

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:05:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322133



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.О.23 Проективные методы в клинической психологии**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_37_04_01 Психология О 2026_plx_Проективные методы в клинической психологии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета экономики и
управления

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Макаров

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина Проективные методы в клинической психологии

Семестр(ы) изучения: 1

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачеты

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Проективные методы в клинической психологии»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Знать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-	



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения	Знать: приоритеты собственной деятельности. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 1. Теоретические аспекты проективной психологии Раздел 2. Экспрессивные проективные методики	1	1	тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	Раздел 2. Экспрессивные проективные методики	1	1	тест
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 3. Импрессивные проективные методики Раздел 4. Интерпретативные проективные методики	1	1	тест



УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Раздел 4. Интерпретативные проективные методики			
	УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения	Раздел 5. Конститутивные проективные методики			
	УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов	Раздел 6. Аддитивные, рефрактивные и катартические проективные методики			

3.2 Содержание оценочных средств

Примеры теста

1. Вид проекции, при которой субъект проецирует на другого черту, противоположную той, которой он бессознательно обладает:

- а) симилятивная проекция;
- б) проекция Панглосса;
- в) комплементарная проекция;
- г) атрибутивная проекция;
- д) аутистическая проекция.

2. К основным задачам психологической диагностики в соматической клинике относится:



- а) изучение изменений в сфере личности, включая патологические способы реагирования на болезнь;
- б) постановка топического диагноза;
- в) выявление особенностей и нарушений психического состояния;
- г) выявление индивидуальные различия в развитии тех или иных свойств личности; измерение индивидуальных различий между испытуемыми или реакциями одного испытуемого в разных условиях.

3. Укажите вид проекции, при которой индивид приписывает другому индивиду черту, идентичную той, которой он обладает, но обладание которой не сознает:

- а) симулятивная проекция;
- б) проекция Панглосса;
- в) комплементарная проекция;
- г) атрибутивная проекция
- д) аутистическая проекция.

4. Кто из ученых впервые предложил термин «проективный метод» для обозначения особой группы методик, использующих неопределенные стимулы?

- А. Зигмунд Фрейд
- Б. Герман Роршах
- В. Лоуренс Франк
- Г. Генри Мюррей

5. Какой проективный метод относится к категории ассоциативных методик, требующих от испытуемого отвечать на стимул первой пришедшей в голову мыслью?


- А. Тест тематической апперцепции (ТАТ)
- Б. Тест чернильных пятен Роршаха
- В. Тест незаконченных предложений
- Г. Рисунок несуществующего животного

6. Что, по мнению Германа Роршаха, является главным при интерпретации ответов испытуемого на предъявляемые чернильные пятна?

- А. Содержание того, что именно видит испытуемый
- Б. Эмоциональная окраска ответов
- В. То, как испытуемый видит и какие особенности пятен (цвет, форма, размер) использует
- Г. Время реакции на каждую карту

7. К какому типу проективных методов относится Тест тематической апперцепции (ТАТ), требующий от испытуемого создания рассказа по картинкам?

- А. Ассоциативные метод
- Б. Конструктивные метод

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В. Методы завершения

Г. Экспрессивные методы

8. Какая из перечисленных методик относится к экспрессивным проективным методам?

- А. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга
- Б. Тест словесных ассоциаций Меннингера
- В. Рисунок несуществующего животного
- Г. Тест Сонди

9. Кто является автором методики «Психодрама», относящейся к проективным методам?

- А. Ч.Д. Спилбергер
- Б. С.Я. Рубинштейн
- В. А.Г. Шмелев
- Г. Дж. Морено

10. В чем заключается основное отличие проективных методов от объективных (опросников)?

- А. Проективные методы требуют структурированных ответов (да/нет)
- Б. Проективные методы используют неопределенные стимулы, позволяющие испытуемому проецировать свои бессознательные черты и мотивы
- В. Проективные методы всегда имеют строгие психометрические нормы
- Г. Проективные методы могут проводиться только в групповом формате

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50%



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к Экзамену

1. Личность как объект клинико-психологического исследования, значение проективных методов в изучении личности.
2. Личность психодиагноста. Требования к специалисту, использующему проективные техники.
3. Теоретические обоснования проективного подхода с позиций холистической психологии.
4. Теоретические обоснования проективного подхода в русле классического психоанализа.
5. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии.
6. Развитие проективного подхода в рамках исследований школы «New Look».
7. Обоснование проективного подхода с позиций теории установки и теории деятельности.
8. Предпосылки возникновения проективной психологии (работы З. Фрейда, К. Юнга, Ф. Гальтона и др.).
9. История развития проективной психологии.
10. Различные подходы к пониманию термина «проекция». Классификация видов проекции по Д. Холмсу.
11. Проективная ситуация и ее основные принципы.
12. Общая характеристика и особенности проективных методов, их достоинства и недостатки.
13. Классификация проективных методов Л. Франка.
14. Классификация проективных методов Е.Т. Соколовой.
15. Классификация проективных методов Г.М. Прошанского
16. Правила использования психодиагностических результатов в клинической психологии. Этические аспекты психодиагностики.
17. Особенности и виды экспрессивных проективных методик. Основные экспрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
18. Рисуночные проективные методы: общая характеристика, история развития, клинический, исследовательский и психологический подходы к анализу.
19. Общие закономерности интерпретации рисунков.
20. Этапы развития детского рисунка.
21. Возрастные закономерности изображения человека и использования цвета в детском рисунке.
22. Основные принципы применения детского рисунка в психологической диагностике, особенности его интерпретации и возможные ошибки.
23. Рисуночные методики и основные анализируемые показатели в диагностике детей разного возраста.
24. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

25. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
26. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
27. «Пиктограммы»: теоретические основы, предназначение, области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.
28. Особенности и виды импрессивных проективных методик. Основные импрессивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
29. «Цветовой тест» М. Люшера: области применения, порядок сбора интерпретации данных, основные вариации методики, клинические аспекты применения.
30. «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинды: особенности проведения, анализа и интерпретации, клинические аспекты применения.
31. Методика Л. Сонди: история создания, теоретическое обоснование, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.
32. Методика Л. Сонди: предназначение, правила и порядок сбора данных и принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.
33. Особенности и виды интерпретативных проективных методик. Основные интерпретативные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
34. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, основные существующие модификации.
35. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому.
36. «Тематический Апперцептивный Тест» Г. Мюррея: правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации, клинические аспекты применения.
37. «Детский апперцептивный тест С. Беллака: области применения, порядок сбора данных и их интерпретации, клинические аспекты применения.
38. «Фрустрационный тест» С. Розенцвейга: теоретические основы методики и ее предназначение, характеристика стимульного материала, правила и порядок сбора данных, принципы их интерпретации.
39. «Тест руки» А. Вагнера: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, принципы интерпретации данных, клинические аспекты применения.
40. Особенности и виды конститутивных проективных методик. Основные конститутивные проективные методики, применяемые в клинической психологии.
41. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: история создания, теоретическое обоснование, предназначение, области применения.
42. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: характеристика стимульного материала и порядок его предъявления испытуемому, процедура опроса.
43. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: правила кодирования ответов испытуемого и принципы их интерпретации.
44. «Чернильные пятна» Г. Роршаха: клинико-психологические аспекты применения (признаки аффективной патологии, диссоциации, шизофрении, интеллектуального дефекта, психоорганического синдрома и пр.).
45. Особенности и виды аддитивных, рефрактивных и катартических проективных методик.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

46. Тест незавершенных предложений и его вариации: теоретические основы, предназначение и области применения, характеристика стимульного материала, порядок сбора данных и их интерпретации.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Зачёт

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачёт выставляется в конце семестра.

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

В соответствии с вышеназванными критериями ответ обучающегося оценивается следующим образом:

Оценка «Зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;
- умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
- умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
- владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
- даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если обучающийся:

- имеет разрозненные, бессистемные знания;
- не умеет выделять главное и второстепенное;
- допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- не умеет соединять теоретические положения с практикой;
- не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
5	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Проективные методы в клинической психологии по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Клиническая психология направленности (профилю)
Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками