется стимулом, схема S – R распространяется и на человека, и на животных.
 - e. Поведение человека определяется не только и не столько сознанием, сколько бессознательным.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Пример 1.

Известно, что психология включает в себя множество научных направлений, психологических школ. Можно ли в связи с этим утверждать, что единой психологической науки не существует? Обоснуйте свой ответ

Пример 2.

Прочитав представленный текст (Аткинсон Р. и др. Ведение в психологию), изложите свое мнение по вопросу: Когда впервые была предложена концепция психологической андрогинности — сочетания мужских (маскулинных) и женских (феминных) черт у одного индивидуума, — казалось, она обещает освободить людей от представления о том, что психологически здоровые мужчины обязательно должны быть мужественными (маскулинными), а женщины — женственными (феминными). Однако была высказана точка зрения, что концепция андрогинности в действительности накладывает еще больше ограничений, чем традиционные типичные половые предписания, поскольку согласно ей индивидуум должен обладать и мужскими и женскими чертами, для того чтобы считаться психологически здоровым; иными словами, из нее следует, что теперь можно оказаться несостоятельным по двум критериям вместо одного. Что вы об этом думаете? Можете ли вы предложить накладывающие меньше ограничений

предписания для психологически здоровых половых ролей?

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ:

Пример 1.

Подготовить учебно-методические материалы для преподавания одной из тем учебной дисциплины «Преподавание математики в 10-11 классе». Результаты выполнения проектного задания отразить в отчете и в электронной презентации (в сокращенном виде), которую представить на семинаре вместе с фрагментом учебного занятия по теме.

Перечень учебных материалов:

- 1) Цели и задачи изучения соответствующего раздела учебной дисциплины (формируемые компетенции);
- 2) Содержание соответствующего раздела учебной дисциплины;
- 3) Тематический план раздела (в форме таблицы: номер учебного занятия, форма занятия (типы уроков), цель и задачи занятия, методы обучения, средства обучения, самостоятельная работа обучающихся, приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, домашнее задание);
- 4) Комплекс заданий для контроля и оценивания результатов обучения по данной теме (тесты, содержание контрольной работы, и др.) Комплекс заданий должен быть предварительно опробован в проектной группе, результаты отражены в отчете)
- 5) Подробный конспект учебного занятия, фрагмент которого будет представлен группе.

Пример 2.

Провести пилотажное исследование проблемы «Как развивать собственную готовность к самообразованию». По результатам исследования подготовить отчет, электронную презентацию и выступление на семинаре. В рамках этого исследования следует самостоятельно подобрать источники информации и подготовить ответы на следующие вопросы:

- Чем определяется актуальность этой проблемы?
- Каково содержание понятий: «самообразование», «готовность к самообразованию»?
- Какие социально-психологические факторы детерминируют готовность личности к самообразованию?
- Каковы критерии и показатели готовности к самообразованию?

Учитывая критерии и показатели готовности к самообразованию, подобрать диагностические средства, позволяющие определить уровень готовности к самообразованию. Провести диагностическое исследование группы студентов (включая себя) и сделать выводы. Предложить конкретные рекомендации по саморазвитию готовности к самообразованию. Поделиться собственным опытом их использования..

Результаты теоретического и опытного исследования отразить в отчете и в электронной презентации. Подготовить выступление на занятии. Позаботиться о том, чтобы и выступление, и электронная презентация были интересны участникам занятия.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

Пример 1.

Какое из утверждений, описывающих особенности психического отражения, является неправильным?

Выберите один ответ:

- a. Психическое отражение дает представление о внутренних физиологических процессах, при помощи которых возникают психические явления.
- b. Психическое отражение носит опережающий характер. Делает возможным предвосхищение в деятельности и поведении человека.
- c. Психическое отражение объективно, поскольку дает возможность правильно отражать окружающий мир. Правильность отражения подтверждается практикой.
- d. Психическое отражение - активный процесс, по своему происхождению и по реализуемым им функциям.
- e. Психическое отражение углубляется и совершенствуется в ходе эволюции.

Пример 2.

По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

Выберите один ответ:

- a. способность к поисковому поведению
- b. наличие чувствительности
- c. наличие раздражимости
- d. способность к гибкому приспособлению к среде

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов на зачет

1. Психология как наука
2. Особенности психического отражения
3. Методы психологии
4. Структура психики
5. Сознание. Структура сознания
6. Бессознательное. Формы психологической защиты

7. Структура и функции самосознания.
8. Факторы и условия психического развития человека
9. Индивид, личность, субъект, индивидуальность
10. Психика и организм
11. Ощущения. Виды и свойства ощущений.
12. Восприятие. Виды и свойства восприятия
13. Внимание
14. Память
15. Формы и функции воображения
16. Мышление
17. Язык и речь
18. Воля
19. Виды и функции эмоций
20. Мотив и мотивация
21. Когнитивный диссонанс
22. Каузальная атрибуция
23. Локус контроля
24. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи.
25. Умения, навыки, привычки
26. Способности
27. Темперамент
28. Характер
29. Общение. Три стороны процесса общения
30. Деловые переговоры
31. Конфликт. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
32. Межличностные отношения в группе
33. Межгрупповые отношения
34. Педагогика как наука
35. Обучение, воспитание, образование, развитие
36. Функции, структура и закономерности педагогического процесса
37. Методы обучения
38. Методы воспитания
39. Формы обучения
40. Семейное воспитание

6.4. Критерии оценивания

«Зачтено» - студент владеет понятийным аппаратом, описывающим психическую реальность человека, общения и деятельности, современного образовательного процесса; умеет анализировать ситуации, связанные с учебной деятельностью, взаимодействием людей; владеет навыками рефлексии и самопознания, психической саморегуляции, организации делового общения; знает основные методы, формы учебной и воспитательной работы, имеет опыт их осознанного применения. Сформирована готовность использовать в жизни и в педагогической практике психолого-педагогические знания и умения. Предусмотренные программой дисциплины общекультурные и общепрофессиональные компетенции сформированы.

«Не зачтено» - знания основных психолого-педагогических феноменов поверхностные, неосознанные и разрозненные. Студент не умеет анализировать ситуации, связанные с поведением, взаимодействием, обучением и воспитанием людей. Навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности недостаточно осознаны, бессистемны, неэффективны. Студент не готов к применению в собственной жизнедеятельности осваиваемых в рамках учебной дисциплины знаний и умений. Предусмотренные программой дисциплины общекультурные и общепрофессиональные компетенции не сформированы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Луковцева А. К.	Психология и педагогика: курс лекций: курс лекций (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446)	Москва : Мир и образование, 2008	ЭБС
ЛП.2	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130)	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Педагогика и психология" по направлению подготовки (специальности) "Компьютерная безопасность" направленности (профилю) специализация N 1 "Анализ безопасности компьютерных систем": ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Лаптева О. И., Семенов И. Н., Куликова С. Г.	Педагогика и психология: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458687)	Новосибирск : Золотой колос, 2015	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мандель Б. Р.	Психология семьи: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70367)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208)	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.3	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.4	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru			
Э2	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. - URL: http://www.informio.ru/ .			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч.электрон.б-ка. - URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт . - URL: http://нэб.рф			
Э5	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] база данных / национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). - URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ .			
Э7	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э8	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL.: http://znanium.com/ .			
Э9	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус.- URL: https://www.book.ru/ .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
LMS Moodle				
MS Office365				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Справочник «Информо» (http://www.informio.ru/) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.				
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийный комплекс).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации лекций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на занятиях аудиторной формы (лекции), планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся знакомится с современными научными представлениями о механизмах и закономерностях психологических явлений, осваивает общекультурные и профессиональные компетенции, определяющими культуру поведения, эффективное взаимодействие с окружающими, успешное сотрудничество в коллективной деятельности, овладевает умениями преподавания правовых дисциплин, управления самостоятельной работой обучающихся.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы личности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- приобретение опыта анализа учебных ситуаций, организации делового общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
- расширение опыта самопознания и саморазвития.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» требует от студента обязательного посещения лекций и систематической проработки лекционного материала, самостоятельного изучения некоторых разделов курса, выполнения самостоятельных работ, проектных заданий, компьютерного тестирования. По результатам этих видов учебной деятельности выставляется зачет.

Рекомендации по организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его анализа, структурирования, повторения, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. В лекции дается представление о современной ситуации в области образования. Раскрывая предмет и методы учебной дисциплины, преподаватель знакомит с задачами и основными формами организации учебной деятельности студентов. На лекции студенты приобретают необходимый минимум знаний для самостоятельной работы, знакомятся с её основными направлениями, инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную деятельность.

Тематические лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение.

Преподаватель в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список литературы, с которой необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует более полному усвоению знаний.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольному тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. При необходимости желательно воспользоваться электронными презентациями лекций, помещенными в электронном учебном курсе. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по выполнению самостоятельных работ

Содержание учебной дисциплины «Педагогика и психология» включает 21 раздел. По каждому из них предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы, которые связаны с самостоятельным изучением отдельных вопросов, а также с углублением и закреплением знаний, освоенных на лекционных занятиях, формированием умений и навыков. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы оформляются в

виде письменных ответов на поставленные вопросы, конспектов, таблиц, структурно-логических схем, тестов самоконтроля, а также в виде коллективного представления разработанных проектов в специально отведенное время на аудиторном занятии (с применением электронных презентаций). Во всех случаях итоги самостоятельных работ помещаются студентами в электронном учебном курсе "Педагогика и психология для математиков", режим доступа <http://moodle.uio.csu.ru/course/>.

В этом курсе размещены конкретные задания для самостоятельной работы по каждой теме, электронные версии учебных пособий, тесты и другие учебно-методические материалы. Чтобы получить возможность работы в учебном курсе, следует зарегистрироваться на сайте <http://moodle.uio.csu.ru>, а далее в директории «Пробы пера» пройти регистрацию электронном курсе, воспользовавшись кодовым словом, которое сообщит преподаватель.

При выполнении заданий для самостоятельной работы следует внимательно прочитать задание, осмыслить его содержание.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы электронного курса и ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка ответов на вопросы, выполнение структурно-логической схемы и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, полученные в процессе самостоятельной учебной деятельности.

На следующем этапе следует представить задание в форме соответствующего документа (Microsoft Office Word, Лист Microsoft Office Excel или Презентация Microsoft Office PowerPoint) и отправить его на проверку преподавателю в том же курсе, а в случае необходимости, переделать, учитывая замечания и устранив ошибки.

При выполнении тестов для самоконтроля необходимо вначале самостоятельно повторить учебный материал по конспектам лекций или рекомендованным учебным пособиям. Получив результат выполнения теста, студенту следует проанализировать допущенные ошибки, дополнить и уточнить знания по лекциям и учебникам, а затем пройти процедуру тестирования повторно. Тесты самоконтроля дают возможность студенту проходить тестирование не более 3 раз. Результаты определяются автоматически как среднее арифметическое значение всех выполненных попыток.

Выполнять задания для самостоятельной работы и тесты самоконтроля следует регулярно, в соответствии с логикой изучения содержания дисциплины.

Выполнение проектных заданий ориентировано на коллективную учебную работу студентов. Каждый студент должен принять участие в подготовке двух проектов, по одному из следующих тематических групп:

- 1) «Преподавание математики в 10-11 классе»;
- 2) «Развиваем у себя готовность к самообразованию»; или «Развиваем свою способность к самоорганизации»

Темы и содержание проектных заданий помещены в электронном курсе. В разработке проекта принимает участие группа студентов, каждый из которых выполняет определенную учебную роль (в зависимости от конкретного содержания проекта). С преподавателем согласуются темы проектных заданий, учебные роли студентов, сроки представления проектов на аудиторных занятиях. Каждый проект предполагает изучение и структурирование соответствующего теоретической информации, разработку материалов по теме заданий, в ряде случаев – учебно-методических, осуществление диагностической работы или контрольно-оценочных процедур, а также оформление отчета по проекту в документальной форме и в форме электронной презентации. Все материалы отправляются на проверку в электронный курс.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется также в форме контрольного тестирования. Контрольные тестовые задания также размещены в электронном курсе. При подготовке к контрольному тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку. Студенты, успешно выполнившие тесты самоконтроля, проектные задания и контрольный тест, при условии регулярного посещения учебных занятий, могут получить зачет автоматически. В остальных случаях зачет проводится в форме устного собеседования. Вопросы к зачету размещены в электронном курсе. Для подготовки к зачету следует использовать содержание лекций, а также основную и дополнительную литературу.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы

осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.