Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8...



# Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

по дисциплине

# «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ»

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность профиль

Логопедия

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| **Параметр** | **Значение** |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ |
| Цикл (раздел) ОПОП | Б1.В.14 |
| Курс, семестры | Курс 2–3 (семестры 2–3); промежуточная аттестация — экзамен (3 курс) |
| Форма аттестации | экзамен |
| Трудоёмкость | 4 ЗЕТ (144 часа) |
| Область применения ФОС | Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Логопедия» |

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ТИПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Способности как результаты обучения оцениваются в соответствии с индикаторами достижения компетенций. По итогам освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| **Код и наименование компетенции** | **Тип/этап формирования** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
|---|---|---|---|---|
| ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе | формируется частично, оценивается в рамках дисциплины | теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических | проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или | методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, правилами подбора диагностическ |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования | адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания | ого инструментария, адекватного целям работы |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Код | Планируемый результат освоения дисциплины |
|---|---|
| 3.1.1 | Знать: нормативно-правовые основы психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью) |
| 3.1.2 | Знать: предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики |
| 3.1.3 | Знать: классификацию нарушений в развитии (согласно современной отечественной дефектологии) |
| 3.1.4 | Знать: виды и функции диагностических инструментов: скрининговые, дифференциальные, динамические |
| 3.1.5 | Знать: структуру и содержание психолого-педагогической характеристики (заключения) на ребенка с ОВЗ |
| 3.1.6 | Знать: этические нормы проведения обследования (принципы конфиденциальности, объективности, гуманизма) |
| 3.2.1 | Уметь: осуществлять сбор анамнестических данных (изучение документации, беседа с родителями/законными представителями) |
| 3.2.2 | Уметь: подбирать адекватный диагностический инструментарий в зависимости от возраста, предполагаемого нарушения и запроса |
| 3.2.3 | Уметь: проводить первичное обследование ребенка с использованием методов |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | |
|---|---|
| | наблюдения, беседы, тестирования |
| 3.2.4 | Уметь: анализировать результаты диагностики: сопоставлять данные, выявлять структуру дефекта, определять зону ближайшего развития |
| 3.2.5 | Уметь: составлять развернутое психолого-педагогическое заключение по результатам обследования |
| 3.2.6 | Уметь: разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по коррекционно-развивающей работе |
| 3.3.1 | Владеть: навыком установления контакта с ребенком с ОВЗ в процессе обследования |
| 3.3.2 | Владеть: навыком протоколирования хода диагностической процедуры |
| 3.3.3 | Владеть: навыком интерпретации количественных и качественных показателей методик |
| 3.3.4 | Владеть: навыком оформления документации в соответствии с требованиями образовательных учреждений (ПМПК) |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 3. ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| **Вид оценочного средства** | **Тип аттестации** | **Компетенция** | **Разделы дисциплины** |
|---|---|---|---|
| Тестовые задания | текущая | ПК-3 | Раздел 2.1. Введение в предмет. Нормативно-правовая база; Раздел 2.2. Методология и методы психолого-педагогической диагностики; Раздел 2.3. Специфика диагностики различных категорий лиц с ОВЗ; Раздел 2.4. Документирование результатов и этика специалиста |
| Вопросы к экзамену | промежуточная | ПК-3 | Раздел 2.1. Введение в предмет. Нормативно-правовая база; Раздел 2.2. Методология и методы психолого-педагогической диагностики; Раздел 2.3. Специфика диагностики различных категорий лиц с ОВЗ; Раздел 2.4. Документирование результатов и этика специалиста; Практикум по анализу документации и проведению первичной беседы; Практикум по составлению заключения и разработке рекомендаций |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 4.1. Тестовые задания

**1. Что является основной целью психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ?**

А) Постановка медицинского диагноза.

Б) Определение образовательного маршрута и разработка индивидуальной программы развития.

В) Выдача справки для получения инвалидности.

Г) Исключение ребенка из образовательного процесса.

*Эталон ответа: Б*

**2. Какой из перечисленных документов является основным нормативно-правовым актом, регулирующим образование лиц с ОВЗ в РФ?**

А) Трудовой кодекс РФ.

Б) Гражданский кодекс РФ.

В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Г) Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

*Эталон ответа: В*

**3. Какой принцип диагностики предполагает изучение ребенка не однократно, а в процессе его развития и обучения?**

А) Принцип комплексности.

Б) Принцип гуманизма.

В) Принцип динамического изучения.

Г) Принцип объективности.

*Эталон ответа: В*

**4. Как называется коллегиальный орган, который проводит комплексное обследование и определяет условия обучения для детей с ОВЗ?**

А) Родительский комитет.

Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

В) Методическое объединение учителей.

Г) Попечительский совет.

*Эталон ответа: Б*

**5. Какой метод диагностики предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию проявлений поведения ребенка в естественных или специально созданных условиях?**

А) Беседа.

Б) Эксперимент.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Наблюдение.

Г) Анкетирование.

*Эталон ответа: В*

**6. Что из перечисленного НЕ является компонентом психолого-педагогического заключения?**

А) Анамнестические данные (сведения о развитии).

Б) Результаты обследования (описание состояния).

В) Психолого-педагогическая характеристика.

Г) Рецепт на приобретение лекарственных препаратов.

*Эталон ответа: Г*

**7. При диагностике ребенка с нарушением слуха ключевым специалистом, участвующим в обследовании, является:**

А) Сурдопедагог и сурдопсихолог.

Б) Тифлопедагог и тифлопсихолог.

В) Логопед-дефектолог.

Г) Невролог (в качестве основного диагноста).

*Эталон ответа: А*

**8. Какая категория обучающихся имеет свой отдельный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)?**

А) Обучающиеся с сохранным интеллектом.

Б) Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В) Обучающиеся, временно отсутствующие по болезни.

Г) Обучающиеся, осваивающие программу экстерном.

*Эталон ответа: Б*

**9. В чем заключается принцип комплексности при проведении диагностики?**

А) В использовании только одной, самой надежной методики.

Б) В обследовании ребенка одним специалистом (например, только психологом).

В) В участии специалистов разного профиля (психолог, дефектолог, логопед, врач) и использовании разнообразных методов для получения целостной картины развития ребенка.

Г) В проведении диагностики только в стенах образовательного учреждения.

*Эталон ответа: В*

**10. Какова главная задача аналитического этапа диагностического процесса?**

А) Установление первичного контакта с ребенком.

Б) Подбор диагностического инструментария и сбор документов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Синтез полученных данных, формулирование выводов и написание заключения с рекомендациями.

Г) Проведение первичного инструктажа родителей перед обследованием.

*Эталон ответа: В*

**11. Кем введено в отечественную дефектологию понятие «структура дефекта»?**

А) Л.С. Выготским.

Б) Р.Е. Левиной.

В) В.В. Лебединским.

Г) А.Н. Леонтьевым.

*Эталон ответа: А*

**12. Что означает понятие «зона ближайшего развития», используемое при анализе результатов диагностики?**

А) Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития при помощи взрослого.

Б) Уровень развития, зафиксированный по итогам тестирования.

В) Возрастной диапазон обязательного школьного обучения.

Г) Перечень методик, обязательных для каждого специалиста.

*Эталон ответа: А*

**13. Какова основная цель скрининговой диагностики?**

А) Углубленное исследование структуры дефекта.

Б) Выявление детей с признаками нарушений развития для направления их на углубленное обследование.

В) Определение квалификации специалиста.

Г) Формирование расписания занятий.

*Эталон ответа: Б*

**14. К какой группе методик относятся методики, основанные на анализе бессознательных реакций ребенка (рисунок, выбор и т.п.)?**

А) К тестам достижений.

Б) К проективным методикам.

В) К тестам интеллекта.

Г) К нормативным шкалам успеваемости.

*Эталон ответа: Б*

**15. Что оценивают тесты достижений?**

А) Уровень усвоения учебного материала и конкретных навыков.

Б) Врожденные особенности нервной системы.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

В) Социальный статус семьи.
Г) Состояние физического здоровья.
*Эталон ответа: А*

**16. В чем состоит этическое требование конфиденциальности при проведении диагностики?**

А) Данные обследования используются исключительно в интересах ребенка и не разглашаются третьим лицам без законных оснований.
Б) Результаты обследования размещаются в открытом доступе.
В) Родители не вправе знакомиться с результатами обследования.
Г) Обследование проводится только с участием адвоката.
*Эталон ответа: А*

**17. Какой ключевой критерий позволяет дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости?**

А) Обучаемость: способность ребенка принимать помощь взрослого и переносить освоенный способ действия на новый материал.
Б) Наличие или отсутствие речевых нарушений.
В) Страна проживания семьи.
Г) Место обучения ребенка (школа или детский сад).
*Эталон ответа: А*

**18. Для диагностики какой категории детей предназначены стандартизированные шкалы ADOS-2 и CARS?**

А) Дети с нарушениями слуха.
Б) Дети с расстройствами аутистического спектра.
В) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Г) Дети с нарушениями зрения.
*Эталон ответа: Б*

**19. При диагностике ребенка с нарушением зрения ключевым специалистом, участвующим в обследовании, является:**

А) Тифлопедагог и тифлопсихолог.
Б) Сурдопедагог.
В) Ортопед.
Г) Педагог-психолог (в качестве единственного диагноста).
*Эталон ответа: А*

**20. Для чего организуется повторная (динамическая) диагностика ребенка с ОВЗ?**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

А) Для оценки эффективности коррекционной работы и обоснования изменения образовательного маршрута.
Б) Для назначения медикаментозного лечения.
В) Для отбора детей в спортивные секции.
Г) Для замены педагогического состава.
*Эталон ответа: А*

**Ключ к тестовым заданиям: 1-Б, 2-В, 3-В, 4-Б, 5-В, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-В, 11-А, 12-А, 13-Б, 14-Б, 15-А, 16-А, 17-А, 18-Б, 19-А, 20-А.**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 4.2. Вопросы к экзамену

1. Понятийный аппарат: Дайте определение понятиям «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», «нарушение развития», «структура дефекта». Раскройте их значение для диагностической практики.

2. Нормативно-правовая база: Охарактеризуйте нормативно-правовые основы психолого-педагогической диагностики в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью).

3. Роль ПМПК: Опишите структуру, функции и регламент работы Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Какова роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка?

4. Принципы диагностики: Раскройте содержание основных принципов психолого-педагогической диагностики: комплексность, системность, динамичность изучения, принцип гуманизма.

5. Этапы диагностического процесса: Опишите последовательность этапов психолого-педагогического обследования (подготовительный, основной, аналитический). Какова цель каждого этапа?

6. Предмет и объект: Определите предмет и объект психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. В чем отличие от медицинской и психологической диагностики?

7. Методы сбора информации: Охарактеризуйте методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Приведите примеры их применения.

8. Психодиагностические методики: Классификация методик (тесты интеллекта, тесты достижений, проективные методики). Требования к отбору методик для обследования лиц с ОВЗ.

9. Этические нормы: Этические принципы работы специалиста при проведении диагностики лиц с ОВЗ. Проблема конфиденциальности и информированного согласия.

10. Структура заключения: Структура и содержание психолого-педагогического заключения (характеристики). Требования к оформлению протокола обследования.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Диагностика ЗПР: Особенности диагностики детей с задержкой психического развития (ЗПР). Ключевые критерии дифференциации от нормы и умственной отсталости.

12. Диагностика УО: Специфика психолого-педагогической диагностики лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Оценка обучаемости и зоны ближайшего развития.

13. Диагностика РАС: Особенности диагностики расстройств аутистического спектра (РАС). Использование стандартизированных шкал (например, ADOS-2, CARS) и оценка коммуникативных навыков.

14. Диагностика нарушений слуха: Специфика обследования детей с нарушениями слуха. Роль сурдопедагога в диагностическом процессе.

15. Диагностика нарушений зрения: Особенности психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями зрения. Оценка компенсаторных способов восприятия информации.

16. Диагностика ТНР: Специфика обследования детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Дифференциация речевых нарушений от нарушений интеллекта.

17. Диагностика ОДА: Особенности обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Оценка моторного развития и возможностей самообслуживания.

18. Анализ результатов: Методы анализа и интерпретации полученных диагностических данных. Сопоставление количественных и качественных показателей.

19. Разработка рекомендаций: Правила формулирования рекомендаций по организации обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики.

20. Динамическое обследование: Понятие динамического изучения ребенка. Организация повторной диагностики для оценки эффективности коррекционной работы и изменения образовательного маршрута.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 5. ПОРЯДОК И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Итоговая оценка складывается из результатов текущего контроля (тестирования) и устного ответа на вопросы экзамена.

| **Оценка** | **Диапазон баллов** | **Критерии** |
|---|---|---|
| Отлично | 86–100 | Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; уверенно понимает материал научного психологического знания. Студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |
| Хорошо | 70–85 | Студент демонстрирует достаточно точное и прочное знание материала в заданном объеме, однако, отдельные элементы ответов неверны или неполно объяснены; понимает материал на хорошем уровне научного психологического знания. Студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |
| Удовлетворительно | 60–69 | Студент демонстрирует неточное и непрочное знание материала в заданном объеме, неоднократно допускает несущественные ошибки в изложении материала. Однако, неточности воспроизводимого материала не будут служить препятствием для дальнейшего обучения студента. Студент проявляет знание основного материала, имеет представление об |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | |
|---|---|---|
| | | основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |
| Неудовлетворительно | 0–59 | Студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки. И, недостаточность его знаний, будет служить препятствием для дальнейшего его обучения. Студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией |

**Характеристика сформированности компетенции ПК-3**

| **Уровень** | **Баллы** | **Содержательная характеристика** |
|---|---|---|
| Высокий | 86–100 | Компетенция сформирована полностью: студент свободно применяет теорию психодиагностики и классификацию методов, самостоятельно проводит обследование с использованием стандартизированного инструментария, анализирует и интерпретирует результаты, составляет заключение и разрабатывает рекомендации в соответствии с требованиями ПМПК |
| Средний | 70–85 | Компетенция сформирована в основном: студент знает классификацию методов и этапы диагностического процесса, проводит обследование под руководством специалиста, допускает неточности в интерпретации результатов и формулировании рекомендаций |
| Низкий | 60–69 | Компетенция сформирована частично: студент имеет представление об основных понятиях дисциплины, испытывает затруднения в подборе инструментария, |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | |
|---|---|---|
| | | анализе результатов и оформлении документации |

Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению обеспечивается предоставление инструкций о порядке проведения промежуточной аттестации и оценочных средств в доступной форме, возможность ответов на задания в удобной форме (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно), а также дополнительное время для подготовки ответа на задания.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):**

**Б1.В.14 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ**

**Направление подготовки (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль): Логопедия**

**Присваиваемая квалификация (степень): Бакалавр**

**Форма обучения: Заочная**

**Год начала подготовки: 2026**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:**

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета факультета заочного и дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

**Заседанием кафедры современных образовательных технологий**

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующего кафедрой согласовано Н.А. Берг

Автор (составитель) М.В. Овчинников

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**