

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.09.2025 10:49:34  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f306cb77a48609a678808522323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине  
Психологическая помощь детям и подросткам с  
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность  
(профиль)  
Педагог-психолог

Присваиваемая  
квалификация  
Магистр

Челябинск 2025





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»  
по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль) Педагог-  
психолог  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Педагог-психолог*

Дисциплина: *Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины " *Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья* " направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-3	ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и	Для достижения ОПК-3: <b>знать:</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности осуществлением теоретико-методологического обоснования программ; <b>уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; <b>владеть:</b> принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>воспитания;</p> <p>знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно - исследовательскую и проектную;</p> <p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет:</p> <p>осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно коммуникационные технологии и СМИ;</p> <p>систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной</p>	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p> <p>разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять</p>	<p>Для достижения ОПК-6:</p> <p><b>знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач;</p> <p><b>уметь:</b> проводить оценку эффективности педагогического проектирования;</p> <p><b>владеть:</b> эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК 1.1. Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Для достижения ПК-1: <b>знать:</b> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся <b>уметь:</b> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся; <b>владеть:</b> методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	2	3	4	5
1	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии	Письменный опрос Ответы на семинарах	Вопросы к экзамену
2	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии	Письменный опрос Ответы на семинарах	Вопросы к экзамену
3	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Раздел 3. Виды дизонтогенеза	Письменный опрос Ответы на семинарах	Вопросы к экзамену
4	ОПК-3 ОПК-6 ПК-1	Раздел 4. Интегрированное обучение	Письменный опрос Ответы на семинарах	Вопросы к экзамену

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### 3.2.1 Вопросы для письменного опроса

Вопросы для письменного опроса представлены по темам и разделам. В конце каждого лекционного занятия обучающимся предлагается в письменном виде ответить на один вопрос по пройденному материалу.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 8 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии

1. Что такое зона ближайшего развития?
2. Чем отличаются понятия развитие и коррекция?
3. Как связаны между собой первичные и вторичные нарушения развития?
4. Что, на ваш взгляд, является решающим фактором, определяющим траекторию развития детей и подростков с овз?

## Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии

1. Можно ли отнести замедление скорости приема и переработки поступающей информации к специфическим закономерностям психического развития детей с отклонениями в развитии?
2. В чем сущность комплексного изучения психики ребенка с отклонениями в развитии?
3. Какие основные трудности могут возникать при использовании основных методов психологического изучения детей и подростков с ОВЗ (беседы, тестирования, опроса)? Назовите возможные методы психологического обследования обучающегося, испытывающего трудности освоения учебной программы.
4. В чем достоинства и недостатки классификации видов нарушенного развития В.В. Лебединского?

## Раздел 3. Виды дизонтогенеза

1. Какой вид нарушенного психического развития характеризуется преимущественно диспропорциональностью развития эмоционально-волевой сферы?
2. При каком виде нарушенного психического развития большая часть мозговых структур и систем уже была сформирована, до момента возникновения нарушения?
3. Какие основные признаки задержанного психического развития?
4. Какие направления психологической работы с детьми и подростками, имеющими СДВГ, вы можете назвать
5. Приведите пример использования одного или нескольких методов психологической работы с ребенком, имеющим нарушения речи.

## Раздел 4. Интегрированное обучение

1. Назовите основные направления психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушением зрения.
2. Перечислите особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями интеллекта.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Назовите основные особенности психического развития детей с ЗПР.
4. В чем сущность специального обучения и воспитания при РДА?
5. Назовите основные направления психологической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

### **3.2.2. Вопросы семинарских занятий**

Вопросы семинарских занятий представлены по темам и разделам.

#### **Раздел 1. Специальная психология как отрасль психологии**

**Тема:** Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект, компенсация, коррекция, социальная адаптация

1. Основные подходы к определению понятия развития.
2. Взаимосвязь понятий развитие и обучение.
3. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
4. Сущность феноменов декомпенсации, псевдокомпенсации и гиперкомпенсации.

#### **Раздел 2. Предметное содержание специальной психологии**

**Тема:** Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

1. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Специфика содержания и методов изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
4. Анамнестический метод в исследовании детей с отклонениями в развитии: достоинства и недостатки.

**Тема:** Методология психолого-педагогического сопровождения детей с отклоняющимся развитием.

1. Методологические основания психолого-педагогической работы с детьми и подростками с отклоняющимся развитием
2. Комплексный психолого-медико-педагогический подход к сопровождению детей и подростков с отклоняющимся развитием.
3. Теоретические и практические проблемы психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ

**Тема:** Классификация видов нарушенного развития. Структура нарушенного развития.

1. Классификация видов нарушенного развития по В.В. Лебединскому.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 10 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Виды психического дизонтогенеза по Сухаревой Г.Е.
3. Классификация видов нарушений психического развития Я. Лутца.

### **Раздел 3. Виды дизонтогенеза**

**Тема:** Направления психолого-педагогического сопровождения детей с различными видами дизонтогенеза.

1. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками с различными видами дизонтогенеза.
2. Специфика и трудности психодиагностической работы с детьми и подростками с различными видами дизонтогенеза.
3. Основы психокоррекционной и развивающей работы с детьми и подростками с различными видами дизонтогенеза.
4. Особенности консультативной работы с детьми и подростками с различными видами дизонтогенеза.

**Тема:** Множественные нарушения развития. Поврежденное развитие. Задержанное развитие.

1. Причины поврежденного развития.
2. Основные проявления задержанного развития у детей и подростков.
3. Дети и подростки с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

### **Раздел 4. Психологические особенности и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта.**

**Тема:** Психологические особенности и психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта.

1. Умственная отсталость: сущность, степени тяжести. Особенности познавательных процессов и личностного развития умственно отсталых детей.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта и отношение умственно отсталых обучающихся к учебной деятельности.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями интеллекта.

**Тема:** Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

1. Особенности психического развития детей с ЗПР. Причины ЗПР и их классификация по Лебединской К.С.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 11 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Специальное обучение и воспитание детей с ЗПР. Требования к личностным качествам учителя, воспитателя детей с ЗПР.
3. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера).
4. Основные положения Концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.2.3. Перечень вопросов для собеседования на экзамене**

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в форме экзамена оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения письменных опросов, устных ответов на семинарских занятиях и результат собеседования на экзамене.

Выполнение *письменных заданий* и представление *ответов на семинарских занятиях* осуществляется всеми студентами в течение семестра параллельно с изучением соответствующих разделов учебной дисциплины.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

#### **4.2.1. Критерии оценивания результатов письменного опроса.**

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 13 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Качественно-количественная оценка письменного ответа

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	0-2 балла
Характеристика письменного ответа	<p>Ответ на поставленный вопрос верный, представлен в полном объеме развернуто, содержание логично обосновано, аргументировано, проиллюстрировано правильно подобранными примерами, в ответе отражена собственная позиция, анализ и оценка излагаемого материала</p>	<p>Ответ на поставленный вопрос верный, представлен в полном объеме развернуто, содержание логично обосновано, аргументировано, но не проиллюстрировано правильно подобранными примерами, в ответе не отражена собственная позиция, анализ и оценка излагаемого материала</p>	<p>Ответ на поставленный вопрос частично верный, представлен не в полном объеме, содержание имеет недостатки в логике изложения, недостаточно обосновано и аргументировано, в ответе не отражена собственная позиция, анализ и оценка излагаемого материала</p>	<p>Ответ на поставленный вопрос неверный, представлен не в полном объеме, содержание имеет недостатки в логике изложения, недостаточно обосновано и аргументировано, в ответе не отражена собственная позиция, анализ и оценка излагаемого материала</p>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Максимальное количество баллов за устный ответ - 5 балла

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 14 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4.2.2. Критерии оценивания ответа на семинарском занятии

Максимальный балл за устный ответ – 5 баллов.

##### Качественно-количественная оценка ответа на семинарском занятии

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворитель но/зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	5 баллов	4 балла	3 балла	0-2 балла
Характеристика ответа на семинарском занятии	Полное изложение содержания, правильное определение основных понятий и терминов, всестороннее, систематическое и глубокое знание и понимание учебно-программного и дополнительного материала; обоснованность своих суждений; способность применить знания на практике в том числе в новых условиях, привести необходимые примеры самостоятельно; участие в обсуждении, ответы на дополнительные вопросы по теме	Полное изложение содержания, правильное определение основных понятий и терминов, знание и понимание учебно-программного материала; обоснованность своих суждений; способность применить основные программные знания на практике, привести необходимые примеры самостоятельно; участие в обсуждении, ответы на основные вопросы по теме	Неполное изложение содержания, базовое знание и понимание учебно-программного материала; способность применить основные программные знания на практике на репродуктивном уровне	Неполное изложение содержания при ответе, не обнаруживает достаточное знание и понимание учебно-программного материала умений применить эти знания в практической деятельности; не принимает участие в обсуждении, не дает ответы на дополнительные вопросы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный
--	---------	---------	---------	---------------

Максимальное количество баллов за устный ответ - 5 баллов

### 4.2.3. Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
5 баллов	4 балла	3 балла	0-2 балла
Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.	Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры.	Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов.
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Промежуточная аттестация в форме экзамена оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели текущей аттестации: результаты выполнения письменных опросов, устных ответов на семинарских занятиях и результат собеседования на экзамене.

Выполнение *письменных заданий* и представление *ответов на семинарских занятиях* осуществляется всеми студентами в течение семестра параллельно с изучением соответствующих разделов учебной дисциплины.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	60 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Ответы на письменные опросы .....	25 %
1.3. Ответы на семинарских занятиях.....	30 %
2. Промежуточная аттестация	40%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Оценка	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Баллы	86-100 баллов	69-85 баллов	51-68 баллов	0-50 баллов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Студент, получивший в сумме от 86 до 100 баллов, получает оценку «отлично». Студент, получивший в сумме от 69 до 85 баллов, получает оценку «Хорошо». Студент, получивший в сумме от 51 до 68 баллов, получает оценку «Удовлетворительно». Студент, получивший в сумме от 0 до 50 баллов, получает оценку «Неудовлетворительно».

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций.

На высоком уровне владения компетенциями студент знает сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития; психолого-педагогические методы, которые следует использовать для работы с детьми и подростками, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития. Умеет использовать полученные теоретические знания на практике в учебной и проектной деятельности, в том числе и в новых условиях и нестандартных ситуациях. Владеет современными методами работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в психическом и физическом развитии.

Студент знает современное законодательство в области инклюзивного образования, требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности для детей и подростков, имеющих отклонения в развитии. Знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

Отлично владеет современными психолого-педагогическими технологиями и методами психологической работы с детьми и подростками с ОВЗ. Планирует, разрабатывает профилактические, коррекционно-развивающие занятия с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ОВЗ.

## 2. Средний уровень

На среднем уровне владения компетенциями студент знает основную сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов, которые приводят к различным отклонениям у детей и взрослых людей от нормального развития; основные психолого-педагогические методы, которые следует использовать для работы с детьми и подростками, имеющими двигательные, речевые, эмоциональные и другие нарушения психического развития.

Знает основы проектирования учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" (магистратура), направленность (профиль) "Педагог-психолог", ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Умеет использовать полученные теоретические знания на практике на репродуктивном уровне.

### 3. Базовый уровень

На базовом уровне владения компетенциями студент знает основные психологические особенности детей и подростков с ОВЗ, имеет представление о некоторых психолого-педагогических методах для работы с детьми и подростками, имеющими различные отклонения в развитии.

Умеет применять некоторые теоретические знания по дисциплине в учебной и проектной деятельности.