

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2026 13:55:39

Уникальный идентификатор программы дисциплины "Информатика и программирование" по направлению подготовки

04c19ed8b09819b0e077a748069a078808522523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

направленности (специальность) "38.03.05 Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационные системы и технологии бизнес-аналитики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины Информатика и программирование

Направление подготовки (специальность)

38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль)

Информационные системы и технологии бизнес-аналитики

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная форма обучения

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.

38.03.05 Бизнес-информатика профиль Информационные системы и технологии бизнес-аналитики, дисциплина Информатика и программирование, 2026 год набора, очная форма обучения

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.2026 А.А. Саламатов

Ученым советом института информационных технологий

Протокол заседания № 7 от 26.02.2026

Председатель Ученого совета
института информационных
технологий

согласовано

Ю.В. Петриченко

Заседанием кафедры информационных технологий и экономической информатики

Протокол заседания №7 от 26.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Скрипов

Автор (составитель)

И.Е. Николаев

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины является рассмотрение общетеоретических вопросов, связанных с понятиями:

- алгоритма и алгоритмической системы;
- основные типы алгоритмов, их сложность и их использование для решения задач;
- системы счисления, правила перевода
- представление данных в ЭВМ, кодирование информации
- организация вычислительных систем;
- архитектуры и основные виды архитектуры ЭВМ;

В задачи курса информатики входит дать обучающемуся представление, знания и умения в области информатики.

Таким образом, обучающийся будет иметь представление:

- об информатике как математической дисциплине, ее связи с прикладными науками;
- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;
- об информационных системах;
- о системах счисления и правилах перевода;
- об архитектуре компьютера;
- о способах представления и кодирования информации;
- о методах и средствах взаимодействия человека и ЭВМ;
- о языках программирования;
- о технологиях поиска и обработки информации;

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-3.1 Анализирует процессы управления созданием и использованием продуктов и услуг в сфере информационно - коммуникационных технологий

ОПК-3.2 Планирует алгоритмы создания и использования продуктов и услуг информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3.3 Применяет современные подходы при определении потребности в продуктах и услугах информационно-коммуникационных технологий для практической реализации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Дискретная математика».

Дискретная математика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Является основой для следующих дисциплин: «Базы и хранилища данных», «Операционные системы», «Объектно-ориентированный анализ и программирование».

Базы и хранилища данных

Операционные системы

Объектно-ориентированный анализ и программирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;

Знать:

- базовые понятия информатики и вычислительной техники
- предмет, основные методы и понятия информатики;



- формы представления числовой и символьной информации
- типы и методы представления алгоритмов
- способы получения, передачи и обработки информации;

Уметь:

- представлять числовую и символьную информацию в цифровом виде
- разрабатывать собственные алгоритмы
- анализировать существующие алгоритмы

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- технологией проектирования и представления сложных алгоритмов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Теоретические основы информатики, необходимые для анализа бизнес-процессов: концепции алгоритмов и их сложности (временная/пространственная), принципы представления данных в ЭВМ (кодирование, системы счисления), архитектурные особенности вычислительных систем и их влияние на производительность ИКТ-решений в корпоративной среде (ОПК-3.1).
3.1.2	Классификацию ИКТ-продуктов и услуг, критерии их отбора для бизнес-задач (масштабируемость, совместимость, стоимость владения), а также методологию оценки потребностей организации в информационных технологиях на основе анализа бизнес-процессов и требований к обработке данных (ОПК-3.3).
3.2 Уметь:	
3.2.1	Формализовать бизнес-требования в виде алгоритмических спецификаций: выделять последовательности операций, оценивать вычислительную сложность предлагаемых решений и обосновывать выбор архитектурных подходов с учётом ограничений корпоративной ИТ-инфраструктуры (ОПК-3.2).
3.2.2	Планировать этапы внедрения ИКТ-решений: определять ресурсные потребности (аппаратные, программные, временные), проектировать схемы обработки и хранения данных с учётом требований бизнеса, а также оценивать риски, связанные с ограничениями архитектуры вычислительных систем (ОПК-3.1, ОПК-3.2).
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыками анализа соответствия ИКТ-продуктов бизнес-потребностям: проводить сравнительную оценку готовых решений по критериям эффективности обработки данных, совместимости с существующей инфраструктурой и соответствия требованиям информационной безопасности организации (ОПК-3.3).
3.3.2	Практическим опытом проектирования простых информационных моделей бизнес-процессов с использованием базовых алгоритмических конструкций и инструментов визуализации, а также подготовки технико-экономического обоснования выбора ИКТ-решения для руководства (ОПК-3.1, ОПК-3.2).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 160 самостоятельная работа : 121,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 166,6 ИКР: 6,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Алгоритмы. Блок-схема алгоритма.			



1.1	Алгоритмизация. Понятие алгоритма. Блок-схема алгоритма. Основные виды алгоритмов. Способы представления алгоритмов. БСА. Решение алгоритмических задач /Лек/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Решение задач по алгоритмизации /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Самостоятельная подготовка по лекционным материалам и изучение рекомендованной литературы по разделу «Алгоритмы. Блок-схема алгоритма.» /Ср/	1	11,4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Раздел 2. Системы счисления				
2.1	Введение в системы счисления (СС). Перевод чисел из одной СС в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление данных в ЭВМ /Лек/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Решение задач по системам счисления /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Самостоятельная подготовка по лекционным материалам и изучение рекомендованной литературы по разделу «Системы счисления» /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Раздел 3. Представление данных в ЭВМ				
3.1	Представление данных в ЭВМ. Типы данных. Целые и вещественные числа. Кодирование текстовой, графической, аудиоинформации в ЭВМ. /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Решение задач на представление данных и кодирование /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Самостоятельная подготовка по лекционным материалам и изучение рекомендованной литературы по разделу «Представление данных» /Ср/	1	14	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Раздел 4. Архитектура ЭВМ				
4.1	Основные компоненты ЭВМ. История вычислительной техники. Поколения ЭВМ. История сети интернет. Архитектура современного компьютера. Основные компоненты современной ЭВМ. Сборка компьютера. /Лек/	1	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Самостоятельная подготовка по лекционным материалам и изучение рекомендованной литературы по разделу «Архитектура ЭВМ» /Пр/	1	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Раздел 5. Работа с табличным редактором данных				
5.1	Основы работы с табличным редактором. Простые формулы и именованные ячейки. /Лек/	1	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Построение диаграмм и оформление таблиц. Решение типовых задач. Встроенные функции редактора для работы с данными. Анализ данных. Прогнозирование данных. Поиск решения. Сводные таблицы. /Пр/	1	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Самостоятельная подготовка по лекционным материалам и изучение рекомендованной литературы по разделу «Работа с табличным редактором» /Ср/	1	19,3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Раздел 6. Основы программирования				
6.1	История языков программирования /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Знакомство с высокоуровневым языком программирования и средой разработки. Первая программа /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Знакомство с разными средами разработки. Основы отладки программ /Пр/	2	9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.4	Операции и выражения, переменные и типы /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.5	Практика по теме «Операции и выражения, переменные и типы». Решение задач /Пр/	2	9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.6	Управляющие операторы. Ветвления /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3



6.7	Практика по теме «Ветвления». Решение задач /Пр/	2	9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.8	Управляющие операторы. Циклы /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.9	Практика по теме «Циклы». Решение задач /Пр/	2	9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.10	Отладка и тестирование программ /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.11	Практика по теме «Отладка и тестирование программ». Решение задач /Пр/	2	9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.12	Работа с файлами /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.13	Практика по теме «Работа с файлами». Решение задач /Пр/	2	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.14	Работа с модулями и пакетами /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.15	Практика по теме «Работа с модулями и пакетами». Решение задач /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.16	Реализация алгоритмов и решение задач. /Пр/	2	9	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.17	Самостоятельная подготовка по лекционным материалам и изучение рекомендованной литературы по разделу «Работа с табличным редактором» /Ср/	2	26	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Основы аналитики в Pandas				
7.1	Основы работы с открытой библиотекой Pandas /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Решение аналитических задач с Pandas /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Самостоятельная подготовка по лекционным материалам и изучение рекомендованной литературы по разделу «Основы аналитики в Pandas» /Ср/	2	36,7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Иная контактная работа				
8.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, коллоквиум, практическая работа, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практические задания

В ходе 1 учебного семестра обучающийся должен выполнить 4 практические работы, в ходе 2 учебного семестра – 6 практических работ. Требования к практическим работам:

- 1) Для всех работ необходимо составлять не формализованный алгоритм, БСА. код программы на Python с комментариями.
- 2) На каждую практическую работу оформляется отчет MS Word в электронном и бумажном варианте, в соответствии шаблоном оформления
- 3) Практическая работа принимается при наличии бумажного напечатанного отчета.
- 4) Практическая работа оценивается по самому плохому ответу в группе при наличии всех членов группы
- 5) Срок выполнения практической работы 1 неделя
- 6) При превышении срока выполнения работы, снимаются по 10 % за каждую просроченную неделю
- 7) За каждую неудачную попытку защиты практической работы (ответ на вопросы преподавателя по работе), кроме первой попытки, снимается 10%.



- 8) Следующая попытка по сдаче практической работе происходит не раньше, чем на следующем занятии. Одну работу нельзя сдавать более 1 раза за одно занятие.
- 9) При не ответе на вопрос преподавателя по практ. работе любим из членов группы, попытка считается неудачной для всех членов группы
- 10) При защите практических работ студент должен знать и понимать алгоритм работы программы, знать и понимать принцип работы всех используемых команд, алгоритмических операторов, функций, библиотек.
- 11) Требования к оформлению исходного кода программы: код должен быть хорошо структурирован (отступы, переносы строк), все переменные должны носить значащие имена. Очень желательно наличие комментариев.
- Для всех практических работ отчет должен содержать неформализованное описание алгоритма, БСА, программу на Python с комментариями, скриншоты (копии) экрана с результатом выполнения (работы) программы.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму:

1. Понятие и определение системы счисления. Какие бывают системы счисления. Основание в позиционных системах счисления. Таблица представления чисел от 0 до 21(двадцати одного) в 2-ой, 8-ой, 16-тиричной СС
2. Понятие системы счисления. Представление чисел в виде многочлена. Примеры. Доказать, что при умножении и делении числа на основание системы счисления, в которой записано число, дописывается ноль слева и сдвигается запятая. Доказать с помощью многочлена.
3. Доказать, что при умножении и делении числа на основание системы счисления, в которой записано число, число сдвигается влево и вправо соответственно в разрядной сетке для представления числа. Доказать с помощью многочлена. Перевод чисел в 10-СС. Определение и алгоритм с описанием. Примеры для перевода числа из 17- тиричной СС, 2-ой СС в 10-ую СС.
4. Перевод целого числа из 10-ой СС в другие СС. Пример перевода из 10-ой СС в 5-тиричную СС. Пример перевода из 1-ой СС в 2-ую СС.
5. Перевод числа меньше 1 из 1-ой СС в другие СС. Показать на примере перевода в 5-ую СС и 2-ую СС.
6. Правила перевода числа содержащего целую и дробную часть. Обосновать с помощью представления числа в виде многочлена правильно алгоритмов перевода для целой и дробной частей.
7. Почему двоичная СС используется во всех современных компьютерах? Правила быстрого перевода из 2-СС в 8-ую СС. Обосновать правило быстрого перевода с помощью представления числа в виде многочлена.
8. Почему двоичная СС используется во всех современных компьютерах? Правила быстрого перевода из 2-СС в 16-ую СС. Обосновать правило быстрого перевода с помощью представления числа в виде многочлена.
9. Почему двоичная СС используется во всех современных компьютерах? Правила быстрого перевода из 8-СС в 2-ую СС. Обосновать правило быстрого перевода с помощью представления числа в виде многочлена.
10. Почему двоичная СС используется во всех современных компьютерах? Правила быстрого перевода из 16-СС в 2-ую СС. Обосновать правило быстрого перевода с помощью представления числа в виде многочлена.
11. Почему двоичная СС используется во всех современных компьютерах? Правила быстрого перевода из 2-СС в 16-ую СС. Обосновать правило быстрого перевода с помощью представления числа в виде многочлена.
12. Почему двоичная СС используется во всех современных компьютерах? Правила быстрого перевода из 8-СС в 2-ую СС. Обосновать правило быстрого перевода с помощью представления числа в виде многочлена.
13. Почему двоичная СС используется во всех современных компьютерах? Правила быстрого перевода из 16-СС в 2-ую СС. Обосновать правило быстрого перевода с помощью представления числа в виде многочлена.
14. Понятие алгоритма. Чем алгоритм отличается от последовательности событий. Способы описания алгоритмов. Неформализованный алгоритм.
15. Понятие алгоритма. Чем алгоритм отличается от последовательности событий. Способы описания алгоритмов. БСА.
16. Формальный алгоритм. БСА. Из каких элементов состоит БСА. Пример БСА и соответствующей этой БСА неформализованный алгоритм.
17. БСА. Ветвления. Пример задачи с описанием ветвления на БСА и псевдокоде.
18. БСА. Циклы. . Пример задачи с описанием циклов на БСА и псевдокоде.
19. БСА. Циклы. Как заменить цикл с пред условием циклом с пост условием. Пример на БСА и псевдокоде.
20. БСА. Циклы. Как заменить цикл с итератором циклом с предусловием. Пример на БСА и псевдокоде.
21. БСА. Цикл и Ветвление. Как можно заменить цикл с предусловием равносильным алгоритмом на операциях ветвления. Пример на БСА и псевдокоде.
22. БСА. Цикл и Ветвление. Как можно заменить безусловный цикл с итератором равносильным алгоритмом на операциях ветвления. Пример на БСА и псевдокоде.
23. БСА. Ветвления. Пример задачи с описанием ветвления на БСА и псевдокоде.
24. БСА. Циклы. . Пример задачи с описанием циклов на БСА и псевдокоде.
25. БСА. Циклы. Как заменить цикл с пред условием циклом с пост условием. Пример на БСА и псевдокоде.

Примеры тестовых заданий:



1. Система счисления – это
- кодирование информации с помощью таблиц соответствия цифр и символов
 - представление букв с помощью цифр
 - способ представления чисел с помощью цифровых знаков
 - степень соответствия системы ее назначению

2. Адреса устройств, подключенных к шине называются:

- IP адреса
- Физические адреса устройств
- Порты ввода-вывода

Примеры задач

В данном разделе приведены примеры всевозможных задач для практических и самостоятельных работ.

Примеры задач для защиты индивидуальной практической работы:

Задача 1: Вводится 3 числа. На экран выводится наименьшее из них

Задача 2: Вводится 3 числа. На экран выводится наибольшее из них

Задача 3: Вводится 3 числа. На экран выводится второе по величине, если такое имеется, иначе печатаем – нет такого числа.

Задача 4: Вводятся 3 числа. Напечатать Yes, если среди чисел есть одинаковые, NO – если нет одинаковых чисел.

Задача 5: Вводятся 3 числа. Посчитать сумму четных чисел.

Пример семестрового задания: должна быть реализована игра со следующим функционалом:

- перемещение игрока по игровому полю
- система поощрения и наказания игрока в результате взаимодействия с объектами игрового мира.
- наличие системы управления игрой (сохранение и загрузка)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Что будет выведено на экран в результате работы алгоритма (записать строку со значениями через пробел или слитно)

2. Перевести 287 из десятичной системы счисления в шестнадцатеричную систему счисления.

Выберите один ответ:

- F11
- 1511
- 1115
- 11F

3. Какое целое число представлено в дополнительном коде?

(01111111)доп.код

Выберите один ответ:

- 127
- -127
- 2
- 1
- 128

6.4. Критерии оценивания

При собеседовании выделяются критерии, по которым оцениваются знания учащихся.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по двум из трех критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по двум критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по двум критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии:

Владение понятийным аппаратом

Владение фактическим материалом по теме

Логичность изложения материала.



Тестирование и контрольная работа:

Оценка теста:

Сумма баллов - оценка.

Менее 60 - не зачтено;

60-100 - зачтено.

Сумма баллов - оценка.

Менее 60 - неудовлетворительно;

60-75 - удовлетворительно;

76-85 - хорошо;

86-100 - отлично.

Оценивание семестрового задания:

Выполненный проект оценивается максимум в 100 баллов, если:

– Реализована вся основная функциональность игры

– Все этапы работ выполнены в установленные контрольные сроки

– Выполнены все требования к программной реализации

– При защите этапов игры ответы всех членов команды были зачтены без штрафных баллов Штрафы:

– За каждую неделю отклонения от контрольных сроков: -10 баллов

– Штрафные баллы за ошибки в ответе самого неподготовленного члена

команды при защите каждого этапа: от -5 до -10 баллов

– Ошибки в реализации или в проектировании, выявленные после внешнего тестирования, несоответствие требованиям к реализации:

штраф зависит от ошибки

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы дисциплины

Требования для допуска к экзамену (1 семестр):

1. Должны быть сданы все 4 практические работы

2. Должна быть сдана письменная контрольная работа

3. Должен быть выполнен тест

Требования для допуска к экзамену (2 семестр)

1. Должны быть сданы все 6 практические работы

2. Должна быть сдана письменная контрольная работа

3. Должны быть сданы 50 малых задач.

4. Завершенный проект.

Экзамен проводится в виде тестирования. Студент должен ответить на вопросы закрытого типа, которые предполагают выбор вариантов ответа, а также на вопросы открытого типа, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 50 тестовых вопросов. Продолжительность теста – 90 минут.

Таблица критериев оценивания

Оценка экзамена Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 100-90 баллов 89-75 баллов 74-60 балл 60-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций Высокий Средний Базовый Низкий

Расчет итоговой оценки за семестр:

Балл за семестр (допуск к экзамену): $SEM = ((ballPersonAvg) + (ballGroupAvg))/2$

Итоговый экзаменационный балл: $ITOG = 0.6*SEM + 0.4*EKZ$, где

ballPersonAvg - средний персональный балл за индивидуальные задания (контрольные, тесты) (100)

ballGroupAvg - средний балл за практические работы (100)

SEM - оценка за семестр (100)

EKZ - экзаменационный тест (100)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Информатика и программирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 "Бизнес-информатика" направленности (профилю) Информационные системы и технологии бизнес-аналитики ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Результат округлялся до ближайшего целого числа в большую сторону.
К полученному баллу добавлялись бонусы и штрафы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Прохорский Г.В.	Информатика: учебное пособие (https://book.ru/book/957429)	Москва : КноРус, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Угринович Н.Д.	Информатика. Практикум: учебное пособие (https://book.ru/book/958233)	Москва : КноРус, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Науч. электрон. б-ка http://znanium.com/ http://znanium.com/			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: доска, парты, мультимедийное и аудиооборудование.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: цифровые образовательные ресурсы, а также используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для семинарских занятий используются аудитории оснащенные обычной доской, партами, переносным мультимедийным и аудиооборудованием (в случае необходимости).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Важным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. При изучении дисциплины необходимо изучить вопросы, которые преподаватель вынес на самостоятельное изучение, быть готовым к обсуждению этих вопросов.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия



информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.