

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:50:03
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-
моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Бизнес-моделирование профориентационных услуг

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль)
Профориентология

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

**44_04_02 Психолого-педагогическое образование Очная 2026_Бизнес-моделирование
профориентационных услуг**

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 274-1**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профорientационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профорientология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) Профориентология

Дисциплина Бизнес-моделирование профориентационных услуг

Семестр(ы) изучения: 2,3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии работы с профессиональными текстами» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектам УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профорientационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профорientология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		обучении.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1: Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации	1.1 Знать принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	1. Введение в бизнес-моделирование профорientационных услуг	2	1	Задание закрытого типа на установление последовательности
	1.2 Уметь проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	2. Целевая аудитория профорientационных услуг: сегментация и потребности	2	2	Задание открытого типа с развернутым ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профорientационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профорientология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	1.3 Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся	3. Методологии бизнес-моделирования (Business Model Canvas, Lean Canvas)	2	3	Задание открытого типа с развернутым ответом
---	---	---	---	---	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-2: Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	1.1.Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	4. Проектирование бизнес-моделей профориентационных услуг	3	7	Задание закрытого типа на установление последовательности
--	---	---	---	---	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2. Уметь: применять знания об основных подходах к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	5. Ценностное предложение профориентационных услуг	3	8	Задание открытого типа с развернутым ответом
--	---	--	---	---	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3 Владеть: навыками отбора подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении.	6. Терминология и клише в профессиональной коммуникации	3	9	Задание закрытого типа на установление последовательности
--	--	--	---	---	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профорientационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профорientология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-1: Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;	1.1 Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;	7. Каналы продвижения и монетизация профорientационных услуг	3	10	Задание закрытого типа на установление последовательности
--	--	--	---	----	---



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профорientационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Профорientология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.2 Уметь: Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;	8. Оценка экономической эффективности и рисков	3	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
--	---	--	---	---	--

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профорientационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профорientология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	1.3 Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;	9. Понятие бизнес-модели и её элементы. Специфика профорientационных услуг как рыночного продукта. Нормативно-правовая база оказания профорientационных услуг	3	9	Задание закрытого типа на установление последовательности
--	---	--	---	---	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопрос 9. Перечислите личностные факторы профессионального выгорания?

Вопрос 10. Каким образом профессиональная идентичность может оказывать влияние на профессиональное выгорание?

Вопрос 11. Какова взаимосвязь между феноменом профессионального выгорания и профессиональными деструкциями?

Вопрос 12. Каковы риски профессионального выгорания у медицинских работников?

Вопрос 13. В чем заключаются риски профессионального выгорания специалистов, работающих на телефоне доверия?

Вопрос 14. Почему торговых агентов относят к профессиям риска профессионального выгорания?

Вопрос 15. Назовите признаки профессионального выгорания учителей и способы его профилактики?

Вопрос 16. Какие представители социально ориентированных профессий в наибольшей степени подвержены профессиональному выгоранию?

Вопрос 17. Можно ли говорить о профессиональном выгорании студентов?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопрос 19. Перечислите модели профессионального выгорания

Вопрос 20. Опишите особенности процессуальных моделей выгорания.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Обучающийся отвечает на вопросы билета и/или дополнительные вопросы комиссии. Оценивается глубина знаний, умение аргументировать ответы, связность изложения. Также при оценивании учитывается посещаемость студента в течение учебного семестра, работа на практических занятиях.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания заданий

Основные критерии оценивания

1. Анализ проблемы

Выявление главной проблемы: способность выделить ключевой вопрос из массива данных кейса.

Определение второстепенных проблем: умение структурировать сложности по приоритету.

Анализ контекста: учёт внешних и внутренних факторов, влияющих на ситуацию.

Работа с данными: корректное использование предоставленных цифр, фактов, статистики.

Глубина анализа: понимание причинно-следственных связей, а не только поверхностных симптомов.

2. Качество решения

Обоснованность: решение подкреплено логикой, теорией, расчётами.

Реализуемость: предложенные меры практически осуществимы в заданных условиях.

Комплексность: охват всех аспектов проблемы, а не фрагментарное решение.

Инновационность: наличие нестандартных подходов при сохранении реалистичности.

Учёт ограничений: принятие во внимание бюджета, сроков, ресурсов, законодательства.

3. Аргументация и логика

Логическая последовательность: чёткая структура рассуждений (проблема → анализ → решение → обоснование).

Доказательная база: использование релевантных примеров, ссылок на теории, расчётов.

Проработка альтернатив: сравнение нескольких вариантов с указанием плюсов и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

минусов.

Оценка рисков: прогнозирование возможных негативных последствий и способы их минимизации.

4. Практическая применимость

Конкретность: чёткие шаги реализации (кто, что, когда, как).

Измеримость результатов: наличие КРІ для оценки эффективности решения.

Адаптивность: возможность корректировки плана при изменении условий.

Экономическая эффективность: соотношение затрат и ожидаемого эффекта (если применимо).

5. Презентация решения

Структура изложения: наличие введения, основной части, выводов.

Ясность формулировок: отсутствие двусмысленности, чёткость тезисов.

Визуализация: уместное использование таблиц, графиков, схем (для письменных работ).

Тайминг: соблюдение регламента при устной защите.

Ответы на вопросы: аргументированность и корректность в дискуссии.

6. Оформление и грамотность

Соответствие формату: соблюдение требований к объёму, структуре, стилю.

Грамотность: отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок.

Профессиональная терминология: правильное и уместное использование понятий дисциплины.

Оформление ссылок: корректное цитирование источников (если требуется).

Критерии оценивания зачета

1. Оценка «зачтено»

Студент получает «отлично», если:

демонстрирует всестороннее, глубокое и систематическое знание учебно-программного материала;

свободно выполняет все задания, предусмотренные программой дисциплины;

усвоил основную литературу и знаком с дополнительной, рекомендованной программой;

понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для будущей профессии;

проявляет творческие способности в понимании и изложении материала;

даёт аргументированные ответы, приводит релевантные примеры;

отвечает логично, последовательно и структурированно, без ошибок;

владеет профессиональной терминологией, использует её уместно.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Бизнес-моделирование профориентационных услуг», по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Оценка «незачтено»

Ставится, если студент:

имеет существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;

допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий программы;

не владеет базовой терминологией дисциплины;

не может связать теорию с практикой, не понимает сути понятий;

отвечает бессвязно, непоследовательно, не раскрывает тему;

не приводит аргументов и примеров либо они ошибочны;

отказывается отвечать или не явился на зачет без уважительной причины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся формирует навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач;

студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся формирует компетенции на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не освоил учебный материал