

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322528



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика»
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Челябинск 2026 г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование 2026_Педагогика

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Педагогика

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной	Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		ситуации	информации, системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать: теоретические основы педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность Владеть: навыками применения на практике специальных научных знаний

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	УК-1 Знать: основы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач Уметь: применять основы поиска, критического анализа и синтеза	Раздел 1. Общие основы педагогики Раздел 2. Теория обучения	Тесты	Вопросы к экзамену

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	информации, системного подхода для решения поставленных задач Владеть: навыками применения основ поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач			
2	ОПК-8 Знать: теоретические основы педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность Владеть: навыками применения на практике специальных научных знаний	Раздел 3. Теория и методика воспитания Раздел 4. Субъекты педагогического процесса	Проектные задания	Экзаменацион ные вопросы

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

Примеры проектных заданий.

Пример 1.

Подготовить мультимедийную презентацию метода педагогического воздействия (по выбору студента из предлагаемого перечня) в соответствии со следующей схемой:

- 1) название метода педагогического воздействия;
- 2) историческая справка о возникновении метода;
- 3) место метода в классификационных схемах;
- 4) назначение метода, его функции;
- 5) определение метода, через его существенные признаки;
- 6) педагогические условия эффективности метода;
- 7) учет возрастных и гендерных особенностей при использовании метода;
- 8) конкретные негативные и позитивные примеры использования

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

метода педагогического воздействия;

9) заключение.

Пример 2.

Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Вопрос-контактер;
8. Вопрос-фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов.

Тестовые задания предполагают один (Пример 1.) или несколько (Пример 2.) вариантов ответа.

Примеры тестовых заданий:

База тестовых вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Пример 1. К какой группе методов исследования относится метод поперечных срезов (сравнительный метод)? Пример 2.	а) организационные б) эмпирические в) теоретические г) обработки данных д) интерпретационные
2	Расположите методы обучения в логике возрастания степени познавательной активности учащихся (ответ запишите в виде последовательности букв, например: Д) Г) В) Б) А):	А) частично-поисковый метод; Б) исследовательский метод; В) репродуктивный метод; Г) информационно-рецептивный метод; Д) метод проблемного изложения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика»:

1. Педагогическая наука. Ее предмет, задачи и этапы развития.
2. Система педагогических наук, их взаимосвязь, связь педагогики с другими науками
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, воспитание, обучение
4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в обучении и воспитании
5. Система образования Российской Федерации. Образовательная политика в России и модернизация российского образования как стратегия его развития
6. Методология педагогической науки, её содержание и уровни методологического знания. Методологические принципы педагогических исследований.
7. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и характеристика.
8. Логическая структура и организация педагогического исследования.
9. Воспитание в педагогическом процессе, его сущность и специфические особенности.
10. Компетентностный подход к целеполаганию в обучении и воспитании школьников (Целеполагание в обучении и воспитании школьников)
11. Воспитание базовой культуры личности как содержание воспитания школьников
12. Культура жизненного самоопределения
13. Интеллектуальная культура личности
14. Нравственная культура личности
15. Гражданская культура личности
16. Культура труда и экономическая культура личности
17. Экологическая культура личности
18. Эстетическая культура личности
19. Физическая культура личности
20. Культура межполовых отношений
21. Общечеловеческое воспитание
22. Понятие о дидактике, движущие силы, сущность и структура процесса обучения

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса
24. Научные основы определения содержания общего образования
25. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования и их характеристика
26. Методы обучения, их классификация и характеристика
27. Методы формирования сознания личности
28. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
29. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
30. Дидактические технологии решения педагогических задач
31. Воспитательные технологии решения педагогических задач
32. Организационные формы обучения, их классификация и характеристика вспомогательных форм обучения (кроме урока).
33. Системы обучения в истории развития школы. Особенности классно-урочной формы организации обучения
34. Урок, его типы и структура. Подготовка учителя к уроку.
35. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума (Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности)
36. Личность педагога, его профессионально-педагогическая культура и компетентность
37. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений
38. Детский коллектив, его воспитательные функции, признаки и уровни развития, пути и средства его формирования. Воспитание личности в коллективе
39. Управление образовательными системами как отрасль научного знания
40. Школа как педагогическая система и объект научного управления

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценка результатов обучения представляет собой сдачу экзамена по

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

экзаменационным билетам или на основе итогового тестирования (по усмотрению преподавателя). При проведении экзамена по итоговому тесту оценка определяется по стандартной методике подсчета количества правильных ответов на вопросы теста.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Проектные задания.

Проектные задания обеспечивают включение обучающихся в следующие виды учебной деятельности:

- поиск необходимой информации;
- осмысление теоретического материала;
- логическую обработку и структурирование информации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- поиск и освоение средств опытного изучения (самодиагностики) изучаемого психологического или педагогического феномена;
- проведение опытного исследования;
- подготовку электронной презентации, отражающей основные результаты выполнения задания;
- подготовку и проведения презентации полученных результатов (в том числе в ситуации деловой игры).

В ряде проектных заданий предполагается разработка материалов, необходимых для решения конкретных педагогических задач.

Выполнение проектных заданий предполагает коллективную деятельность (в микрогруппах) и проявление творческой инициативы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» (91-100 баллов):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено» (76-90 баллов):

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено» (61-75 баллов):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено» (60 - 0 баллов).