

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.04.2025 11:31:07 Уникальный программный ключ: 04c19ed80b981506c077a48609a078808522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Системный подход к экономической безопасности и управлению рисками в условиях цифровой экономики (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Системный подход к экономической безопасности и управлению рисками в условиях цифровой экономики (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью научного семинара является закрепление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических исследовательских навыков, а также закрепление имеющегося инструментария научного исследования в области экономической безопасности и его применение для накопления эмпирического материала в рамках темы предполагаемого дипломного исследования.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-4.
УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации
ПК-1.1. Обладает знаниями планирования, координации и нормативного обеспечения интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации
ПК-1.2. Применяет знания для разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования интегрированной системы управления рисками
ПК-1.3. Проявляет умения разработки совместных предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками со всеми участниками процесса управления рисками и консультирования сотрудников по вопросам повышения эффективности управления рисками
ПК-1.4. Владеет навыками поддержания эффективных коммуникаций в сфере управления рисками, мотивации сотрудников подразделений, контроля эффективности их работы
ПК-4.1. Знает экономические показатели результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации
ПК-4.2. Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации
ПК-4.3. Владеет методами экономико-математического и статистического анализа и учета показателей деятельности организации и ее подразделений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Преподавание дисциплины основывается на знаниях студентов по следующим учебным дисциплинам:	
Бухгалтерская (финансовая) отчетность и её анализ	
Деньги, кредит, банки	
Страхование	
Налоги и налогообложение	
Финансовая безопасность государства, региона, предприятия	
Эколого-экономическая безопасность	
Эконометрика	
Статистика	
Экономика организации (предприятия)	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Бухгалтерский учет	
Экономическая теория	
Современные технологии поиска и обработки информации	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина является обязательной в подготовке экономистов-практиков для бизнес-среды, то есть «дисциплиной ядра» (core course), и призвана обеспечить современную теоретическую базу изучения конкретно-экономических дисциплин:	
Национальная и региональная экономическая безопасность	



Рабочая программа дисциплины "Системный подход к экономической безопасности и управлению рисками в условиях цифровой экономики (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Система экономической безопасности хозяйствующего субъекта
Специальная профессиональная подготовка
Управление инвестиционными проектами
Управление организацией (предприятием)
Экономическая безопасность
Экономический анализ
Практика по профилю профессиональной деятельности
Риск-менеджмент
Системы искусственного интеллекта
Экономическая безопасность в сфере внешнеэкономической деятельности
Планирование и прогнозирование деятельности хозяйствующих субъектов
Стратегический менеджмент (научный семинар)
Актуальные проблемы экономической безопасности в современных условиях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-1: Способен применять знания для построения интегрированной системы управления рисками организации

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-4: Способен осуществлять подготовку экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы стратегического планирования системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта;
3.1.2	- основы стратегического менеджмента, планирования системы экономической безопасности бизнеса
3.1.3	- основы анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий по планированию системы управления рисками хозяйствующего субъекта в условиях цифровой экономики
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять полученные знания для разработки, внедрения, эксплуатации и поддержания устойчивого функционирования системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта, разрабатывать совместные предложения по ее совершенствованию;
3.2.2	- организовывать и руководить работой команды по планированию системы управления рисками в условиях цифровой экономики;
3.2.3	- критически анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки по вопросам обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.



Рабочая программа дисциплины "Системный подход к экономической безопасности и управлению рисками в условиях цифровой экономики (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономика-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.3 Владеть:

- 3.3.1 - владеть навыками поддержания эффективных коммуникаций в сфере экономической безопасности, мотивации сотрудников подразделений, контроля эффективности их работы;
- 3.3.2 - владеть навыками анализа результатов работы команды по планированию системы управления рисками и личных действий в ней;
- 3.3.3 - владеть методами критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения проблемной ситуации в сфере обеспечения экономической безопасности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 38	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренции			
1.1	Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренции /Пр/	7	6	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л2.10 Л2.17 Л2.18Л3.2 Л3.3
1.2	Влияние цифровой трансформации на экономику. Изменения на рынках ресурсов и конкуренции /Ср/	7	8	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л2.10 Л2.17 Л2.18Л3.2 Л3.3
	Раздел 2. Раздел 2. Системный подход к разработке системы обеспечения экономической безопасности и управления рисками: основные принципы, подходы, направления			
2.1	Системный подход к разработке системы обеспечения экономической безопасности и управления рисками: основные принципы, подходы, направления /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Л2.7Л3.4 Л3.5
2.2	Системный подход к разработке системы обеспечения экономической безопасности и управления рисками: основные принципы, подходы, направления /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л1.1 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5
	Раздел 3. Раздел 3. Ситуационный анализ организации для выработки стратегии действий по управления рисками организации в условиях цифровой экономики			
3.1	Ситуационный анализ организации для выработки стратегии действий по управления рисками организации в условиях цифровой экономики /Пр/	7	8	Л3.1 Л1.1 Л2.3Л1.2 Л2.9 Л1.1 Л2.11 Л2.15 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л1.1Л3.4 Л3.5
3.2	Ситуационный анализ организации для выработки стратегии действий по управления рисками организации в условиях цифровой экономики /Ср/	7	8	Л3.1 Л1.1 Л2.3Л2.9 Л2.11 Л2.15Л3.4 Л3.5
	Раздел 4. Раздел 4. Устойчивое функционирование системы экономической безопасности организации			
4.1	Устойчивое функционирование системы экономической безопасности организации /Пр/	7	6	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.4 Л3.5
4.2	Устойчивое функционирование системы экономической безопасности организации /Ср/	7	6	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.4 Л3.5



	Раздел 5. Раздел 5. Планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации в условиях цифровой экономики			
5.1	Планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации в условиях цифровой экономики /Пр/	7	8	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.4 Л3.5
5.2	Планирование, координация и нормативное обеспечение интегрированной комплексной деятельности подразделений по управлению рисками в соответствии со стратегическими целями организации в условиях цифровой экономики /Ср/	7	8	Л1.2 Л1.1 Л1.1Л2.9 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16Л3.4 Л3.1 Л3.5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Тест
Собеседование (зачет)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы доклада

1. Национальная и экономическая безопасность государства.
2. Механизм обеспечения национальной экономической безопасности.
3. Инструменты обеспечения экономической безопасности России.
4. Экономический потенциал страны. Национальное богатство России.
5. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности.
6. Глобальные проблемы российской экономики.
7. Проблемы правового обеспечения безопасности в РФ.
8. Взаимосвязь экономических интересов различных субъектов экономической безопасности: личности, общества, государства.
9. Зарубежный опыт формирования и реализации политики обеспечения экономической безопасности государства.
10. Экономические интересы современной России.
11. Экономические приоритеты и стратегия экономической безопасности РФ.
12. Внешнеэкономические аспекты национальной безопасности.
13. Совершенствование структуры национальной экономики как фактор экономической безопасности.
14. Изменение социальной стабильности как угроза экономической безопасности государства.
15. Государственное регулирование социально-экономического развития России с учетом интересов национальной безопасности.
16. Деформированность структуры российской экономики как угроза экономической безопасности страны.
17. Неравномерность социально-экономического развития регионов как угроза экономической безопасности страны.
18. Имущественная дифференциация населения и повышение уровня бедности как угроза экономической безопасности страны.
19. Региональные аспекты экономической безопасности РФ.
20. Классификация показателей национальной экономической безопасности.
21. Критерии и пороговые значения основных показателей экономической безопасности.
22. Методы оценки экономической безопасности государства.
23. Сущность и классификация угроз безопасности экономики страны, меры по их нейтрализации.
24. Механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности страны.
25. Основные направления деятельности по выявлению и предупреждению угроз безопасности экономики страны.
26. Криминализация общества и хозяйственной деятельности.
27. Криминализация экономики и безопасность России.
28. Коррупция как угроза экономической безопасности страны.
29. Терроризм – угроза национальной и экономической безопасности страны.
30. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.



31. «Теневая экономика»: сущность, масштабы и меры противодействия.
32. Теневая экономика и ее влияние на экономическую безопасность страны, региона, предприятия.
33. Теневая экономика как фактор экономической безопасности.
34. Государственная антикоррупционная политика и экономическая безопасность.
35. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
36. Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях.
37. Обеспечение экономической безопасности страны в условиях санкций.
38. Финансовая безопасность.
39. Налоги и экономическая безопасность страны.
40. Государственный долг и экономическая безопасность.
41. Стабилизационный фонд и экономическая безопасность.
42. Финансовая составляющая экономической безопасности государства.
43. Регулирование фондовых рынков в обеспечении экономической безопасности государства.
44. Совершенствование мероприятий по обеспечению финансовой безопасности государства.
45. Роль финансовой системы в национальной безопасности страны и мероприятия по ее обеспечению.
46. Финансовая система и экономическая безопасность.
47. Проблемы кредитной системы в экономической безопасности страны.
48. Налоговая составляющая экономической безопасности субъектов экономики.
49. Финансовая безопасность предприятия.
50. Проблемы валютно-финансовой системы в экономической безопасности страны.
51. Денежно-кредитная система и политика России, и экономическая безопасность.

Задания для тестирования:

1. Эффективная модель регулирования цифровой экономикой предполагает (выберите несколько вариантов ответа):

- а) модель проектного управления
- б) конкретные рекомендации по реализации системы мер на уровне государства
- в) необходимость адаптации системы управления к условиям перманентно меняющейся среды
- г) наличие централизации управления процессов цифровизации

2. К основным компонентам цифровой экономики относят:

- а) интернет
- б) социальные сети
- в) электронную торговлю
- д) компьютеры

3. Ключевые факторы успеха предприятия в отрасли лежат в области:

- 1) производства;
- 2) спроса;
- 3) конкуренции;
- 4) стратегического менеджмента;
- 5) государственных интересов.

4. Каковы предпосылки стратегического планирования?

- 1) это допущения, которые принимаются как возможные события или процессы при составлении стратегических планов;
- 2) это экстраполированные тенденции развития планирующей организации за последний год деятельности;
- 3) наличие грамотного руководителя;
- 4) наличие масштабной цели и группы опытных специалистов по планированию;
- 5) достаточной предпосылкой является стремление расширить масштабы деятельности.

5. Выделяются следующие группы рисков:

- 1) функциональные;
- 2) внешние;
- 3) внутренние;
- 4) прочие;
- 5) стратегические.

6. Кривая риска предприятия может быть построена:

- 1) экспертным способом;
- 2) расчетно-аналитическим способом;



- 3) статистическим;
4) все перечисленное выше.
7. Экономическая безопасность – это способность системы
А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;
Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;
В) оставаться неизменной, т.е. не деградировать и не развиваться
8. Государственная стратегия экономической безопасности является
А) составной частью стратегии национальной безопасности;
Б) приоритетным направлением экономической политики государства;
В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности
9. Принципы безопасности предприятия
А) комплексность, законность, непрерывность;
Б) законность, направленность на возмещение;
В) непрерывность, целенаправленность;
Г) комплексность, практичность
10. Конкуренция бывает
А) добросовестная и недобросовестная;
Б) законная и незаконная;
В) макро- и микроэкономическая;
Г) значимая и незначительная
11. Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает
А. Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков;
Б. Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений;
В. Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.
12. Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности
А) угрозы экономическим интересам;
Б) условия взаимодействия интересов и угроз;
В) экономические интересы;
Г) в этой системе нет центрального компонента
13. Инструментарий системы безопасности фирмы
А) комплекс наблюдений и исследований;
Б) составная часть построения системы безопасности объекта;
В) признак, на основании которого производится оценка;
Г) цифровой показатель
14. Для мониторинга ЭБП необходимо
А) иметь достаточное число показателей ЭБП;
Б) использовать показатели ЭБП;
В) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;
Г) все ответы неверны
15. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван
А) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;
Б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;
В) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;
Г) верны ответы а) и б)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачет):

1. Объекты, уровни и методы стратегического планирования экономической безопасности бизнеса.



2. Процесс (этапы) стратегического планирования экономической безопасности бизнеса.
3. Анализ и прогнозирование общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней.
4. Анализ факторов, формирующих стратегию экономической безопасности.
5. Стратегия экономической безопасности и конкурентное преимущество.
6. Сравнительный анализ разных стратегий обеспечения экономической безопасности фирмы.
7. Анализ стратегий на разных этапах жизненного цикла отрасли.
8. Стратегии конкуренции на международных рынках.
9. Разработка стратегии планирования системы экономической безопасности бизнеса.
10. Разработка бизнес-плана фирмы.
11. Разработка стратегического плана фирмы.
12. Стратегический анализ диверсифицированных компаний.
13. Оценка диверсифицированного портфеля с использованием матричного анализа.
14. Стратегия обеспечения экономической безопасности и организационная структура фирмы.
15. Выполнение структуры: культура и руководство.
16. Какие этапы стратегического управления охватывает модель стратегического планирования экономической безопасности бизнеса?
17. Какие требования предъявляются к стратегическим планам обеспечения экономической безопасности бизнеса?
18. Охарактеризуйте структуру стратегического плана обеспечения экономической безопасности бизнеса?
19. Каковы преимущества и недостатки корпоративной формы бизнеса?
20. Охарактеризуйте основные подходы и принципы управления корпорацией. Раскройте состав основных элементов (блоков) корпорации как системы.
21. В чем состоит корпоративное управление? Какова его сущность?
22. Каковы основные цели корпоративной стратегии?
23. Какие группы базовых стратегий выделяются в стратегическом управлении?
24. Поясните сущность стратегии концентрированного роста корпорации. Охарактеризуйте особенности применения стратегии интегрированного роста.
25. Какие вы знаете способы диверсификации Корпорации?
26. Охарактеризуйте основные условия успешной реализации стратегии в компании.
27. Какие стратегии, по вашему мнению, характерны для современных российских предприятий?

6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;
- оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

Доклад



Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценивания тестов:

Неудовлетворительно - менее 60 баллов, Удовлетворительно - 60-75 баллов, Хорошо - 76-95, Отлично - 96-100 баллов

Незачтено - менее 60 баллов, Зачтено - 60-100 баллов

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Малюк В. И.	Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489578)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гаджиев Н.Г., Коноваленко С.А.	Экономическая безопасность России на современном этапе социально-экономического развития общества: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=389187)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.2	Бабурина О. Н.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/496679)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.3	Зуб А. Т.	Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/488958)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.4	Сергеев Л. И., Юданова А. Л.	Цифровая экономика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/497448)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.5	Носова С.С., Путилов А.В., Норкина А.Н.	Цифровая экономика: учебник (https://book.ru/book/943610)	Москва : КноРус, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Лapidус Л.В.	Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=395601)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.7	Горелов Н. А., Кораблева О. Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/473571)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.8	Губин Б.В., Иванов Е.А.	Бюджет России: развитие и обеспечение экономической безопасности: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=399933)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.9	Карасев А. П.	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/489480)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 0	Кучеров И.И., Синицын С.А.	Цифровая экономика: актуальные направления правового регулирования: практическое пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=393900)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022	ЭБС
Л2.1 1	Чернышева А. М., Якубова Т. Н.	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/490013)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 2	Белов П. Г.	Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/490634)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 3	Белов П. Г.	Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/490635)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 4	Белов П. Г.	Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/490636)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 5	Чернышева А. М., Якубова Т. Н.	Маркетинговые исследования и ситуационный анализ в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/491221)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 6	Шкурко В. Е., Гребенкин А. В.	Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/493673)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.1 7	Лapidус Л.В.	Цифровая экономика: Управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=395600)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.1 8	Маркова В.Д.	Цифровая экономика: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=400374)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Попов С. А.	Стратегический менеджмент: актуальный курс: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/489044)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Мантусов В. Б.	Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлению подготовки «Экономика»: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576628)	Москва : Юнити-Дана, 2020	ЭБС
ЛЗ.3	Каргина Л. А.	Цифровая экономика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054)	Москва : Прометей, 2020	ЭБС
ЛЗ.4	Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д.	Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=389134)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2022	ЭБС
ЛЗ.5	Белый Е. М.	Введение в специальность: экономическая безопасность: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/496564)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.

2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, включающих в себя презентации по разделам и темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных, практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями). В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

