

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:14:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77e486b9e8788b8723737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Охрана труда и техника безопасности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Охрана труда и техника безопасности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

Охрана труда и техника безопасности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности на производстве» заключается в формировании знаний и умений для обеспечения эффективного управления охраной труда и улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, а также в осознании неразрывного единства успешной профессиональной деятельности с обязательным соблюдением всех требований безопасности труда в отрасли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и современные технологии обучения

Современные образовательные технологии

Теоретические основы физической культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Легкая атлетика и методика ее преподавания

Педагогическая практика 2

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды

Уметь:

применять способы оказания первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека

Владеть:

навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 потенциальные опасности производственной среды;

3.1.2 поражающие факторы и правила поведения при ЧС в условиях производства;

3.1.3 правила оказания первой помощи.

3.2 Уметь:

3.2.1 идентифицировать негативные воздействия производственной среды;



3.2.2 применять практические навыки обеспечения безопасности в условиях ЧС на производстве;

3.2.3 уметь оказывать первую помощь.

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками обеспечения безопасности работающих в условиях ЧС на производстве;

3.3.2 владение и применение основных способов и средств защиты;

3.3.3 навыками оказания первой помощи.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 3,3	Виды контроля на курсах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Система управления охраной труда в отрасли, её составляющие и функционирование			
1.1	Система управления охраной труда в отрасли, её составляющие и функционирование /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Система управления охраной труда в отрасли, её составляющие и функционирование /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Проблемы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии в отрасли			
2.1	Проблемы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии в отрасли /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Проблемы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии в отрасли /Ср/	3	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Состояние условий труда в отрасли /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Состояние условий труда в отрасли /Ср/	3	19	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Улучшение состояния производственной среды, уменьшение тяжести и напряженности трудового процесса /Ср/	3	18,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Проблемы профилактики производственного травматизма в отрасли			
3.1	Проблемы профилактики производственного травматизма в отрасли /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Травмоопасные производственные факторы /Ср/	3	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Пожарная безопасность промышленных объектов /Ср/	3	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Проблемы профилактики производственного травматизма в отрасли /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Травмоопасные производственные факторы и состояние производственного травматизма в отрасли /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



3.6	Пожарная безопасность промышленных объектов /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Состояние производственного травматизма в отрасли /Ср/	3	10	
	Раздел 4. Иная контактная работа			
4.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика докладов для студентов
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Защита докладов:
Условия и обстоятельства возникновения опасных ситуаций на промышленных объектах.
Организация выполнения работ в соответствии с требованиями безопасности.
Техногенные аварии и катастрофы на промышленных объектах повышенной опасности.
Основные пути снижения травматизма в отрасли.
Антиаварийные мероприятия при эксплуатации оборудования.
Организация проведения работ на промышленных объектах повышенной опасности.
Организация выдачи нарядов - допусков на работы повышенной опасности.
Решение вопросов безопасности в технической документации.
Техногенные аварии и катастрофы на промышленных объектах.
План ликвидации аварии при эксплуатации наземных или подземных сооружений.
Актуальность вопросов пожарной безопасности.
Факторы пожарной опасности.
Пожароопасные свойства и особенности промышленных объектов.
Причины пожаров на промышленных объектах.
Причины пожаров от проявлений механической и химической энергии.
Анализ пожарной опасности промышленных объектов.
Классификация строительных конструкций по степени огнестойкости.
Мероприятия и средства систем обеспечения пожарной безопасности промышленных объектов.
Обеспечение пожарной безопасности при выполнении огневых работ.
Обучение по вопросам пожарной безопасности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

- 1 Система управления охраной труда в отрасли.
- 2 Общие требования к построению системы управления охраной труда.
- 3 Функции и структура системы управления охраной труда.
- 4 Информационный фактор организации управления безопасностью труда.
- 5 Организация работ по охране труда.
- 6 Планирование мероприятий по охране труда.
- 7 Система обучения нормам и правилам охраны труда.
- 8 Система управления трудовой и технологической дисциплинами.
- 9 Система обеспечения безопасных условий труда.
10. Организация паспортизации и аттестации рабочих мест.
- 11 Роль социально - психологических факторов в системе управления охраной труда.
- 12 Факторы, формирующие условия труда.
- 13 Задача анализа условий труда.
- 14 Анализ условий труда по показателям факторов производственной среды.
- 15 Некоторые профессиональные заболевания характерные для работников отрасли.
- 16 Гигиеническое нормирование условий труда по показателям микроклимата.
- 17 Гигиеническое нормирование условий труда по показателям производственного шума, ультразвука и инфразвука.
- 18 Гигиеническое нормирование условий труда по вибрационному фактору.
- 19 Профессиональные заболевания, вызванные микроклиматическим фактором производственной среды.
- 20 Оценка вредного воздействия производственного шума, ультразвука и инфразвука.
- 21 Профессиональные заболевания, вызванные вибрационным фактором.
- 22 Основные направления снижения тяжести и напряженности трудового процесса в условиях отрасли.



- 23 Улучшение состояния производственной среды по микроклиматическим показателям
24 Средства и мероприятия улучшения состояния производственной среды по шумовым характеристикам.
25 Рациональные мероприятия улучшения состояния производственной среды по вибрационному фактору.
26 Анализ условий труда в отрасли по травмоопасным факторам.
27 Условия безопасной эксплуатации промышленных объектов.
28 Анализ производственного травматизма по причинам и травмирующим факторам.
29 Экономическая оценка последствий производственного травматизма в отрасли.

6.4. Критерии оценивания

Оценка ответа обучающегося на экзамене по экзаменационному билету определяется на основе приведенных ниже критериальных показателей к уровням освоения программы.

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ студента соответствует указанному выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Савенко П. П.	Охрана труда: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141542)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.2	Луцкович Н. Г., Шаргаева Н. А.	Охрана труда. Лабораторный практикум: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463633)	Минск : РИПО, 2016	ЭБС
Л1.3	Беляков Г. И.	Охрана труда и техника безопасности: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/533582)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Петрова А. В., Корощенко А. Д., Айзман Р. И.	Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57408)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008	ЭБС
Л2.2	Сафонов М. Н.	Охрана труда в организации	Москва: ИНФРА- М, 1997	
Л2.3		Охрана труда: аттестация рабочих мест: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=95800)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2002	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru
Э2	«Юрайт» электронная библиотека



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации) - 8

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

"В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.