

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.04.2025 14:29:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87a27277	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Правоведение

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль) специализация N 2 "Психолого-педагогическая
коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"
дисциплина "Правовоедение" 2022 г.н. очная форма**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры конституционного права и муниципального права

Протокол заседания № 9 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Н. Н. Неровная

Автор (составитель)

Н. Н. Неровная

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль) специализация N 2 "Психолого-педагогическая
коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"
дисциплина "Правовоедение" 2022 г.н. очная форма**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры конституционного права и муниципального права

Протокол заседания № 9 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Н. Н. Неровная

Автор (составитель)

Н. Н. Неровная

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого- педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умения ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а создание базы для дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Знать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Изучение основных положений отраслей права (конституционное, гражданское, семейное, административное, трудовое право).
3. Ознакомление с общими принципами юридической ответственности.
4. Приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-11.1: Знать о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях

УК-11.2: Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

УК-11.3: Владеть нетерпимым отношением к коррупционному поведению

ОПК-2.1: Основы правовых знаний в профессиональной деятельности

ОПК-2.2, ОПК-2.3: использовать основы правовых знаний на различных этапах производства материалов в профессиональной области

ОПК-2.4, ОПК-2.5: навыком применения основ правовых знаний в профессиональных сферах деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины "Правоведение" является необходимой основой для последующего освоения всех дисциплин юридической науки.

Основы семейного права

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

Для достижения индикатора УК-11.1: Знать о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях

Уметь:

Для достижения индикатора УК-11.2: Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

Владеть:

Для достижения индикатора УК-11.3: Владеть нетерпимым отношением к коррупционному поведению

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знать:

ОПК-2.1: Основы правовых знаний в профессиональной деятельности

Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого- педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-2.2, ОПК-2.3: использовать основы правовых знаний на различных этапах производства материалов в профессиональной области

Владеть:

ОПК-2.4, ОПК-2.5: навыком применения основ правовых знаний в профессиональных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Знать о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях
3.1.2	Основы правовых знаний в профессиональной деятельности
3.2 Уметь:	
3.2.1	Уметь разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества
3.2.2	использовать основы правовых знаний на различных этапах производства материалов в профессиональной области
3.3 Владеть:	
3.3.1	владеть нетерпимым отношением к коррупционному поведению
3.3.2	навыком применения основ правовых знаний в профессиональных сферах деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 72 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основы теории государства и права			
1.1	Основы теории государства и права Тема: Общая теория государства и права. Государство: понятие, признаки и функции. Форма государства. Понятие права и его функции. Система права. Понятие и виды источников права. Правовые нормы. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Юридические факты. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав, виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Значение законности и правопорядка. Правовое государство и гражданское общество. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Основы теории государства и права Понятие и основные признаки государства. Теории происхождения государства. Функции государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Понятие и функции права. Источники права. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Основы теории государства и права Основные правовые системы современности. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Основы конституционного строя РФ			



2.1	Основы конституционного права РФ Тема: Конституционное (государственное) право. Понятие, источники и система конституционного права. Конституция РФ. Основы конституционного строя в России. Права и свободы граждан РФ. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина РФ. Обязанности граждан РФ. Федеративное устройство РФ. Высшие органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Правовой статус Федерального собрания РФ. Конституционный регламент принятия законов Федеральным собранием РФ. Правовой статус Правительства РФ. Судебная власть РФ. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Основы конституционного права РФ Предмет и метод конституционного права. Характеристика Конституции РФ как основного закона государства. Понятие основ конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Основы конституционного права Правовое государство Изменение Конституции РФ /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. Основы гражданского права				
3.1	Основы гражданского права Понятие, источники и система гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность граждан (физических лиц). Юридические лица: понятие, признаки и классификация. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Гражданско-правовая сделка и условия ее действительности. Право собственности. Понятие обязательства. Классификация и порядок исполнения обязательств. Гражданско-правовой договор: понятие и виды. Порядок заключения, изменения и расторжения гражданско- правового договора. Понятие, особенности и виды гражданско-правовой ответственности. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Основы гражданского права Предмет, метод и принципы гражданского права. Физические лица как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Сделки и представительство. Сроки в гражданском праве. Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Наследственные правоотношения. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5
3.3	Основы гражданского права Обязательства в гражданском праве и основания их возникновения. Основные виды обязательств. Надлежащее исполнение обязательств и ответственность за их нарушение. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. Основы семейного права				
4.1	Основы семейного права Понятие семьи и семейно-брачных отношений. Понятие, источники и система семейного права. Понятие брака, условия заключения и расторжения брака. Правоотношения супругов. Понятие и содержание брачного договора. Права и обязанности родителей детей. Алиментные обязательства членов семьи. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого- педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Основы семейного права Порядок заключения и прекращения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э5
4.3	Основы семейного права Брачный контракт. Правовое регулирование имущественных и неимущественных отношений в браке. Расторжение брака. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. Основы трудового права				
5.1	Основы трудового права Понятие, источники и система трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплина труда Материальная ответственность сторон трудового договора. Понятие, виды, порядок рассмотрения трудовых споров. /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Основы трудового права Понятие и система трудового права. Порядок принятия на работу и порядок перевода на другую работу. Понятие и виды трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника; по инициативе администрации. Рабочее время и время отдыха. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Основы трудового права Материальная и дисциплинарная ответственность работников. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 6. Основы административного права				
6.1	Основы административного права Понятие, источники и система административного права. Правовой статус и структура органов государственного управления (органов исполнительной власти). Правовые основы государственной гражданской службы. Административное правонарушение, его юридический состав. Административная ответственность и административные наказания. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3 Э4 Э5
6.2	Основы административного права Понятие и признаки государственного управления. Система органов государственного управления в центре и на местах. Понятие и основное содержание административной ответственности. Административная ответственность. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.3	Основы административного права Административный процесс: понятие и сущность. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 7. Основы уголовного права				
7.1	Основы уголовного права Понятие, задачи, система уголовного права. Понятие уголовного закона, его действие в пространстве и во времени. Понятие преступления и его отличие от других правонарушений. Понятие уголовной ответственности, ее пределы и основания. Состав преступления: понятие и значение. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие необходимой обороны. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений: против личности, против государства, преступления в сфере экономики (в том числе против собственности). Правовые основы защиты государственной тайны. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



7.2	Основы уголовного права Понятие, задачи, система и принципы уголовного права. Уголовный закон, основные черты, структура статей. Понятие и признаки преступления. Классификация преступ-ления. Отличие преступлений от иных правонарушений. Уголовно-правовая ответственность за преступления. Основания уголовной ответственности. Состав преступления и его признаки. Наказание, понятие, признаки и цели. Система и виды наказа-ний. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Основы уголовного права Соучастие в преступлении. Виды соучастников. Основания их ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Организованная преступность в Российской Федерации. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве. Смертная казнь: за и против. Уголовная ответственность несовершеннолетних. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

доклад
дискуссия
деловая игра
задачи
письменный ответ

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика докладов

1. Конституция РФ: основное содержание, права граждан России.
2. Конституция РФ о политической системе и форме государства.
3. Права и свободы человека и гражданина в России.
4. Государственное устройство РФ: административно-территориальное деление, федеральные и региональные органы власти.
5. Административная ответственность граждан России.
7. Основные институты вещного права.
8. Защита права собственности граждан России.
9. Гражданско-правовой договор: сущность и содержание.
10. Трудовой Кодекс РФ: назначение и основное содержание.
11. Трудовой договор как правовая основа регулирования отношений между работником и работодателем.
12. Трудовой Кодекс о трудовой дисциплине.
13. Разрешение трудовых споров: правовые основания.
14. Уголовный Кодекс РФ: содержание и основные понятия.
15. Уголовная ответственность граждан России.
16. Подзаконные нормативно-правовые акты.
17. Право частной собственности граждан России.
18. Административное право, и его роль в формировании государства и гражданского общества.
19. Виды административных наказаний, и порядок их исполнения.
20. Институт Президентства в Российской Федерации: порядок избрания и полномочия Президента России.
21. Законодательная власть в Российской Федерации и ее субъектах.
22. Исполнительная власть в Российской Федерации и ее субъектах.
23. Правовые основы разграничения полномочий и предметов ведения между федеральными органами власти и субъектов РФ.
25. Судебная власть в Российской Федерации: структура, виды судов, принципы судопроизводства.
26. Институт усыновления в Российской Федерации: правовые основы.
27. Органы муниципального управления в России: статус, порядок формирования и правовые основы деятельности.
28. Опекa и попечительство над несовершеннолетними в Российской Федерации.



29. Таможенное право в Российской Федерации: объекты и субъекты правового регулирования.
30. Правовые основы борьбы с терроризмом.

Примерная тематика дискуссии

1. Ваше отношение к смертной казни?
2. Проблема жизни и эвтаназии?
3. МРОТ и достойная оплата труда.

Деловая игра "Выборы"

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Раскрыть основы правовых знаний в сфере теории государства и права
3. Форма государства: понятие, признаки, виды.
4. Формы государственного правления: понятие, признаки, виды.
5. Формы государственного устройства: понятие, признаки, виды.
6. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды.
7. Раскрыть основы правовых знаний в сфере гражданского общества
8. Раскрыть основы правовых знаний в сфере правового государства
9. Понятие, свойство и методы осуществления государственной власти.
10. Механизм государства. Государственный орган.
11. Понятие и признаки права.
12. Источников права: понятие, признаки и характеристика основных видов.
13. Нормативно-правовые акты как источники права.
14. Закон как разновидность нормативно-правовых актов.
15. Подзаконный акт как разновидность нормативно-правового акта.
16. Способы разрешения противоречий возникших на базе социальных, этнических конфессиональных и культурных различий.
17. Норма права: понятие, признаки, виды и структура (привести пример).
18. Понятие и формы реализации права.
19. Применение права: понятие, признаки и стадии.
20. Понятие, признаки и структура правоотношений.
21. Субъект правоотношений: понятие, признаки, виды.
22. Правосубъектность: понятие и характеристика основных элементов (правоспособность, дееспособность и деликтоспособность).
23. Содержание правоотношений: понятие и характеристика основных частей (субъективные права и юридические обязанности).
24. Юридические факты как основание для возникновения, изменения и прекращения правоотношений: понятие, признаки и виды.
25. Раскрыть содержание социальной и этнической ответственности.
26. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
27. Раскрыть основы правовых знаний в сфере уголовного права
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы и виды.
29. Раскрыть основы правовых знаний в сфере конституционного права
30. Федеративное устройство Российской Федерации.
31. Президент Российской Федерации.
32. Федеральное Собрание – высший законодательный (представительный) орган власти в РФ.
33. Законодательный процесс или процедура принятия законов.
34. Депутат представительного органа: требования к кандидату и осуществление депутатской деятельности.
35. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
36. Народовластие и формы его осуществления.
37. Референдум как форма осуществления народовластия: понятие и порядок назначения.
38. Основы правового статуса человека и гражданина. Различие понятий человек, гражданин, личность.
39. Гражданство РФ: понятие, принципы, порядок приобретения и прекращения.
40. Конституционные права и обязанности человека гражданина в РФ.
41. Понятие и принципы трудового права. Трудовые правоотношения.
42. Трудовой договор.
43. Раскрыть основы правовых знаний в сфере трудового права
44. Виды ответственности к которым может быть привлечен руководитель коллектива.



45. Рабочее время и время отдыха.
46. Порядок назначения и выплаты заработной платы.
47. Перечислить основные права и обязанности руководителя коллектива.
48. Понятие семейного права. Брачно-семейные отношения.
49. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным.
50. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
51. Порядок и принципы усыновления (удочерения).
52. Порядок и принципы опеки и попечительства.
53. Раскрыть основы правовых знаний в сфере семейного права
54. Гражданское право: понятие, предмет и основные принципы гражданского права.
55. Гражданские правоотношения: понятие, признаки и структура.
56. Объекты гражданских правоотношений: понятие и характеристика основных видов.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, признаки, виды и условия действительности.
58. Понятие и формы права собственности.
59. Раскрыть основы правовых знаний в сфере гражданского права
60. Уголовное право. Понятие, предмет и метод правового регулирования.
61. Преступление: понятие, признаки, категории. Состав преступления.
62. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
63. Понятие и цели наказания.
64. Уголовная ответственность за преступления против личности.
65. Уголовная ответственность за преступления против собственности.
66. Административные правонарушения: понятие, признаки.
67. Административная ответственность и административные взыскания.
68. Раскрыть основы правовых знаний в сфере административного права.

Задания.

1. Мать новорожденного Ильи является гражданкой РФ. Его отец, гражданин Великобритании, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка. Используя основы правовых знаний в области гражданства, разрешите сложившуюся жизненную ситуацию?

Ответ:

В соответствии с ФЗ « О гражданстве Российской Федерации », п.1. пп.б ст12. Ребенок приобретает гражданство Российской Федерации по рождению, если на день рождения ребенка: один из его родителей имеет гражданство Российской Федерации, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка).

2. Фирма приняла на работу мигранта с «карточкой», Федеральную службу занятости и налоговую уведомили в срок, а вот ОП по вопросам миграции срок не успели, опоздали на несколько дней.

Необходимо разрешить сложившуюся нестандартную ситуацию? И определить вид ответственности.

Ответ:

Фирма будет привлечена к ответственности в соответствии ст. 18.15 КоАП РФ неуведомление приравнивается к незаконному привлечению иностранца к трудовой деятельности.

Ответственность:

физические лица — штраф 2 000-5 000 руб.;

юридические лица — штраф 400 000-800 000 руб. либо приостановление деятельности до 90 суток;

должностные лица, ответственные по должности за уведомление, — штраф 35 000-50 000 руб.

6.4. Критерии оценивания

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённым вопросам, основанное на привлечении документальных данных.

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности:

Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности – неудовлетворительно.

Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и



сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению
удовлетворительно - пороговый уровень владения
хорошо – базовый уровень,
отлично – продвинутый уровень

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Отлично ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Хорошо ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Удовлетворительно ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Неудовлетворительно ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

деловая игра

Студент выступает с проблемным вопросом - отлично

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов - хорошо

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению - удовлетворительно

не может четко сформулировать вопросы к выступающему - неудовлетворительно

решение задач

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Отлично ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Хорошо ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Удовлетворительно ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Неудовлетворительно ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Письменный ответ

Зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Зачтено - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять



Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого- педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Не зачтено - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы.

Не зачтено - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Епифанцева Т.Ю., Загвозкина М.Я.	Правоведение: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=380103)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.2	Белов В. А., Пугинский Б. И., Абросимова Е. А., Амиров А. Т., Гена Е. И., Леонова Г. Б., Маслова В. А., Пальцева М. В., Северин В. А., Сидорова Т. Э., Филиппова С. Ю.	Правоведение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/493653)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Братко Т. Д.	Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/482117)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.2	Некрасов С. И., Букина М. В., Воробьев Е. Г., Гладких В. И., Головина Ю. П., Гранатович А. В., Зайцева-Савкович Е. В., Зарубин В. А., Звонников В. И., Киселев С. Г., Кнороз А. И., Матвеев И. В., Михайлов В. А., Михеенко С. В., Опокин А. Б., Питрюк А. В., Попов В. В., Савинова Л. П., Сафонов В. Е., Скворцова А. Ф., Таболин В. В., Чувашов В. И.	Правоведение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488778)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого- педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

- | | |
|----|--|
| Э1 | 1. Лань [Электронный ресурс] электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . |
| Э2 | 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . |
| Э3 | 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru |
| Э4 | 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . |
| Э5 | 5. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 . URL: https://www.prlib.ru/ . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

При реализации дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

Институт права обеспечивает доступ обучающимся к электронной информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения (далее СДО), которая представляет собой совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Для освоения учебной дисциплины обучающийся получает доступ к системе MOODLE (<http://moodle.uio.csu.ru/>), системе <https://teams.microsoft.com/>



Рабочая программа дисциплины "Правоведение" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого- педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

Обучающийся с применением дистанционных образовательных технологий должен иметь:

– персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

– стабильный канал подключения к сети Интернет;

– программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

Доступ к системе MOODLE и TEAMS осуществляется с помощью персональных логинов и паролей.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине «Правоведение» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для повышения эффективности преподавания дисциплины «Правоведение» используются различные активные формы проведения занятий.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их



самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

В процессе преподавания дисциплины используются следующие виды лекций:

Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами наглядности или аудиовидеотехники (видео-лекция). В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической). В конце лекции ошибки анализируются.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру (ноутбуку, планшету, смартфону) с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, PowerPoint.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используются сервисы LMS Moodle (самостоятельная регистрация), MS Office365 teams.microsoft.com (регистрация по логину и паролю от личного кабинета студента). Использование сервиса TEAMS Краткая инструкция для студентов https://www.csu.ru/SiteAssets/Pages/DO_Teams_students.pdf

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши



накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.