Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8788b8327573



# Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

**«Дислалия»**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Специальность:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль):** Логопедия

**Дисциплина:** Дислалия

**Курс изучения:** 2

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Дислалия» направлено на формирование следующих компетенций:

| **Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)** | **Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)** | **Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способен выявлять нарушения речи у обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий | ПК-1.1: Знать клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ОВЗ, основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, методы и методики диагностической работы, основы профессиональной деятельности педагога-логопеда. | Знать:<br>- определение понятия «дислалия», ее этиологию и патогенез;<br>- классификацию дислалии: механическую и функциональную;<br>- виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм и др.);<br>- три этапа коррекционной работы;<br>- нормативные сроки |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-1.2: Уметь проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи.<br>ПК-1.3: Владеть разработкой на основе результатов проведенной диагностики рекомендаций по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, анализом и оценкой результатов логопедического обследования. | становления звуков родного языка в онтогенезе;<br>- методику логопедического обследования состояния звукопроизношения.<br><br>Уметь:<br>- проводить обследование звукопроизношения, определять вид и форму дислалии;<br>- анализировать артикуляционный аппарат (строение и моторику);<br>- выбирать адекватный способ постановки дефектного звука;<br>- составлять перспективный план индивидуальной коррекционной работы;<br>- проводить работу по автоматизации и дифференциации звуков;<br>- консультировать родителей по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи.<br><br>Владеть:<br>- навыком проведения артикуляционной гимнастики;<br>- навыком использования зондозаменителей и шпателей для |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | механической постановки звуков;<br>- навыком составления речевого материала для автоматизации звуков;<br>- навыком ведения логопедической документации. |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 3.1. Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции / планируемые результаты обучения | Контролируемые темы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ПК-1: Способен выявлять нарушения речи у обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи, планирования и проведения логопедического обследования, коррекционно-развивающих, психопрофилактических мероприятий | Раздел 1. Понятие о дислалии. Виды нарушений звукопроизношения. Этапы логопедической работы при дислалии | Тесты. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы» | Тест, вопросы к зачету |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 3.2. Содержание оценочных средств

### *Для промежуточной аттестации*

### *Вопросы теста*

1. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:
А) Дизартрия
Б) Алалия
В) Дислалия
Г) Ринолалия

2. Неправильное строение зубочелюстной системы или укороченная подъязычная связка являются причиной:
А) Функциональной дислалии
Б) Механической дислалии
В) Физиологической дислалии
Г) Стертой дизартрии

3. Искаженное произнесение звуков (например, межзубный или боковой сигматизм) называется:
А) Замена
Б) Смешение
В) Искажение
Г) Пропуск

4. Какой этап логопедической работы следует сразу за постановкой звука?
А) Дифференциация
Б) Автоматизация
В) Обследование
Г) Артикуляционная гимнастика

5. Нарушение произношения шипящих звуков ([Ш], [Ж], [Ч], [Щ]) называется:
А) Ротацизм
Б) Ламбдацизм
В) Сигматизм
Г) Йотацизм

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6. Звук [Р] является:
А) Глухим согласным
Б) Сонорным (звонким) согласным
В) Гласным
Г) Шумным согласным

7. Что из перечисленного НЕ является способом постановки звука?
А) По подражанию
Б) Механический способ
В) От артикуляционного уклада
Г) Прием медикаментов

8. Работа над различением смешиваемых звуков ([Р]-[Л], [С]-[Ш]) называется:
А) Автоматизация
Б) Дифференциация
В) Дистрибуция
Г) Ассимиляция

9. К какому виду нарушений относится замена звука [Р] звуком [Л]?
А) Искажение
Б) Смешение
В) Замена
Г) Пропуск

10. Как называется нарушение произношения сонорных звуков [Р] и [Р']?
А) Ротацизм
Б) Ламбдацизм
В) Каппацизм
Г) Гаммацизм

11. Функциональная дислалия, при которой нарушается различение звуков на слух, называется:
А) Артикуляторно-фонетической
Б) Акустико-фонематической
В) Артикуляторно-фонематической
Г) Механической

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

12. Физиологическое нарушение звукопроизношения, наблюдаемое у детей до 5 лет, называется:
А) Функциональной дислалией
Б) Механической дислалией
В) Физиологической дислалией
Г) Возрастной нормой

13. Нарушение произношения звука [Л] называется:
А) Ротацизм
Б) Ламбдацизм
В) Каппацизм
Г) Сигматизм

14. Замена одного звука другим, входящим в фонетическую систему языка, — это:
А) Искажение
Б) Замена
В) Пропуск
Г) Смешение

15. Пропуск звука в слове («мика» вместо «миска») — это:
А) Искажение
Б) Замена
В) Пропуск
Г) Смешение

16. Какой из перечисленных звуков формируется в речи ребенка последним (по нормативным данным онтогенеза)?
А) [С]
Б) [Ш]
В) [Л]
Г) [Р]

17. Артикуляционная гимнастика проводится на этапе:
А) Постановки звука
Б) Автоматизации звука
В) Подготовительном
Г) Дифференциации звуков

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

18. Нарушение произношения звуков [К] и [К'] называется:
А) Каппацизм
Б) Гаммацизм
В) Хитизм
Г) Йотацизм

19. При механической дислалии, вызванной открытой готическим нёбом, нарушается произношение:
А) Только свистящих звуков
Б) Только сонорных звуков
В) Большинства согласных звуков
Г) Только гласных звуков

20. На этапе автоматизации звука последовательность речевого материала следующая:
А) Текст → фраза → слово → слог
Б) Слог → слово → фраза → текст
В) Слово → слог → текст → фраза
Г) Фраза → слог → слово → текст

## *Вопросы к зачету*

1. Дайте определение дислалии. В чем отличие функциональной дислалии от механической?

2. Перечислите причины возникновения функциональной дислалии.

3. Что такое «механическая» или органическая дислалия? Приведите примеры.

4. Раскройте содержание подготовительного этапа работы при дислалии.

5. Опишите последовательность этапов постановки изолированного звука.

6. Назовите основные способы постановки звуков (подражательный, механический, от опорного звука). Приведите примеры.

7. Что такое сигматизм? Какие виды сигматизма вы знаете?

8. Охарактеризуйте ротацизм. В чем специфика работы по коррекции произношения звука [Р]?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

9. Что такое ламбдацизм? Опишите артикуляционный уклад для звуков [Л] и [Л'].

10. Дайте определение понятиям «автоматизация» и «дифференциация» звуков. В чем их различие?

11. Каковы особенности логопедической работы при каппацизме и гаммацизме?

12. Опишите структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.

13. Каковы основные направления работы на этапе автоматизации звука в самостоятельной речи?

14. Как нарушение звукопроизношения влияет на формирование письменной речи (дисграфия, дислексия)?

15. Какова роль артикуляционной гимнастики в системе коррекционной работы при дислалии?

16. Охарактеризуйте йотацизм как вид нарушения произношения.

17. Как проводится работа по дифференциации смешиваемых звуков (например, [С]-[Ш], [Р]-[Л])?

18. Каковы возрастные границы исправления дислалии? Почему важно начать коррекцию вовремя?

19. Составьте краткий конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [С] в слогах и словах.

20. Опишите методику обследования состояния звукопроизношения у ребенка дошкольного возраста.

## 4. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дислалия» проводится в форме зачета. Оценивание результатов обучения осуществляется по двухбалльной шкале: «зачтено» / «не зачтено».

| **Отметка** | **Баллы** | **Критерии** | **Уровень** |
|---|---|---|---|

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | **оценивания** | **сформированности компетенции** |
|---|---|---|---|
| Зачтено | 60–100 | Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. | Высокий / средний |
| Не зачтено | Менее 60 | Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. | Низкий |

## Уровни сформированности компетенции ПК-1

| **Уровень** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|
| Высокий | Полно и точно знает определение, классификацию и виды нарушений при дислалии, этапы коррекционной работы, методику | Свободно проводит обследование звукопроизношения, анализирует артикуляционный аппарат, выбирает способ постановки | Уверенно владеет артикуляционной гимнастикой, постановкой звуков, автоматизацией и дифференциацией, ведением |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обследования | звука, составляет план коррекционной работы | документации |
| Средний | Знает основные понятия и классификацию дислалии, этапы работы, но допускает неточности в деталях | Проводит обследование и определяет вид нарушения, но затрудняется в выборе способов постановки отдельных звуков | Владеет основными приемами работы, но испытывает трудности при составлении речевого материала для автоматизации |
| Низкий | Знает отдельные понятия, не может классифицировать виды нарушений, не знает последовательность этапов работы | Не может провести обследование, не способен определить вид и форму дислалии | Не владеет практическими навыками работы, не может составить план коррекционной работы |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):**

**Б1.В.06 Дислалия**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

**Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр**

**Форма обучения: Заочная**

**Год начала подготовки: 2026**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

**Заседанием кафедры современных образовательных технологий**

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**