

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:28:28 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа практики "Педагогическая практика" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа практики*

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, приобретение им практических навыков в сфере профессиональной деятельности;

формирование у студентов профессиональных качеств учителя современного типа;

применение на практике методики преподавания истории и дидактики;

формирование навыков педагогического мастерства.

Вид: производственная

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Способ проведения практики – стационарная.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.03(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовая грамотность педагога

Профессии будущего в образовании

Психологическая готовность учителя

Самоменеджмент

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)

Владеть:

Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Уметь:

Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.

Владеть:

Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки



Знать:

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:

Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.

Владеть:

Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.

ОПК-2:Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

основные принципы и правила управленческой деятельности;

Уметь:

организовывать работу микро-коллектива при решении поставленных задач;

Владеть:

приемами ведения дискуссии и полемики.

ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7:Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Способы планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

Уметь:

организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Владеть:

Навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1:Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

Демонстрирует знание основных принципов, методов и приемов проведения научного исследования.

Уметь:

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы.

Владеть:

Владеет навыками проведения самостоятельных научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

ПК-2:Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

Демонстрирует знание нормативных документов, регламентирующих осуществление образовательной деятельности по программам основного общего, среднего и высшего образования.

Уметь:

Демонстрирует умение разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе примерных основных



образовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего и высшего образования.

Владеть:

Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего и высшего образования.

ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

Способы организации культурно-просветительской деятельности по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Владеть:

Навыками организации культурно-просветительской деятельности по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• методы устного и письменного изложения предметного материала;
3.1.2	• разнообразные образовательные технологии;
3.1.3	• методику толерантного воспитания в процессе образования в многонациональных сообществах.
3.1.4	• основные особенности цивилизационной культуры, их природу и формы проявления.
3.1.5	• правила организации самостоятельной работы по дисциплине.
3.1.6	• положения нормативных документов по вопросам безопасности труда и осуществления образовательного процесса образования и требования к их реализации;
3.1.7	• теорию урегулирования конфликтных ситуаций, возникающих при реализации образовательного процесса;
3.1.8	• о степени правовой ответственности педагогического и управленческого состава общеобразовательных учреждений.
3.1.9	• излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом;
3.1.10	• классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории;
3.1.11	• знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории.
3.1.12	• основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в России, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
3.1.13	• цели и задачи, принципы дидактики в школе, организационные формы образовательного процесса на уроке истории, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; структуру современной российской системы образования; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
3.1.14	• способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
3.1.15	• методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей школьников.
3.2	Уметь:
3.2.1	• применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
3.2.2	• объяснять значение и использовать в процессе обучения термины иностранного происхождения, принятые в современной исторической науке.



3.2.3	• вырабатывать и соблюдать правила коммуникации в процессе обсуждения мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем.
3.2.4	• качественно выполнять задания в соответствии с методическими рекомендациями;
3.2.5	• представлять результаты собственной деятельности в различных формах.
3.2.6	• использовать учебную документацию и уметь ее составлять;
3.2.7	• ориентироваться в структуре управленческой системы общеобразовательных учреждений;
3.2.8	• своевременно реагировать на меняющуюся среду деятельности.
3.2.9	• анализировать и объяснять политические, социо-культурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
3.2.10	• использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал;
3.2.11	• анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его;
3.2.12	• использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания.
3.2.13	• практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в учебных заведениях разного уровня;
3.2.14	• выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
3.2.15	• факторы формирования личности учащихся, основ-ные закономерности и формы регуляции ее деятельно-сти, закономерности становления личности;
3.2.16	• пользоваться методами диагностики уровня знаний учащихся.
3.3 Владеть:	
3.3.1	• культурой межличностного обще-ния, целостной системой научных знаний об окружающем мире;
3.3.2	• приемами устного и письменного изложения предметного материала, разно-образными образовательными технологиями.
3.3.3	• приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспутея;
3.3.4	• принципами работы в мини-коллективах при подготовке докладов, организации презентаций.
3.3.5	• навыками самоорганизации и самоконтроля;
3.3.6	• умениями планирования рабочего времени.
3.3.7	• способами и методами реагирования на чрезвычайные, нестандартные ситуации.
3.3.8	Знать:
3.3.9	• излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентом;
3.3.10	• классические и новаторские подходы в области теории и методологии исторической науки и методики преподавания истории;
3.3.11	• знать важнейшие исторические факты, ориентироваться в основных исторических эпохах, событиях в области всеобщей и отечественной истории;
3.3.12	Уметь:
3.3.13	• анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;
3.3.14	• использовать в научных и образовательных целях необходимый источниковый материал;
3.3.15	• анализировать историографию и ориентироваться в методологическом арсенале современной исторической науки и рационально применять его;
3.3.16	• использовать знания истории, культуры и искусства в качестве средств воспитания;
3.3.17	Владеть:
3.3.18	• приемами работы с письменными историческими первоисточниками, картами, визуальными и иными источниками;
3.3.19	• приемами использования исторического знания в исследованиях и в образовательном процессе;
3.3.20	• целостной системой историко-научных знаний об окружающем мире



3.3.21	Знать:
3.3.22	• историю и современную организацию архивного дела в России и на Южном Урале, принципы комплектования, учёта и хранения документов, состав фондов основных российских и региональных архивов;
3.3.23	Уметь:
3.3.24	• использовать теоретические и практические знания в сфере архивоведения в учебном процессе и для решения практических задач профессиональной деятельности;
3.3.25	Владеть:
3.3.26	• навыками работы с информационно-поисковыми системами архивов, практическими приёмами поиска документной информации.
3.3.27	• основами научно-методической и учебно-методической работы в школе (структурированием и психологически грамотным преобразованием научного знания в учебный материал, методами и приемами со-ставления задач, упражнений, тестов по различным темам, проектированием учебных и воспитательных задач);
3.3.28	• методами организации самостоятельной работы учащихся (реферативных, практических, научных ис-следований);
3.3.29	• основными принципами организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания.
3.3.30	• основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
3.3.31	• методами формирования у учащихся навыков само-стоятельной работы, познавательно- ориентированного мышления и развития их творческих способностей.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 324 в том числе : аудиторные занятия : 0 самостоятельная работа : 317,8 : контактная работа: 6,2 ИКР: 6,2	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап			
1.1	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
	Раздел 2. Основной этап (реализуется в форме практической подготовки)			
2.1	Изучение школьной документации, подготовка конспектов уроков /Ср/	4	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12



2.2	Разработка конспектов уроков, ведение уроков, внеклассных мероприятий /Ср/	4	233	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
Раздел 3. Итоговый этап				
3.1	Написание контрольных и отчетных работ /Ср/	4	20,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.2	Подготовка индивидуального отчета студента /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
3.3	И другая контактная работа /ИКР/	4	6,2	

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика с места прохождения практики, приложения к отчету (утвержденная методическая разработка учебного занятия (план-конспект урока); утвержденный план проведения внеклассного мероприятия; компьютерные презентации, использованные на занятиях (в бумажном или электронном виде); материалы, полученные от учащихся (анкеты, ответы на контрольные вопросы и т.д.)).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания для выполнения в ходе практики

По педагогике:

Задание 1.

Изучение системы учебно-воспитательной работы школы:

Беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями (особенности микрорайона школы, внутреннего распорядка, режима работы школы, контингента учащихся и педагогического коллектива, традиции школы).

Изучение и анализ школьной документации (устав школы, перспективный план учебно-воспитательной работы школы, педагогические задачи на текущий год; медицинские карты учащихся, дневники учащихся, классный журнал, план классного руководителя).

Знакомство с материальной базой школы (кабинеты, мастерские, библиотека, музей и т. д.).

Полученные сведения по всем изучаемым направлениям фиксируются в педагогическом дневнике студента- практиканта.

Задание 2.

Знакомство с особенностями научно-методической работы школы: учебным планом, темой научно-методической работы, планами повышения уровня профессионального мастерства учителя, темами заседаний педагогического совета школы, работой методических объединений

Задание 3.

Внеклассная воспитательная работа:

Определение студентом личных целей своей работы с коллективом учащихся в период педагогической практики.

Планирование внеклассной воспитательной работы с учащимися в прикрепленном классе с учетом плана классного руководителя, общешкольного плана внеклассной работы (плана ПУ).

Выполнение текущей внеклассной воспитательной работы.

Подготовка и организация разнообразных видов воспитывающей деятельности: трудовой, познавательной, художественно-творческой, спортивной и т. п. Подготовка и проведение разнообразных форм воспитательной работы с коллективом и отдельными учащимися: вечера, устные журналы, информации, трудовые формы, классные часы и т. п.

Посещение общешкольных и классных воспитательных мероприятий, проводимых учителями школы и студентами-практикантами с целью изучения опыта организации воспитывающей деятельности.

Подготовка и проведение открытого внеклассного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (группе).



Самоанализ внеклассного мероприятия или урока.
Личные цели и план внеклассной работы студента с коллективом учащихся, план-конспект внеклассных мероприятий и т. п. фиксируются в педагогическом дневнике студента.
Задание 4.
Изучение опыта работы школы и классного руководителя с родителями:
Основные задачи педагогического коллектива школы по работе с родителями.
Направления работы школы с родителями (педагогическое просвещение, работа с семьями риска, организация совместной досуговой деятельности и т. п.).
Приоритетные задачи классного руководителя в работе с родителями.
Основные направления работы классного руководителя с родителями учащихся.
Формы работы с родителями в школе и в конкретном классе (родительские комитеты, родительские собрания, педагогические консилиумы и т.п.).
Полученная информация по работе с родителями систематизируются и фиксируются в педагогическом дневнике студентом-практикантом.
По психологии:
Провести по специальной программе изучение личности ученика с фиксацией данных исследования в дневнике наблюдений.
Составить психолого-педагогическую характеристику ученика.
Выполнить совместно с методистом психологический анализ урока.
Выполнить самостоятельно психол

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов прохождения практики
Отчет по практике.
Дневник практики.
Приложение к отчету.
Характеристика студента с места прохождения практики. Проверка предоставленных документов руководителем практики от университета.
Устная защита студента отчета по пройденной практике.

6.4. Критерии оценивания

По итогам проверки отчёта, содержания характеристики студента с места практики и заслушивания практиканта на итоговом собрании студенту выставляется дифференцированный зачет. Оценка по педагогической практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС
Л1.2	Титов В. А.	Социальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310)	Москва : Приор-издат, 2003	ЭБС
Л1.3	Титов В. А.	Специальная педагогика: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311)	Москва : Приор-издат, 2004	ЭБС
Л1.4	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.	Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939)	Москва : Владос, 2019	ЭБС
Л2.2		Педагогика и методика преподавания: учебно-методический комплекс для студентов российского исламского университета (http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43263)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2008	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3		Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/56689)	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. https://www.book.ru/ .
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 http://window.edu.ru/ .
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 http://www.edu.ru/ .
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://obrnadzor.gov.ru/ .
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. http://fcior.edu.ru/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения практики учреждение предоставляет необходимое оборудование и помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Практическая подготовка организована в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cle vy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

