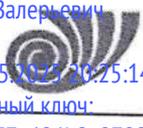


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2021 10:25:14  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
стр. 1	

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
В.Е. Федоров  
«30» августа 2021 г.  


**Рабочая программа практики\***

Производственная практика:  
Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

\*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа практики принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Историко-филологический факультет

Протокол заседания № 11 «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Редькина О.Ю.

**Рабочая программа практики одобрена и рекомендована кафедрой**

Русского языка и литературы

Протокол заседания № 11 от «17» июня 2021

Заведующий кафедрой  Белоусова Е.Г.

Автор (составитель)  канд. филол. наук, доцент,  
Жеребцова Е.Е.

**Структура рабочей программы практики соответствует приказу  
ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</b>
Вид практики - производственная практика.
Тип практики – педагогическая.
Способ проведения – стационарная, выездная: проводится в школах, лицеях, гимназиях.
Форма проведения - непрерывная
Основная ЦЕЛЬ практики – подготовка к целостному выполнению функций учителя литературы, классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися, формирование профессионально- методических умений, необходимых учителю.
<b>ЗАДАЧИ:</b>
1. Закрепить и углубить теоретические знания по предмету (русская и мировая литература), полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебной работе с учащимися
2. Развить потребность в самосовершенствовании профессионально- педагогических знаний и умений.
3. Формировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и умение обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности.
4. Сформировать опыт творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности
Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:
УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.
ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.
ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	
ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	
ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	
ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	
ПК-1.1	
Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.	
ПК-1.2	
Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.	
ПК-1.3	
Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
ПК-2.1.	
Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	
ПК-2.2	
Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.	
ПК-2.3	
Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.	
ПК-3.1.	
Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-3.2.	
Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.	
ПК-3.3.	

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-4.1.	
Демонстрирует знание приемов организации образовательной деятельности обучающихся, их мотивации к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4.2.	
Демонстрирует умение применять различные методы и приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к учебному предмету.	
ПК-4.3	
Владеет технологиями развития познавательного интереса к учебным предметам и навыками распространения филологических знаний.	
ПК-5.1	
Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.	
ПК-5.2	
Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
ПК-5.3.	
Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
УК-10.?	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.О.02.04(П)
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Психология	
Педагогика	
Введение в теорию коммуникации	
Методика преподавания литературы	
История русской литературы	
История русской литературной критики	
Теория литературы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Преддипломная практика	

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ</b>
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>Знать:</b>
нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>
организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>
навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса;
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
<b>Знать:</b>
- основные принципы функционирования коллектива;

<p>Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>- основные социально-психологические особенности работы в коллективе;          - этические аспекты взаимодействия в коллективе.          сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»;          - способы организации и методы планирования работы коллектива;          - возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;          - правила ведения дискуссии</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;          - корректно вести диалог и деловой спор;          - анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;          - оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения;</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>- приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;          - навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;          - способностью признавать меру ответственности за принятое решение</p>	
<p><b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя          -</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p><b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>навыками планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	
<p><b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<p>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p>	
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>навыками применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<p>методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного</p>	

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
поведения	
<b>Уметь:</b>	
создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
<b>Владеть:</b>	
навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	
<b>Уметь:</b>	
осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
навыками выявления и корректировки трудностей в обучении	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>Уметь:</b>	
осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной	
<b>Владеть:</b>	
навыкам применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>Уметь:</b>	
использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>Владеть:</b>	
навыками проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету;	
<b>Уметь:</b>	
осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	
<b>Владеть:</b>	
предметным содержанием курсов; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и	

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
--	--------

возрастными особенностями учащихся

**ПК-2: Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС**

**Знать:**

компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;  
принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам

**Уметь:**

формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;  
использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения

**Владеть:**

умениями проектировать элементы школьной образовательной среды, в то числе с учетом национально-культурных особенностей региона;

**ПК-3: Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ**

**Знать:**

методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
современные приемы и технологии обучения, включая информационные;  
различные виды урочной и внеурочной деятельности.

**Уметь:**

использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
современные приемы и технологии обучения, включая информационные;  
различные виды урочной и внеурочной деятельности;

**Владеть:**

навыками использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;  
навыками использования различных форм урочной и внеурочной деятельности

**ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**Знать:**

приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности

**Уметь:**

использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;

**Владеть:**

навыками использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;

**ПК-5: Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности**

**Знать:**

культурные потребности различных социальных групп;  
приемы и методы создания культурно-просветительских проектов в России и других странах

**Уметь:**

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**Владеть:**

приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

**Уметь:**

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
<b>Владеть:</b>	

<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>
<b>Знать:</b> формы коррупционной деятельности и поведения
<b>Уметь:</b> негативно относиться к коррупционному поведению, воспитывать нетерпимое отношение к коррупции
<b>Владеть:</b>

**По окончании практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя. теоретические основы принятия решений в области профессиональной образовательной деятельности;
3.1.2	основные принципы функционирования коллектива;
3.1.3	основные социально-психологические особенности работы в коллективе;
3.1.4	сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация», возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
3.1.5	способы организации и методы планирования работы коллектива;
3.1.6	правила ведения дискуссии;
3.1.7	нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя;
3.1.8	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ;
3.1.9	формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.1.10	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, нравственной позиции и нравственного поведения;
3.1.11	способы контроля и оценки образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов;
3.1.12	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.13	формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.14	содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
3.1.15	программы и учебники по преподаваемому предмету;
3.1.16	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;
3.1.17	принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам;
3.1.18	методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
3.1.19	современные приемы и технологии обучения, включая информационные;
3.1.20	различные виды урочной и внеурочной деятельности;
3.1.21	приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности
3.1.22	культурные потребности различных социальных групп;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	организовывать и реализовывать отдельные компоненты образовательного процесса; исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.2	общаться в коллективе, работать в команде; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;
3.2.3	корректно вести диалог и деловой спор;
3.2.4	анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;
3.2.5	оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения;
3.2.6	выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
3.2.7	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 11
3.2.8	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	
3.2.9	создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	
3.2.10	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;	
3.2.11	использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
3.2.12	осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;	
3.2.13	формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона;	
3.2.14	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения;	
3.2.15	использовать методы планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	
3.2.16	современные приемы и технологии обучения, включая информационные;	
3.2.17	различные виды урочной и внеурочной деятельности;	
3.2.18	использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;	
3.2.19	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта, в соответствии с потребностями различных социальных групп;	
3.2.20	Негативно относиться к коррупционному поведению, воспитывать нетерпимое отношение к коррупции	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	навыки организации и проведения отдельных компонентов образовательного процесса;	
3.3.2	коллективной работы, навыки участия в дискуссии, диспуте;	
3.3.3	навыки принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;	
3.3.4	навыки организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;	
3.3.5	навыки планирования результатов обучения, разработки системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	
3.3.6	навыки применения форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
3.3.7	навыки применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности;	
3.3.8	навыками выявления и корректировки трудностей в обучении;	
3.3.9	навыки проектирования и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	
3.3.10	навыки проектирования элементов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национально-культурных особенностей региона;	
3.3.11	навыки использования различных методов планирования учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, различных форм урочной и внеурочной деятельности;	
3.3.12	навыки использования приемов мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности;	
3.3.13	приемами и методами проектирования культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;	

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : контактная работа (ИКР) : 8,2 самостоятельная работа : 315,8 практическая подготовка: 200	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
--	---------

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>			
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Определение цели и задач практики. Формулировка задания на практику /Ср/	9	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Основной этап</b>			
2.1	Пассивная практика: изучение школьной документации Активная практика: выполнение учебных задач /ИКР/	9	8,2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
2.2	Изучение школьной документации. Выполнение учебных задач /Ср/	9	200	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>			
3.1	Подготовка отчета Защита отчета /Ср/	9	91,8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э3 Э4

### 6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос  
учебная задача 1(конспект проведенных уроков по литературе)  
учебная задача 2(анализ конспекта урока)  
Учебная задача 3( внеклассное мероприятие по профилю предмета)  
отчет  
защита отчета

#### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

учебная задача 1(конспект проведенных уроков по литературе)  
учебная задача 2(анализ конспекта урока)  
Учебная задача 3( внеклассное мероприятие по профилю предмета)

#### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

дневник -отчет  
защита отчета

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи

1. отлично : задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
- 2 хорошо : задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недочеты
3. удовлетворительно: задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4. неудовлетворительно: задание не выполнено.

Критерии оценивания отчета:

1. отлично
  - соответствие содержания отчета программе прохождения практики
  - отчет собран в полном объеме;
  - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
  - индивидуальное задание раскрыто полностью;
  - не нарушены сроки сдачи отчета.
2. хорошо
  - соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
  - отчет собран в полном объеме;
  - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
  - оформление отчета;
  - индивидуальное задание раскрыто полностью;
  - не нарушены сроки сдачи отчета;

3. удовлетворительно

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран в полном объеме;
- не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание раскрыто не полностью;
- нарушены сроки сдачи отчета;

4. неудовлетворительно

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;
- отчет собран не в полном объеме;
- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);
- в оформлении отчета прослеживается небрежность;
- индивидуальное задание не раскрыто;
- нарушены сроки сдачи отчета;

Защита отчета. Критерии оценивания

№ Шкала оценивания

Критерии оценивания

1. Отлично

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;

- стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.

2 Хорошо

Средний уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;

- владеет необходимой для ответа терминологией;
- недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;
- допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

3 Удовлетворительно

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики;

- использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;
- способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя

4 Неудовлетворительно

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;

- не владеет минимально необходимой терминологией;
- допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

По итогам аттестации выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка отчета проводится по следующим критериям:

оценка «отлично (5)» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений, ведение аргументированных дискуссий. Отчет выполнен в полном объеме, оформлен в соответствии с установленными требованиями;

оценка «хорошо (4)» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, слабо включается в процесс обсуждения спорных вопросов по теме. Отчет выполнен в достаточном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, проявляет зачаточные навыки ведения дискуссии. Отчет содержит все необходимые разделы, может быть выполнен не в полном объеме, оформлен, в основном, в соответствии с установленными требованиями;

оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
учебной программы практики, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Отчет не содержит всех необходимых разделов, оформлен с нарушением установленных требований.	

<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2010	
Л1.2	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Ю., Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров	Москва: Академия, 2001	
Л1.3	Кудряшев Н. И., Роткович Я. А., Качурин М. Г., Маранцман В. Г., Станчек Н. А., Рез З. Я.	Методика преподавания литературы: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Русский язык и литература"	Москва : Просвещение, 1977	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лавлинский С. П.	Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45109</a> )	Москва : Прогресс-Традиция, 2003	ЭБС
Л2.2	Коровина В. Я.	В мире русской литературы: Кн. для внеклас. чтения: 5-й кл.	М.: Просвещение, 1987	
Л2.3	Маранцман В. Г.	Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу : книга для учащихся старших классов средней школы	М.: Просвещение, 1986	
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения: 01.09.2019).			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 01.09.2019).			
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Издательство Лань. — URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml">http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml</a> (дата обращения: 01.09.2019).			
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 01.09.2019).			
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>				
<b>8.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
<b>8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

<b>9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ</b>
Проводится в организации, осуществляющей деятельность, соответствующую профилю образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и

## 10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по освоению дисциплины.

Функции руководителя практики от университета:

1) Установочная конференция

Знакомство студентов:

- с руководителями практики от университета и площадки,
- со сроками проведения практики,
- со сроками сдачи и содержанием отчетной документации, датой защиты отчетов,
- с распределением по образовательным организациям.

2) С момента начала практики

Подготовка к началу практики и ее проведение:

- разработка индивидуальных заданий;
- распределение студентов по рабочим местам;
- контроль;
- оказание методической помощи обучающимся.

3) Завершение практики

- проверка отчетной документации;
- проведение итоговой конференции;
- выставление оценок

Функции руководителя практики от площадки:

1) До начала конференции

- согласование индивидуальных заданий.

2) С момента начала практики

- согласование индивидуальных заданий студентов;
- предоставление рабочих мест;
- инструктаж на рабочем месте.

3. Примерная схема анализа урока

I. Анализ цели урока.

2. Анализ структуры и организации урока.

3. Анализ содержания урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя).

5. Анализ работы учащихся на уроке.

6. Анализ домашнего задания.

7. Результативность урока.

10.2. Форма отчетности:

Отчет, защита отчета

Письменный отчет студента включает:

1. Титульный лист.
2. Лист инструктажа по технике безопасности.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Описание выполненной работы и результатов в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием:
  - выполнение учебной задачи 1 - 2 конспекта зачетных уроков по русскому языку;
  - выполнение учебной задачи 2 - анализ урока по русскому языку;
  - конспект внеклассного занятия по русскому языку;
5. Отзыв практиканта о прохождении практики.
6. Отзыв учителя о прохождении студентом практики.

Защита отчета о пройденной практике проходит на заключительной конференции в устной форме с предоставлением всех отчетных документов.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложение 1

Шаблон титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«**Челябинский государственный университет**»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**ОТЧЕТ**

**По производственной практике**  
Название практики по плану

Факультет: историко-филологический

Кафедра: русского языка и литературы

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации  
(второй человек из приказа)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

(подпись руководителя практики от орга-  
низации)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от университета  
(работник кафедры)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(ученая степень и /или звание, занимаемая  
должность)

Отметка о допуске к защите

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики  
от университета)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за пройденную практику по  
результатам защиты отчёта

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики  
от университета)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск, \_\_\_\_\_ г.

**Приложение 2**

**Шаблон индивидуального задания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Челябинский государственный  
университет»(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**

*Историко-филологический факультет  
направление подготовки*

\_\_\_\_\_ (указать шифр и название направления)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на** \_\_\_\_\_ (указать название практики)

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики ЧелГУ, кафедра русского языка и  
литературы Сроки прохождения практики с\_по\_\_\_\_\_.

Перечень заданий и вопросов, подлежащих исследованию (в соответствии с программой  
практики):

1.....

2. ....

3. ....

.....

Руководитель практики от ЧелГУ (подпись)

Руководитель практики от профильной организации (подпись)

Студент (подпись)