

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.05.2025 01:28:32 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	Рабочая программа дисциплины "Теоретическая и прикладная социолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теоретическая и прикладная социолингвистика

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля)- познакомить обучающихся с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.

УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Филология в системе современного гуманитарного знания

Лингвистическая конфликтология

Филология в системе современного гуманитарного знания

Лингвистическая конфликтология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Языковое планирование и языковое развитие

Актуальные проблемы коммуникативистики

Языковое планирование и языковое развитие

Актуальные проблемы коммуникативистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь:

Умеет организовывать и руководить работой команды.

Владеть:

Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методы и средства познания в гуманитарных науках; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития. ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп.

3.1.2 методологическое наследие ведущих научных школ и современные научные концепции и методики исследовательской деятельности в области филологии.

3.1.3 теоретические и методологические основы научного исследования; логику научного исследования; критерии оценки научной деятельности; основные проблемы в своей профессиональной области; способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, разных форм коммуникаций; принципы и особенности научных исследований в области системы языка; историографическую базу исследования.

3.2 Уметь:

3.2.1 Использовать основные положения и общекатегориальные методы познания в профессиональной гуманитарной деятельности.



Рабочая программа дисциплины "Теоретическая и прикладная социолингвистика" по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 "Филология" направленности (профилю) Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.2	анализировать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов, пути их исследования, способы вычленения, обоснования и решения научных проблем современными методами и средствами научного познания в области филологии, включая ИКТ и достижения современной информационной культуры.	
3.2.3	ставить цель и задачи проводимого исследования; определять объект, предмет и материал исследования; обосновывать методологическую основу исследования; выделять научную новизну и практическую значимость исследования.	
3.3 Владеть:		
3.3.1	понятийно-категориальным аппаратом научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации.	
3.3.2	совокупностью методов и приемов анализа, интерпретации и описания текстов и их фрагментов и функционирования в синхронии и диахронии; свои профессиональные навыки в качестве филолога-исследователя, преподавателя вуза, школы, а также в любой сфере деятельности, связанной с созданием и обработкой текстовой информации.	
3.3.3	навыками квалифицированного анализа материала исследования; навыками изложения собственной научной концепции.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 12 самостоятельная работа : 90,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 17,6 ИКР: 5,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке			
1.1	Социолингвистический подход к предмету лингвистики. История социолингвистики /Лек/	2	6	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Методы социолингвистических исследований. Язык в межличностных отношениях. Социальные аспекты речевого поведения. Социум и язык. Формы существования языка. Основные понятия социолингвистики. /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Языковой контакт. Вспомогательные международные языки и их типы. Формы существования языка. Социальные аспекты речевого поведения. Общество и язык /Ср/	2	90,4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Иная контактная работа			
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	5,6	Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат, опрос, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для рефератов

Язык и культура

1) Язык и нация, язык и культура.



- 2) Культурное и природное в языке.
- 3) Национально-культурная специфика речевого поведения
- 4) Проблема языка и культуры в исследованиях А.А. Потебни, В. Гумбольда.
- 5) Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа.
- 6) Речевой этикет и национальная культура.

Язык и религия

- 1) Неконвенциональная трактовка религиозного текста.
- 2) Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
- 3) Функциональное двуязычие культового и народного языков.
- 4) Язык, религия и народный менталитет.
- 5) Религиозные истоки первых концепций языка.

История языков

- 1) Социальные и психологические факторы.
- 2) Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.
- 3) Что изменяют в языках революции.
- 4) Письмо и книгопечатание как факторы языковой эволюции.
- 5) «Гуттенбергов пресс»: первая предпосылка массовой коммуникации.
- 6) Внутренние и внешние языковые изменения.
- 7) Эволюция психики человека и язык.
- 8) Язык и революции.

Изменения (универсальные и исторические) в развитии языков

- 1) Закономерности изменений в языках: истоки общности, факторы различий.
- 2) Основные направления социальной эволюции языков.
- 3) «Регресс» и «прогресс» в истории языков.

Общество и язык

- 1) Формы взаимодействия языка и общества. В чем феномен языка как общественного явления?
- 2) Пределы сознательной активности общества по отношению к языку.
- 3) Реформы письменности.
- 4) Создание терминологий.
- 5) Сознательное начало в истории литературных языков.
- 6) Реформы русского языка в 20 веке.

Типовые практические задания

1. В русской классической литературе найдите два примера, когда автор использует неконвенциональное правописание или отклонения от языковой нормы, для того чтобы показать социальные различия между персонажами.
2. Попробуйте составить план экспериментов, в ходе которых испытуемым предъявлялась бы записанная на пленке речь, а целью было бы обнаружение ассоциативных связей между разным типом произношения и теми или иными социальными группами или слоями. Что может быть играть роль переменных, кроме фонетических различий в речи?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы опроса

1. Определение социалингвистики, ее истоки.
2. Объект социалингвистики. Предмет и статус социалингвистики. Различные трактовки статуса и предмета социалингвистики.
3. Проблемы социалингвистики.
4. Современные направления социалингвистических исследований.
5. Своеобразие языка как общественного явления.
6. Родной язык и смежные понятия.
7. Языковая норма и кодификация.
8. Литературный язык как высшая форма существования языка и диалект.
9. Типологические различия литературных языков.
10. Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков.
11. Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.
12. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг.
13. Койне. Просторечие.
14. Диглоссия и двуязычие.
15. Речевая и невербальная коммуникация.
16. Коммуникативная ситуация.
17. Коммуникативная ситуация



18. Пределы сознательной активности общества по отношению к языку. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков.
19. Реформы письменности, разработки письменности для бесписьменных языков. Факторы, влияющие на выбор системы письма.
20. Социальная дифференциация языка.
21. Российская социалингвистика (история и настоящее).
22. Соотношение социалингвистики и других дисциплин.
23. Социалингвистика и психалингвистика (точки соприкосновения).
24. Феномен языка как общественного явления. Языковое общение в эволюции человека.
25. Типы языковой личности. Аспекты изучения языковой личности.
26. Социалингвистический аспект социального статуса человека.
27. Характеристики речевого поведения людей как представителей определенных групп. Этнокультурная специфика речевого поведения.
28. Индикация и оценка социального статуса человека как основа для выбора стратегии речевого поведения в диалоге.
29. Социальная дифференциация языка. Типы речевой культуры.
30. Знание языка и служебная карьера.
31. Владение языком как социалингвистическая проблема. Функции языка и речи.
32. Языковая политика и языковое строительство. Законы о языке и права человека.
33. Методы социалингвистики.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы

Оценка

87 и более

«5»

75 – 86

«4»

61 – 74

60 и менее

В случае, если студент по итогам 3-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, компьютерное тестирование), набрал менее 60 баллов, неудовлетворительную оценку на экзамене.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Швейцер А. Д.	Современная социалингвистика: теория, проблемы, методы	Москва : [Либроком, 2012]	
Л1.2	Крючкова Т. Б., Нарумов Б. П.	Зарубежная социалингвистика: Германия. Испания	Москва: Наука, 1991	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Куликова Л. В.	Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Гинякова Е. А.	Лингвистическая коммуникация и культурный процесс: (синхронический и диахронический аспекты в философском ракурсе рассмотрения): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260730)	Сергиев Посад : Московский институт предпринимател ьства и права, 2012	ЭБС
Л2.3	Селеменова О. А.	Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/
Э3	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека- online ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе www.biblioclub.ru
Э4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/default.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу «История русской литературы» используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Sumsung PS-50C91HR» (корпус № 3, учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;

б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с крупненным текстом;

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сложность изучения учебной дисциплины связана с дискуссионностью рассматриваемых проблем, множеством профессионально значимых источников информации, заданиями для самостоятельной работы, ориентированными на понятие «языковая интерференция».

В процессе изучения дисциплины магистранты должны иметь представление о специфике изучаемого курса, фоновых знаниях, стереотипах.

Магистранту следует внимательно ознакомиться с обязательной литературой и использовать в изучении каждой темы учебные пособия (учебники).

При освоении курса магистрант должен знать основные ключевые понятия и термины.

При освоении курса магистранту необходимо знать, каково место курса языковой интерференции в системе гуманитарных наук, каковы взгляды ученых на языковую интерференцию, ее специфику и структуру. Важным условием самопроверки изученного материала является активная работа магистранта на практических занятиях и выполнение всех заданий, данных преподавателем.

Необходимо обратить внимание на презентацию подготовленного к обсуждению материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или



лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.