

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:45:11
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfe98f3b6cb77a486b9a6788b8522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода
Кафедра теории и практики английского языка

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения
рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению

подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

**Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности
(английский язык)**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 2 из 18 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дисциплина: «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)»

Семестр изучения: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для Направления подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Для достижения индикатора УК-4.1 знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; уметь: выбирать стиль, вербальные и невербальные средства общения в соответствии с принципами и правилами деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках в заданной коммуникативной ситуации; владеть: навыками планирования своего поведения в заданной коммуникативной ситуации делового общения с учетом правил и принципов деловой коммуникации в устной и письменной формах
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Для достижения индикатора УК-4.2 знать: формы и способы делового общения в устной и письменной формах; уметь: использовать методы эффективной и бесконфликтной организации деловых коммуникаций в устной и письменной формах; владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом требований делового этикета.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 5 из 18	Первый экземпляр	КОПИЯ №
		УК-4.3. Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Для достижения УК-4.3. знать: коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия; уметь: пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения
ПК-1	Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.	ПК-1.1. Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации	Для достижения индикатора ПК-1.1 знать: теоретические основы всех видов речевой деятельности, этапы формирования навыков и закономерности их взаимосвязи; уметь: формулировать дидактические цели и конкретные обучающие задачи по развитию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в соответствии с современными подходами и уровнями владения; владеть: навыками разработки уроков и модулей с четко сформулированными дидактическими целями,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 6 из 18	Первый экземпляр	копия №
			учебными задачами, ожидаемыми результатами и критериями оценки по каждому виду речевой деятельности.
		ПК-1.2. Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии	Для достижения индикатора ПК-1.2 знать: современные методологические подходы к обучению основных видов речевой деятельности; уметь: разрабатывать и адаптировать задания разного типа, обеспечивая коммуникативную направленность; владеть: навыками составления тестов и заданий для объективной оценки качества рецептивных и продуктивных умений учащихся.
		ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии	Для достижения индикатора ПК-1.3 знать: современные цифровые и мультимедийные ресурсы, поддерживающие развитие речи, и принципы их использования; уметь: использовать цифровые средства и мультимедиа для организации обучения; владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации/ № задания
1	Для достижения индикатора УК-4.1 знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке; уметь: выбирать стиль, вербальные и невербальные средства общения в соответствии с принципами и правилами деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках в заданной коммуникативной ситуации; владеть: навыками планирования своего поведения в заданной коммуникативной ситуации делового общения с учетом правил и принципов деловой коммуникации в устной и письменной формах Для достижения индикатора УК-4.2 знать: формы и способы делового общения в устной и письменной формах; уметь: использовать методы эффективной и бесконфликтной организации деловых коммуникаций в устной и письменной формах; владеть: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах с учетом требований делового этикета. Для достижения УК-4.3. знать: коммуникативные приемы и тактики академического и профессионального взаимодействия; уметь: пользоваться понятийным аппаратом, связанным с теорией и практикой академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке;	Раздел 1 и 2. Методика как наука. Цели обучения иностранному языку. Раздел 3 и 4. Формирование слухопроизводительных, лексических и грамматических навыков. Обучение аудированию.	Тест Опрос (в устной или письменной форме). решение учебных задач доклад	Тест Вопросы 1,2,3 Опрос учебная задача 1 учебная задача 2

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий в зависимости от целей и форм академического и профессионального общения	Раздел 5 и 6. Обучение диалогической и монологической речи.		
2	ПК-2 Для достижения индикатора ПК-1.1 знать: теоретические основы всех видов речевой деятельности, этапы формирования навыков и закономерности их взаимосвязи; уметь: формулировать дидактические цели и конкретные обучающие задачи по развитию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в соответствии с современными подходами и уровнями владения; владеть: навыками разработки уроков и модулей с чётко сформулированными дидактическими целями, учебными задачами, ожидаемыми результатами и критериями оценки по каждому виду речевой деятельности. Для достижения индикатора ПК-1.2 знать: современные методологические подходы к обучению основных видов речевой деятельности; уметь: разрабатывать и адаптировать задания разного типа, обеспечивая коммуникативную направленность; владеть: навыками составления тестов и заданий для объективной оценки качества рецептивных и продуктивных умений учащихся. Для достижения индикатора ПК-1.3 знать: современные цифровые и мультимедийные ресурсы, поддерживающие развитие речи, и принципы их	Раздел 7 и 8. Обучение чтению и письму.	тест доклад	Тест Вопросы 1,2,3,4 Учебная задача 1 Учебная задача 2

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

использования; уметь: использовать цифровые средства и мультимедиа для организации обучения; владеть: навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых вопросов.

3.2.1. Указания: Время выполнения – 20 минут.

1. Выберите правильный ответ.

В системе иноязычного образования для реализации учебного аспекта предусматривается использование определенной совокупности средств развития умений учиться. Такими средствами являются:

- а) диктанты;
- б) словари;
- в) упражнения;
- г) памятки.

2. Закончите предложение.

- а) Совокупность нервных образований (орган чувств, соответствующий ему участок мозга и соединяющие их нервные пути), производящих анализ раздражений, воспринимаемых организмом человека и животных из внешней и внутренней среды, называется
- в) Анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, умозаключение – это
- с) Движение органов речи во время внутреннего проговаривания – это ... анализаторы.
- д) Автоматизированные компоненты сознательной речевой деятельности в устной и письменной форме – это

3. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования грамматического навыка:

автоматизация презентация использование тренировка

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Отметьте, какой из компонентов содержания обучения лексике связан с проблемой формирования лексических навыков и умений.

- 1) лингвистический
- 2) методологический
- 3) психологический

3.2.2. Учебная задача

Указание: Время выполнения – 20 минут.

1. Учебная задача

Примерные вопросы для учебной задачи

1. В чем цель образовательной технологии развития критического мышления?
2. На какие три фазы делится образовательный процесс по этой технологии?
3. Как расшифровывается РКМЧП?
4. В чем суть следующих приемов РКМЧП?
 - 1) кластеры
 - 2) корзина
 - 3) дерево предсказаний
 - 4) толстые и тонкие вопросы
 - 5) бортовые журналы
 - 6) мудрые совы
 - 7) лови ошибку
 - 8) Fishbone
 - 9) РАФТ
 - 10) ИДЕАЛ
 - 11) синквейн
5. Приведите примеры использования приемов РКМЧП в обучении ИЯ.

2. Учебная задача

1. Составьте упражнений на активизацию нового лексического материала.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Разработайте лексическую игру.

3. Составьте упражнения для развития диалогической речи.

3.2.3. Опрос

Дайте подробный ответ на определенную тему.

1. Основные виды устной речи: монологическая и диалогическая. Проблема последовательности обучения диалогической и монологической речи. Понятие «речевая ситуация». Основные виды речевых ситуаций и способы их создания.
2. Упражнения как основной способ организации речевой деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам и методические требования к ним.
3. Психологическая характеристика монологической речи (логическая связанность, смысловая завершенность, контекстность и др.).
4. Требования программы к монологической речи обучающихся по уровням обучения.
5. Виды монологической речи. Упражнения для обучения монологической речи.

3.2.4. Доклад

Примерные темы докладов

1. Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку (для учителя) и изучения ИЯ (для обучающихся).
2. Роль внеурочной (внеаудиторной) работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.
3. Образовательные технологии развития критического мышления.
4. Технологии case-study.
5. Метод активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 18 <table border="1" data-bbox="810 371 1436 421"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Промежуточная аттестация включает опрос, тест и учебную задачу. Тест состоит из заданий с выбором ответа из предложенных. Максимальное количество баллов – 100.

Максимальное количество баллов за решение учебной задачи – 100.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест
либо

Зачтено – результативность выполнения заданий 51-100 % от максимально возможного балла за тест

Не зачтено – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 18 <table border="1" data-bbox="810 371 1436 418"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи

Отлично – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

Хорошо – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание недостаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

Удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано.

Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

4.2.3 Критерии оценивания результатов опроса

(может проводиться в устной или письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущий контроль	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	35%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	30%
2. Промежуточная аттестация (в виде теста)	30%
Итого:	
100%	

= 100 баллов

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 баллов	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов получает оценку «отлично».

Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов получает оценку «хорошо».

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Студент, получивший в сумме от 51-68 баллов получает оценку «удовлетворительно».

Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов получает оценку «неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (100-86 баллов): «Отлично» (5) – оценка соответствует высокому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Средний уровень сформированности компетенций (85-69 баллов) : «Хорошо» (4) – оценка соответствует среднему уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Базовый уровень сформированности компетенций (68-51 баллов): «Удовлетворительно» (3) – оценка соответствует базовому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет лингвистики и перевода Кафедра теории и практики английского языка			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык)» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Низкий уровень сформированности компетенций (50-0 баллов).

«Неудовлетворительно» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает базового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ФОС_2026-2027_45_03_02_РКИ_2026_ая_plx_Методика обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности (английский язык), 2026 г.н., очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики и
перевода

согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры теории и практики английского языка

Протокол заседания № 6 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Г. Р. Власян

Автор (составитель)

М. Ф. Масгутова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1