

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор | МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)                                |        |
| Дата подписания: 07.07.2026 11:26:19<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323                 | Рабочая программа дисциплины "Ноономика" по направлению подготовки (специальности) 27.03.03 "Системный анализ и управление" направленности (профилю) Бизнес-моделирование и процессная аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Ноономика

Направление подготовки (специальность)

27.03.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль)

Бизнес-моделирование и процессная аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения дисциплины «Ноономика» – сформировать у студентов представление о возможных тенденциях социально-экономического развития общества на длительную перспективу, основанное на исследовании современных процессов развития материального производства и характера их влияния на социально-экономические отношения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студент должен знать следующие дисциплины:

История экономических учений

Экономическая теория

Финансовая математика

Разработка управленческих решений

История экономических учений

Экономическая теория

Финансовая математика

Разработка управленческих решений

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При успешном освоении дисциплины студент изучает следующие дисциплины:

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика 2)

Производственная практика (научно-исследовательская работа 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика 2)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

#### Владеть:

Владеть методами планирования и прогнозирования в рамках профессиональной деятельности

#### Уметь:

Уметь применять положения экономической теории в рамках прогнозирования изменений в экономических отношениях

#### Знать:

Знать логику и принципы развития экономических систем, в том числе – основные теории, объясняющие и прогнозирующие качественные изменения в экономических отношениях во взаимосвязи с технологическим развитием

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 Знать логику и принципы развития экономических систем, в том числе – основные теории, объясняющие и прогнозирующие качественные изменения в экономических отношениях во взаимосвязи с технологическим развитием

##### 3.2 Уметь:



3.2.1 Уметь применять положения экономической теории в рамках прогнозирования изменений в  
экономических отношениях

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Владеть методами планирования и прогнозирования в рамках профессиональной деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Общая трудоемкость                  | 2 ЗЕТ                                  |
| Часов по учебному плану : 72        | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты 4 |
| в том числе :                       |  |
| аудиторные занятия : 18             |  |
| самостоятельная работа : 53,8       |  |
| контактная работа: 18,2<br>ИКР: 0,2 |  |

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Литература           |
|-------------|---|----------------|-------|----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет и метод общей теории ноономики</b>   |                |       |                      |
| 1.1         | Концепция ноономики как научная гипотеза. Исследование материальных условий производства как основы социально-экономического устройства общества. Исторический и системный взгляд на технологическую и социально-экономическую эволюцию. Роль человека и человеческого знания в развитии производства. Влияние технологических инноваций на ход экономического развития. Материальное индустриальное производство как технологическое ядро экономики. Его составные части. /Лек/  | 4              | 3     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|             | <b>Раздел 2. Эволюция индустриального производства</b>  |                |       |                      |
| 2.1         | Промышленная революция. Индустриальное производство. Индустриализация, деиндустриализация, реиндустриализация. Технологические уклады. Роль технологического применения знаний. Новые технологии, процесс познания и процесс формирования потребностей. Симулятивные потребности. Новое индустриальное общество и его характерные черты. Кризис нового индустриального общества. Концепции «постиндустриального общества». «Новая нормальность» как проявление кризиса модели нового индустриального общества и концепций постиндустриализма. /Лек/ | 4              | 3     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|             | <b>Раздел 3. На пороге новой технологической революции</b>  |                |       |                      |
| 3.1         | Особенности современных технологий. Шестой технологический уклад. NBIC- конвергенция. Роль в ней информационных технологий («цифровизация»). Искусственный интеллект, big data, «дополненная реальность», человеко-машинные системы. Гибридные технологии. Аддитивные и дистрактивные технологии. «Индустрия 4.0», «умные фабрики», «интернет вещей». Повышение уровня знаниеемости технологий. Изменения в технологиях, структуре продукта, занятости. /Лек/   | 4              | 2     | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|             | <b>Раздел 4. Новое индустриальное общество второго поколения (НИО.2)</b>  |                |       |                      |



|     |   |   |      |                      |
|-----|---|---|------|----------------------|
| 4.1 | Рост знаниеинтенсивности производства и развитие новых технологических укладов. «Ускорение ускорения» инновационных процессов. Рединесс-потенциал и пенетрационный потенциал технологий. Синергия технологий. Знаниеемкий продукт. Интеграция производства, науки и образования. Изменение типа основного производственного звена. Проблема преодоления «новой нормальности». Реиндустриализация и рещоринг. Новые способы удовлетворения потребностей человека и критерии рациональности потребностей. /Ср/  | 4 | 28   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|     | <b>Раздел 5. Потенциал новых технологий и угроза цивилизационной развилки</b>   |   |      |                      |
| 5.1 | Новые технологии и два сценария общественного развития. Экономические стимулы к росту симулятивных потребностей. Повышение ресурсного давления на природную среду. Угроза утраты гарантированности человеческого существования. Проблема сохранения природной среды. Симулятивные потребности и развитие технологических возможностей вмешательства в биологическую природу человека. Проблема сохранения человеческой сущности. /Лек/  | 4 | 2    | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|     | <b>Раздел 6. Взаимодействие симулятивных и несимулятивных потребностей</b>  |   |      |                      |
| 6.1 | Технологическое развитие и расширение возможности удовлетворения потребностей на ресурсоэкономной основе. Угроза безграничного роста потребления. Диалектика взаимного перехода симулятивных и несимулятивных потребностей. Проблема внутреннего ограничения симулятивных потребностей. Пределы экономической рациональности. Преодоление дихотомии прогресса технологии и культуры. /Лек/  | 4 | 2    | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|     | <b>Раздел 7. Отмирание экономической рациональности и культура как внутренний критерий новой рациональности</b>   |   |      |                      |
| 7.1 | Прогресс технологии как развитие познания, основанного на культурных ценностях. Развитие познания и рост доверия в общественных отношениях. Формирование ноопотребностей. Переход к ноономике. Снятие социальных препятствий к овладению знаниями и культурой. Переход к социальным различиям, основанным на соревновательности в развитии творческих способностей человека. Развитие и воспитание культурных ценностей в процессе познания и творческой деятельности. Культура как способ самоопределения человека и самоограничения потребностей. /Лек/ | 4 | 3    | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|     | <b>Раздел 8. Ноономика как неэкономический способ организации общественного производства</b>  |   |      |                      |
| 8.1 | Устранение труда и производственных отношений. Безлюдное производство и превращение производства (техносферы) в относительно автономную сферу. Новый способ взаимодействия общества и хозяйственной системы – внешнее регулирование хозяйственных процессов человеческим обществом. Потенциальная возможность бесконфликтного перехода к новому общественному устройству. Ноономика как неэкономический способ хозяйственной деятельности и удовлетворения ноопотребностей. /Лек/   | 4 | 3    | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |
|     | <b>Раздел 9. Необходимость реиндустриализации России как предпосылка движения к НИО.2 и ноономике</b>   |   |      |                      |
| 9.1 | Необходимость реиндустриализации России. Последствия деиндустриализации и потенциал технологического прорыва. Оперезжать, не догоняя? «Окно» технологического опережения. Необходимость коррекции социально-экономических институтов. Проблемы использования плановых методов. Мобилизация ресурсов для движения к шестому технологическому укладу. /Ср/  | 4 | 25,8 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |



|      |   |   |     |                      |
|------|---|---|-----|----------------------|
|      | <b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>            |   |     |                      |
| 10.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 4 | 0,2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1 |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
Тестовые задания к зачёту  
Теоретические вопросы к зачёту

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень тем докладов для текущей аттестации:

1. Влияние развития индустриального производства на удовлетворение потребностей.
2. Характерные черты нового индустриального общества.
3. Концепция «постиндустриального общества».
4. Взаимосвязь обычных и симулятивных потребностей
5. «Феномен 4Д».
6. «Новая нормальность» в современной экономической системе.
7. Особенности шестого технологического уклада.
8. NBIC-конвергенция.
9. Роль информационных технологий в NBIC-конвергенции.
10. Роль гибридных технологий в шестом технологическом укладе.
11. «Цифровизация» экономики.
12. Роль знаний и информации при переходе на новый этап технологического развития.
13. Переход к новому индустриальному обществу второго поколения.
14. Особенности знаниеинтенсивного материального производства.
15. Роль производства, образования и науки при переходе к знаниеинтенсивному производству.
16. Новые способы удовлетворения потребностей при производстве знаниеемкого материального продукта.
17. Изменение структуры занятости при переходе к НИО.2.
18. Изменение структуры потребностей при переходе к НИО.2.
19. Характерные черты ноопродукта.
20. Ключевые особенности ноопотребностей.

Подготовка докладов:

Одной из важнейших целей написания доклада является поиск источников, наиболее полно раскрывающих проблему, сформулированную в теме доклада.

Если вы уже выбрали тему выпускной квалификационной работы, то желательно, чтобы тема доклада имела связь с нею.

В докладе должны быть представлены все существенные моменты (концепции, доказательства, фактический материал), необходимые для раскрытия темы, содержащиеся в найденных источниках.

Другой важной целью написания доклада является демонстрация вашего умения провести критический научный анализ концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике). Научные концепции должны анализироваться с точки зрения их: 1) структуры: логичности; ясности и точности применяемых понятий, категорий, определений; последовательности и внутренней связности изложения; 2) аргументированности: соответствия применяемых аргументов как выдвигаемым идеям и положениям, так и имеющемуся фактическому материалу по проблеме; 3) обоснованности: способности выдвигаемых положений объяснить основную совокупность фактов, характеризующих объект исследования.

Доклад не должен ограничиваться представлением и критическим анализом материала, содержащегося в источниках. Главной целью доклада является формулировка собственной авторской позиции по избранной теме и обоснование этой позиции при помощи привлекаемых источников. Концепции (идеи, тезисы), содержащиеся в источниках, могут при этом как приниматься, так и отвергаться, корректироваться или пересматриваться автором доклада.

Доклад должен обязательно содержать: постановку проблемы; оценку степени ее актуальности; определение объекта исследования; постановку исследовательских задач; положения и выводы, предлагаемые для обсуждения на семинаре.

Доклад должен быть снабжен ссылками на основные факты, определения, формулировки и т.п. по теме доклада, приводимые в источниках. Желательно применение прямого цитирования.

В докладе обязательно должно быть показано, какую роль излагаемые концепции играют для общей теории



ноономики.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Что является материальной основой перехода к ноономике?
  - а) Цифровизация финансов
  - б) НИО.2 (Новое индустриальное общество второго поколения)
  - в) Глобализация рынков
  - г) Рост сферы услуг
2. Основным вектором технологического развития в ноономике является:
  - а) Конвейерное производство
  - б) Знаниеемкое производство и автоматизация
  - в) Традиционное ремесленничество
  - г) Экстенсивное использование ресурсов
3. В чем заключается главная цель перехода к ноономике?
  - а) Максимизация прибыли корпораций
  - б) Удовлетворение симулятивных потребностей
  - в) Удовлетворение разумных потребностей человека
  - г) Полная отмена частной собственности
4. Как называется процесс вытеснения человека из непосредственного процесса материального производства?
  - а) Деиндустриализация
  - б) Безработица
  - в) Технологическая диффузия
  - г) Автоматизация и роботизация
5. Какое понятие в теории ноономики заменяет традиционное «экономическое отношение» в долгосрочной перспективе?
  - а) Финансовое отношение
  - б) Симулятивное отношение
  - в) Ноо-отношение
  - г) Потребительское отношение
6. Что такое «симулятивные потребности»?
  - а) Потребности в еде и жилье
  - б) Потребности, навязанные маркетингом и не несущие пользы развитию личности
  - в) Потребности в новых знаниях
  - г) Физиологические нужды
7. Ключевой ресурс развития в условиях ноономики — это:
  - а) Капитал
  - б) Земля
  - в) Знания и интеллект
  - г) Дешевая рабочая сила
8. Ноономика — это стадия развития общества, характеризующаяся:
  - а) Доминированием финансового сектора
  - б) Снижением роли технологий
  - в) Переходом от экономической к постэкономической эпохе
  - г) Возвратом к аграрному строю
9. Какая роль отводится государству в период перехода к ноономике?
  - а) Полный уход из экономики
  - б) Стратегическое планирование и поддержка НТП
  - в) Только сбор налогов
  - г) Запрет частной инициативы
10. Что понимается под термином «диффузия собственности» в ноономике?
  - а) Национализация всех предприятий
  - б) Размывание границ между частной и общественной собственностью через доступ к знаниям
  - в) Продажа акций на бирже
  - г) Переход к натуральному обмену
11. Взаимосвязь технологического и экономического развития в ноономике описывается как:
  - а) Технологии следуют за рынком
  - б) Технологический прогресс определяет трансформацию экономических отношений
  - в) Экономика не зависит от технологий



- г) Технологии — это только инструмент снижения издержек
12. В условиях ноономики производство становится:
- а) Массовым и однотипным
  - б) Индивидуализированным и наукоемким
  - в) Кустарным
  - г) Ориентированным исключительно на экспорт сырья
13. Что происходит со стоимостью в классическом понимании при переходе к ноономике?
- а) Она бесконечно растет
  - б) Она остается неизменной
  - в) Она трансформируется в категорию полезности и ценности знания
  - г) Она определяется только затратами труда
14. Основной критерий эффективности в ноономике:
- а) Темп роста ВВП
  - б) Индекс инфляции
  - в) Степень человеческого развития и удовлетворения разумных нужд
  - г) Курс национальной валюты
15. Какое производство является «ядром» ноономики?
- а) Сельское хозяйство
  - б) Добывающая промышленность
  - в) Высокотехнологичное материальное производство
  - г) Банковский сектор
16. Концепция ноономики была наиболее полно разработана:
- а) Адамом Смитом
  - б) С.Д. Бодруновым
  - в) Дж.М. Кейнсом
  - г) К. Марксом
17. Что такое «знаниеемкость» продукта?
- а) Его вес в килограммах
  - б) Доля затрат на НИОКР и интеллектуальный труд в его создании
  - в) Количество страниц в инструкции к продукту
  - г) Розничная цена товара
18. Переход к ноономике предполагает:
- а) Снижение уровня образования населения
  - б) Рост значимости креативного и научного труда
  - в) Закрытие университетов
  - г) Переход к ручному труду
19. В рамках ноономики прогнозируется:
- а) Усиление эксплуатации рабочих
  - б) Постепенное отмирание товарно-денежных отношений
  - в) Вечное сохранение капитализма в текущем виде
  - г) Исчезновение промышленного производства
20. Какое направление прогнозирования наиболее важно для специалиста в области ноономики?
- а) Прогнозирование цен на нефть на завтра
  - б) Прогнозирование долгосрочных технологических трендов
  - в) Анализ волатильности крипторынка
  - г) Оценка краткосрочного спроса на одежду

Расположите элементы в правильном порядке.

21. Этапы эволюции экономических систем (от прошлого к будущему):
- 1. Индустриальное общество
  - 2. Аграрное общество
  - 3. Ноономика
  - 4. Постиндустриальное общество
22. Цепочка создания ценности в ноономике:
- 1. Производство на основе автоматизированных систем
  - 2. Фундаментальные научные исследования
  - 3. Прикладная разработка (НИОКР)
  - 4. Потребление, направленное на развитие личности
23. Процесс трансформации потребностей человека:
- 1. Удовлетворение базовых физиологических нужд



2. Рост симулятивного потребления (престиж)
3. Доминирование интеллектуальных и творческих потребностей
4. Рационализация потребления
24. Уровни технологического уклада (от низшего к высшему):
  1. Паровая машина
  2. Электричество
  3. Нано- и биотехнологии (ядро НИО.2)
  4. Микроэлектроника и ИТ
25. Алгоритм прогнозирования изменений в экономических отношениях:
  1. Анализ текущего технологического базиса
  2. Выявление противоречий между технологиями и старой формой отношений
  3. Проектирование модели новых (ноо-) отношений
  4. Разработка стратегии перехода
26. Логика вытеснения труда из материального производства:
  1. Частичная механизация
  2. Полная автоматизация операций
  3. Переход человека в сферу проектирования и творчества
  4. Саморазвивающиеся производственные системы
27. Этапы социализации знаний:
  1. Закрытое корпоративное знание
  2. Патентование и коммерциализация
  3. Открытый доступ к образовательным ресурсам
  4. Формирование единого мирового ноо-пространства
28. Путь развития «Нового индустриального общества»:
  1. Классическая индустриализация
  2. Сервисная экономика (преобладание услуг)
  3. Реиндустриализация на новой базе
  4. НИО.2
29. Изменение характера труда:
  1. Труд как средство выживания
  2. Труд как исполнение регламентированных функций
  3. Труд как профессиональное самовыражение
  4. Труд как свободная творческая деятельность
30. Последовательность перехода к ноономике по Бодрунову:
  1. Насыщение рынка товарами
  2. Технологический переворот (автоматизация)
  3. Изменение мотивации человека
  4. Угасание стоимостных отношений

База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

31. Процесс перехода к способу удовлетворения потребностей, не требующему активного участия человека в материальном производстве, называется \_\_\_\_\_.
32. Согласно теории ноономики, на смену «человеку экономическому» приходит «человек \_\_\_\_\_».
33. Основным инструментом планирования в условиях перехода к ноономике выступает стратегическое \_\_\_\_\_.
34. Потребности, способствующие гармоничному развитию личности и не вредящие обществу, в ноономике называются \_\_\_\_\_.
35. Производство, характеризующееся высокой долей знаний в себестоимости и автоматизацией процессов, называется \_\_\_\_\_ производством.
36. Совокупность знаний, воплощенных в технологиях и культуре, составляющая основу ноономики, формирует общественный \_\_\_\_\_.
37. Явление, при котором материальное производство перестает быть главной ареной конкуренции и переходит в разряд базовой инфраструктуры, называется \_\_\_\_\_ экономики.
38. В ноономике вместо конкуренции за ресурсы на первый план выходит \_\_\_\_\_ в области знаний.
39. Процесс возвращения промышленного производства на новом технологическом уровне в развитые страны называется \_\_\_\_\_.
40. \_\_\_\_\_ — это объективный процесс интеграции производства, науки и образования.

База теоретических вопросов для промежуточной аттестации:



- 1) Что такое индустриальная революция?
- 2) Как соотносятся индустриальная революция и индустриализация?
- 3) Каково значение индустриального производства в экономике?
- 4) Каково значение материального производства в экономике?
- 5) Назовите основные элементы процесса производства.
- 6) Чем отличаются труд, производство и технология?
- 7) Как, по вашему мнению, будет соотноситься эволюция искусственного интеллекта и эволюция самого человека?
- 8) Можно ли современное общество назвать постиндустриальным?
- 9) Почему наряду с обычными потребностями в экономике формируются симулятивные?
- 10) Почему деиндустриализация влечет за собой отрицательные последствия?
- 11) В чем вы видите конфликт экономической цивилизации и культуры? Можно ли преодолеть этот конфликт?
- 12) Какой может быть природа неравенства в ноообществе?
- 13) Каков уровень технологического отставания России от стран-лидеров?
- 14) Почему прогресс технологий, создавая новые возможности удовлетворения потребностей человека, в тоже время способен подорвать гарантированность человеческого существования?
- 15) Считаете ли вы реальной угрозой неконтролируемого изменения человеком своей собственной природы?
- 16) Как связано развитие познания и уровень доверия?
- 17) Какие риски заключены в неограниченном росте потребления?
- 18) Какова роль познания в процессе формирования потребностей и критериев их рациональности?
- 19) В чем состоит роль культуры в регулировании человеческих потребностей?
- 20) Возможна ли гармония технологического прогресса и культуры?

#### 6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Ноономика» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Работа в семестре (до 20 баллов);

2. Доклад (до 40 баллов);

II. Промежуточная аттестация (зачет) – 40 баллов

Зачёт проводится в письменном виде, предлагается билет с 2 теоретическими вопросами и тест из 20 вопросов. За каждый вопрос студент получает от 0 до 10 баллов соответственно, за каждое тестовое задание – 1 балл соответственно.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

| № | Общая сумма баллов | Оценка     |
|---|--------------------|------------|
| 1 | 70 – 100           | зачтено    |
| 2 | Менее 70           | не зачтено |

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

1. Студент полно и аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно. 10 баллов.

2. Студент аргументировано отвечает в письменной форме по содержанию темы, заданной теоретическим вопросом; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, но допускает некоторые неточности. 6-9 баллов.

3. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений определенной вопросом темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет



достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 3-5 баллов.

4. Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. 0-2 балла.

Критерии оценивания докладов:

1) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на все вопросы- 30-40 баллов.

2) Соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада - студент грамотно докладывает, в том числе при помощи презентации, о результатах проделанной работы, отвечает на часть вопросов - 20-29 баллов.

3) Наблюдаются некоторые несоответствия в структуре, высокий процент заимствований, студент затрудняется отвечать на вопросы - 10-19 баллов.

4) Есть серьезные нарушения в логике изложения, неточности, студент не отвечает на вопросы - 0-9 балла.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                          | Заглавие   | Издательство,           | Ресурс |
|------|----------------------------------|--|-------------------------|--------|
| Л1.1 | Иваницкий В. Л.                  | История экономических учений: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/584230">https://urait.ru/bcode/584230</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2026 | ЭБС    |
| Л1.2 | Благих И. А.,<br>Дубянский А. Н. | История экономических учений: учебник для вузов<br>( <a href="https://urait.ru/bcode/583084">https://urait.ru/bcode/583084</a> ) | Москва : Юрайт,<br>2026 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы,         | Заглавие   | Издательство,                   | Ресурс |
|------|-----------------|--|---------------------------------|--------|
| Л2.1 | Рошупкина Е. В. | История экономических учений: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700148</a> ) | Москва : Директ<br>-Медиа, 2023 | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы,        | Заглавие   | Издательство,                               | Ресурс |
|------|----------------|--|---|--------|
| Л3.1 | Бартенев С. А. | История экономических учений: учебник<br>( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444664">https://znanium.ru/catalog/document?id=444664</a> ) | Москва :<br>Издательство<br>"Магистр", 2024 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| Э1 | 1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                        |  |  |  |
| Э2 | 2. Институт нового индустриального развития им. С.Ю. Витте [Электронный ресурс] : сайт / Институт нового индустриального развития им. С.Ю. Витте. – URL: <a href="https://inir.ru/">https://inir.ru/</a> <a href="https://inir.ru/">https://inir.ru/</a> |  |  |  |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, проектор).



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тексты лекций и презентации к ним)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебного процесса. Она представляет собой осознанную познавательную деятельность студентов, направленную на решение задач, определенных преподавателем.

В ходе самостоятельной работы студент решает следующие задачи:

- самостоятельно применяет в процессе самообразования учебно-методический комплекс, созданный профессорско-преподавательским составом института в помощь студенту;
- изучает учебную литературу, углубляет и расширяет знания, полученные на лекциях;
- осуществляет поиск ответов на обозначенные преподавателем вопросы и задачи;
- самостоятельно изучает отдельные темы и разделы учебных дисциплин;
- самостоятельно планирует процесс освоения материала в сроки, предусмотренные графиком учебно-экзаменационных сессий на очередной учебный год;
- совершенствует умение анализировать и обобщать полученную информацию;
- развивает навыки научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студента включает все ее виды, выполняемые в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС) и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям ;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;

Трудоемкость самостоятельной работы студентов в часах по всем дисциплинам указывается в рабочих учебных планах подготовки бакалавров по направлениям подготовки.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы



научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.