

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2026 12:13:52
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83223237



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Практикум по современному русскому языку

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература, ФОС Практикум по современному русскому языку, 2026 г.н., очное

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

В.И. Поповская

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».	
Версия документа - 1	стр. 3 из 22 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина Практикум по современному русскому языку

Семестр(ы) изучения: 2,3,4,5,7

Форма (ы) промежуточной аттестации:

2 семестр – зачёт

3 семестр – зачёт

4 семестр – зачёт

5 семестр – зачёт

7 семестр – зачёт

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по современному русскому языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать - правила и принципы деловой коммуникации, систему норм литературного языка и специфику их реализации в деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации. Уметь - создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка и спецификой деловой коммуникации. Владеть - навыками делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	Знать -возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-

		МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет	
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1		стр. 4 из 22	Первый экземпляр _____
		КОПИЯ № _____	
обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности; Уметь - видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении русского языка. Владеть - навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения русского языка.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать - лингвистические данные, необходимые для объяснения конкретных фонетических, орфографических, словообразовательных, лексических, грамматических, пунктуационных особенностей русского языка; Уметь - использовать лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об актуальных процессах в русском языке, тенденциях его развития; Владеть - умением аргументировать выбор лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать - способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Уметь - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.1 Знать правила и принципы деловой коммуникации, систему норм литературного языка и специфику их реализации в деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации.	Стилистические и лексические нормы русского языка	3	Задание 1,2,3,4	Учебная задача №2 (3 семестр)
		Орфографические и орфоэпические нормы русского языка	2	1,2,3,4,5	Учебная задача №1 (2 семестр)
	1.2 Уметь создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка и спецификой деловой коммуникации.	Пунктуационные нормы русского языка	3	5	Учебная задача №2
		Словообразовательные нормы русского языка	4	Задания 1,2,3	Учебная задача №3 (4 семестр)
		Морфологические нормы: образование форм именных частей речи	4	Задания 4, 5, 6	Учебная задача №3 (4 семестр)
		Морфологические нормы: образование глагольных форм	5	Задания 1,2,3,4,5	Учебная задача №4 (5 семестр)
		Синтаксические нормы русского языка	7	1-10	Тест
	1.3 Владеть делового общения в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.	Принципы русской пунктуации	7	1,2,3	Учебная задача №5
		Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение)	7	1,2,3	Учебная задача №5
		Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение)	7	1,2,3	Учебная задача №5
		Практикум по пунктуации	7	1,2,3	Учебная задача №5



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1 Знать -возможности историко-филологических дисциплин для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;	Стилистические и лексические нормы русского языка	3	Задание 1,2,3,4	Учебная задача №2 (3 семестр)
		Практикум по пунктуации	7	1,2,3	Учебная задача №5
	1.2 Уметь - видеть возможности решения задач солидарности, межнациональных отношений и духовно-нравственного развития обучающихся, предоставляемых при изучении русского языка.	Словообразовательные нормы русского языка	4	Задания 1,2,3	Учебная задача №3 (4 семестр)
		Морфологические нормы: образование форм именных частей речи	4	Задания 4, 5, 6	Учебная задача №3 (4 семестр)
		Морфологические нормы: образование глагольных форм	5	Задания 1,2,3,4,5	Учебная задача №4 (5 семестр)
	1.3 Владеть - навыками организации учебной деятельности, направленной на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей при изучении текстов, анализируемых в ходе изучения русского языка.	Орфографические и орфоэпические нормы русского языка	2	1,2,3,4,5	Учебная задача №1 (2 семестр)
		Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение)	7	1,2,3	Учебная задача №5
		Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение)	7	1,2,3	Учебная задача №5
ПК-1: Способен осваивать и использовать	1.1 Знать - лингвистические данные,	Орфографические и орфоэпические нормы русского языка	2	1,2,3,4,5	Учебная задача №1 (2 семестр)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

теоретические и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	необходимые для объяснения конкретных фонетических, орфографических, словообразовательных, лексических, грамматических, пунктуационных особенностей русского языка;	Пунктуационные нормы русского языка	3	5	Учебная задача №2
	1.2 Уметь - использовать лингвистические сведения для активизации знаний учащихся об актуальных процессах в русском языке, тенденциях его развития;	Стилистические и лексические нормы русского языка	3	Задание 1,2,3,4	Учебная задача №2 (3 семестр)
		Словообразовательные нормы русского языка	4	Задания 1,2,3	Учебная задача №3 (4 семестр)
	1.3 Владеть - умением аргументировать выбор лингвистического материала для комментария при преподавании русского языка.	Морфологические нормы: образование форм именных частей речи	4	Задания 4, 5, 6	Учебная задача №3 (4 семестр)
		Морфологические нормы: образование глагольных форм	5	Задания 1,2,3,4,5	Учебная задача №4 (5 семестр)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1.1 Знать - способы интеграции для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Стилистические и лексические нормы русского языка	3	Задание 1,2,3,4	Учебная задача №2 (3 семестр)
		Сложные случаи русской пунктуации (простое предложение)	7	1,2,3	Учебная задача №5
	1.2 Уметь - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	Сложные случаи русской пунктуации (сложное предложение)	7	1,2,3	Учебная задача №5



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	1.3 Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Орфографические и орфоэпические нормы русского языка	2	1,2,3,4,5	Учебная задача №1 (2 семестр)
		Морфологические нормы: образование форм именных частей речи	4	Задания 4, 5, 6	Учебная задача №3 (4 семестр)
		Морфологические нормы: образование глагольных форм	5	Задания 1,2,3,4,5	Учебная задача №4 (5 семестр)
		Практикум по пунктуации	7	1,2,3	Учебная задача №5

3.2 Содержание оценочных средств

2 семестр

Учебная задача № 1

Задание 1. Найдите и отметьте орфографические ошибки.

Сам он радовался пустому просторному городу и возможности беспрепятственно слоняться до темна где угодно – даже по Большой Дворянской, обычно не доступной из-за гемназистов, ревниво оберегающих свои владения от безродных чужаков. Когда чужаков не находилось, гемназисты охотно дрались с семенаристами из духовного училища, которое располагалось тут же, неподалеку. Еще на углу стояла Мариинская женская гимназия. Здание ее, не большое, строгое, в два этажа, всегда казалось Сане таким же изящным, как и сами гимназистки, на лето разехавшиеся из города.

Задание 2. Определите тип ошибок, укажите, какой принцип орфографии они нарушают.

*Задание 3. Объясните правописание слов **неподалёку**, **духовного**.*

*Задание 4. Определите, к какому классу существительных с точки зрения постановки ударения относится существительное **волосок**.*

*Задание 5. Образуйте краткие формы от прилагательного **длинный**, поставьте ударение, обоснуйте свой выбор.*

Материалы для проверки учебной задачи №1

Задание 1. Найдите и отметьте орфографические ошибки.

Сам он радовался пустому просторному городу и возможности бепрепятственно слоняться до темна где угодно – даже по Большой Дворянской, обычно не доступной из-за гемназистов, ревниво оберегающих свои владения от безродных чужаков. Когда чужаков не находилось, гемназисты охотно дрались с семенаристами из духовного училища, которое разполагалось тут же, неподалеку. Еще на углу стояла Мариинская женская гимназия. Здание ее, не большое, строгое, в два этажа, всегда казалось Сане таким же изящным, как и сами гимназистки, на лето разехавшиеся из города.

Задание 2. Определите тип ошибок, укажите, какой принцип орфографии они нарушают.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Слово с ошибкой	Тип ошибки	Принцип орфографии
без <u>п</u> репятственно	собственно орфографическая ошибка	фонетический
<u>д</u> о темна	неадекватное грамматическое членение	морфологический
<u>н</u> е доступной	неадекватное грамматическое членение	морфологический
<u>г</u> емназистов	графическая ошибка фонологического типа	традиционный
обери <u>г</u> ающих	графическая ошибка фонологического типа	фонемный
семен <u>а</u> ристами	графическая ошибка фонологического типа	традиционный
раз <u>п</u> олагалось	собственно орфографическая ошибка	фонетический
<u>н</u> е большое	неадекватное грамматическое членение	морфологический
раз <u>е</u> хавшиеся	неадекватное грамматическое членение	морфологический

*Задание 3. Объясните правописание слов **неподалёку**, **духовного**.*

Неподалёку – наречие, без не- не употребляется.

Духовного – прилагательное мужского рода форме родительного падежа единственного числа; в соответствии с традиционным принципом пишется окончание -ого.

*Задание 4. Определите, к какому классу существительных с точки зрения постановки ударения относится существительное **волосок**.*

Волосок – существительное с неподвижным ударением на окончании, так как во всех формах единственного и множественного числа, кроме формы именительного падежа единственного числа, ударение падает на окончание.

*Задание 5. Образуйте краткие формы от прилагательного **длинный**, поставьте ударение, обоснуйте свой выбор.*

Длинный – дли́нен, дли́нна, дли́нно, дли́нный или дли́нны.

Как и в большинстве прилагательных с суффиксом -н, в форме женского рода ударение падает на окончание, в остальных – туда же, куда и в полной форме прилагательного. В форме множественного числа наблюдается тенденция на постановку ударения на последний слог, что является допустимым вариантом.

3 семестр

Учебная задача № 2

*Задание 1. Определите значения слов **ручка**, **ножка**, **плечики**. Какой тип переноса лежит в основе их многозначности? Подберите относительные прилагательные к словам в каждом из их значений. Будут ли они относиться к одной лексико-семантической группе?*

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 2. Найдите в тексте и выпишите иностилевые элементы.

Мы с Эдиком от стесненности принялись изучать «Правила пользования», вытравленные на медной доске.

Мы узнали, что запрещается: селиться в кабине летучим мышам, вампирам и белкам-летягам; выходить сквозь стены в случае остановки кабины между этажами; провозить в кабине горючие и взрывчатые вещества, а также сосуды с джиннами и ифритов без огнеупорных намордников; пользоваться лифтом домовым и вурдалакам без сопровождающих... Запрещалось также всем без исключения производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания. Дочитать до конца мы не успели. Кабина снова остановилась, незнакомец вышел, и Эдик снова нажал кнопку семьдесят шестого. В ту же секунду кабина рванулась вверх так стремительно, что у нас потемнело в глазах. Когда мы отдышались, кабина стояла неподвижно, двери были раскрыты. Мы были на семьдесят шестом этаже.

Поглядев друг на друга, мы вышли, подняв над головой заявки, как белые парламентарские флаги. Не знаю, чего мы, собственно, ожидали. Чего-то плохого.

Задание 3. К какому функциональному стилю они относятся? Обоснуйте свое мнение.

Задание 4. Объясните, является ли использование этих элементов в тексте речевой ошибкой и почему.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

По обеим сторонам тянулись уходя (в)даль берега реки покрытые нивами и пастбищами виднелись ветр__(н/н)ые мельницы стари__ые церкви и эта красочная п__н__рама казалась ещё прекраснее от изменч__вых теней которые быстро пробегали по ней когда легкие и расплывч__тые обл__чка та__ли в лучах утре__его солнца.

Материалы для проверки учебной задачи № 2

*Задание 1. Определите значения слов **ручка**, **ножка**, **плечики**. Какой тип переноса лежит в основе их многозначности? Подберите относительные прилагательные к словам в каждом из их значений. Будут ли они относиться к одной лексико-семантической группе?*

Ручка – 1) маленькая рука (прямое значение); 2) предмет для письма (переносное значение); 3) тот элемент какого-либо предмета, например, мебели, сумок и пр., за который нужно брать рукой.

В основе многозначности слова «ручка» лежит перенос по смежности, то есть метонимия. Детская, кукольная ручка – медная, дверная ручка.

Ножка – 1) маленькая нога (прямое значение); 2) основание или опора для мебели (переносное значение).

В основе многозначности слова «ножка» лежит перенос по сходству, то есть метафора. Детская, женская ножка – деревянная, металлическая ножка.

Плечики – 1) маленькие плечи (прямое значение); 2) вешалка для одежды, на которую помещают плечевые изделия (переносное значение).

В основе многозначности слова «плечики» лежит перенос по сходству, то есть метафора. Кукольные плечики – деревянные, металлические, пластиковые плечики.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Определения не относятся к одной лексико-семантической группе, поскольку лексико-семантические варианты относятся к разным группам.

Задание 2. Найдите в тексте и выпишите иноstileвые элементы.

К иноstileвым элементам относятся следующие конструкции:

запрещается ... селиться, выходить, провозить ..., а также пользоваться;

горючие и взрывчатые вещества;

сопровождающих;

запрещалось ... производить шалости, заниматься сном и совершать подпрыгивания.

Задание 3. К какому функциональному стилю они относятся? Обоснуйте свое мнение.

Перечисленные конструкции относятся к официально-деловому стилю. На это указывает значение долженствования, выраженное с помощью глагола-перформатива *запрещается* в сочетании с инфинитивом (*запрещается селиться* и пр.) или с конструкциями глагол + отглагольное существительное (*запрещалось ... совершать подпрыгивания* и пр.) в тех случаях, когда в иных стилях было уместно использовать только глагол. В тексте использованы термины (*горючие и взрывчатые вещества, сопровождающие*). Кроме того, в тексте использовано субстантивированное причастие *сопровождающие* в качестве обозначения лица по его социальной роли.

Задание 4. Объясните, является ли использование этих элементов в тексте речевой ошибкой и почему.

Перечисленные иноstileвые элементы создают комический эффект за счет приема обманутых ожиданий, и потому их использование не является речевой ошибкой.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

По обеим сторонам тянулись, уходя вдаль, берега реки, покрытые нивами и пастбищами, виднелись ветряные мельницы, старинные церкви, и эта красочная панорама казалась ещё прекраснее от изменчивых теней, которые быстро пробегали по ней, когда лёгкие и расплывчатые облачка таяли в лучах утреннего солнца.

4 семестр

Учебная задача № 3

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.

1) Предварительно на проводник одевается изоляция.

2) Звери ведут более скрытый образ жизни.

3) Сели опять в ту же двухсестную карету и поехали. (Лесков Н.)

4) Многие вузы и средние учебные заведения готовили специалистов, невостребуемых на рынке труда. (из газет)

5) В распоряжение сотрудников лаборатории была поставлена вся документация.

Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным. Определите значение слова «язык» в первом предложении.

1) ...мои донцы-молодцы без всего этого воевали и дванадесать язык прогнали. (Лесков Н.)

2) Лесть и злословие превратили наш приют в блистательную гостиную или в храм

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лицемерства. (Сенковский О.)

Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.

Саша (6 лет) грозит Кириллу: - Сейчас получишь подзатыльник!

Кирилл: - Ты хоть знаешь, где затыльник-то? - Значит в ухо дам!

Задание 4. Определите грамматический род существительных, укажите показатель рода для каждого слова.

Декольте, Дурново, факсимиле, манго, иваси, крупье, протеже, салями, кенгуру, пенсне, Кюри, РАМН, фуэте, МИД, какаду, Капри.

Задание 5. Запишите словосочетания, ставя существительные в нужную форму.

Около 658 пар (чулки, сапоги, гетры); свыше 1778 (армяне, башкиры, буряты).

Задание 6. Образуйте формы Им.п., мн.ч. от перечисленных существительных.

Инспектор, образ, профессор, хлеб, доктор, бухгалтер, соболь, шофёр.

Материалы для проверки учебной задачи № 3

Задание 1. Исправьте речевые ошибки, определите их тип: ошибка в использовании префикса, корня или суффикса.

1) надевается (префикс); 2) скрытный (суффикс); 3) двухместную (корень); 4) невостребованных (суффикс); 5) предоставлена (префикс).

Задание 2. Укажите устаревший словообразовательный вариант и замените его современным.

1) дванадесать – двенадцать. Язык – народ.

2) лицемерства – лицемерия.

Задание 3. Укажите, по какой модели образовано слово в детской речи. Приведите примеры слов, образованных по данной модели.

Подзатыльник (производное) – затыльник (производящее), префиксальный способ.

Примеры: беспорядок – порядок, неудача – удача и т.п.

Задание 4. Определите грамматический род существительных, укажите показатель рода для каждого слова.

Декольте – ср.р., синтаксический (глубокое декольте), Дурново – общий род (известный / известная Дурново), факсимиле – ср.р., синтаксический (чёткое факсимиле), манго – ср.р., синтаксический (спелое манго), иваси – ж.р., синтаксический (консервированная иваси), крупье – м.р., синтаксический (хитрый крупье), протеже – общий род, синтаксический (мой протеже / моя протеже), салями – ж.р., синтаксический (вкусная салями), кенгуру – м.р., синтаксический (австралийский кенгуру), пенсне – ср.р., синтаксический (старое пенсне), Кюри – общий род, синтаксический (знаменитый/ ая Кюри), РАМН – ж.р., синтаксический (РАМН опубликовала), фуэте – ср.р., синтаксический (быстрое фуэте), МИД – м.р., морфологический 1 (русский МИД), какаду – м.р., синтаксический (белый какаду), Капри – м.р., синтаксический (жаркий Капри).

Задание 5. Запишите словосочетания, ставя существительные в нужную форму.

Около шестисот пятидесяти восьми пар сулок, сапог, гетр; свыше тысячи семисот семидесяти восьми армян, башкир, бурят.

Задание 6. Образуйте формы Им.п., мн.ч. от перечисленных существительных.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Инспекторы, образы/а, профессора, хлебы/а, доктора, бухгалтеры, соболи/я, шофёры.

5 семестр

Учебная задача № 4

Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Читать, писать, победить, ненавидеть, убедить, очутиться, гнать, бежать, бегать, ощутить, чудить.

Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.

Положь, езжай, выдь, не крадь, обойми.

Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Обессилить – обессилеть, обезводить – обезводить.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.

1) Шагал по траве, на корню (сохшей - сохнувшей) под жгучим солнцем.

2) Общество, (погрязшее – погрязнувшее) в маленьких личных и групповых заботах.

3) (Возникшее – возникнувшее) в конце двадцатого века явление.

4) Юноша, (достигший – достигнувший) восемнадцати лет.

5) Обида и непонимание, (вторгшиеся – вторгнувшиеся) в нашу жизнь

Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастия.

Читать, прочесть, бежать, бегать, умываться, умыться, мять, беречь, вязать, написать.

Материалы для проверки учебной задачи № 4

Задание 1. Выпишите глаголы, у которых нельзя образовать форму первого лица единственного числа.

Читать, писать, победить, ненавидеть, убедить, очутиться, гнать, бежать, бегать, ощутить, чудить.

Победить, убедить, очутиться, ощутить, чудить.

Задание 2. Замените просторечные формы повелительного наклонения на литературные варианты.

Положь, езжай, выйди, не кради, обними.

Положи, поезжай, выйди, не кради, обними.

Задание 3. Определите переходность – непереходность глаголов, составьте с ними словосочетания или предложения.

Обессилить – обессилеть, обезводить – обезводить.

Обессилить (переходный) врага – обессилеть (непереходный): От этой работы я совершенно обессилел;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Обезводить (переходный) территорию – обезводить (непереходный): Когда-то плодородная равнина из-за вмешательства человека обезводила.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, выбирая правильный вариант причастия.

- 1) Шагал по траве, на корню сохшей под жгучим солнцем.
- 2) Общество, погрязшее в маленьких личных и групповых заботах.
- 3) Возникшее в конце двадцатого века явление.
- 4) Юноша, достигший восемнадцати лет.
- 5) Обида и непонимание, вторгшиеся в нашу жизнь.

Задание 5. Образуйте деепричастия от глаголов. Укажите глаголы, от которых в современном литературном языке невозможно образовать деепричастие.

Читать, прочитав, бежать, бегать, умываться, умыться, мять, беречь, вязать, написать.

Читая, прочитав, бегая, умываясь, умывшись, написав.

Не образуют деепричастия: бежать, мять, беречь, вязать.

7 семестр

Тест

1. В каком предложении деепричастный оборот употреблен неверно?
 - А. Приобретая электротехнику в нашем магазине, вы экономите свои деньги.
 - Б. Купив новый компьютер, упаковка утилизируется в соответствии с санитарными нормами.
 - В. Собираясь в дорогу, нужно брать с собой только самое необходимое.
 - Г. Нелегко устоять перед соблазном, находясь перед богатой витриной.
2. В каком ряду сочетаний нарушено согласование?
 - А. ФСБ заявила, кенгуру прыгнул, солнечный Сухуми.
 - Б. СНГ выступило, какаду крикнул, сияющий Токио.
 - В. ГДР исчез, крупье вышел, испорченное бра.
 - Г. ГАИ постановила, дорогой шампунь, загадочная Хуанхэ.
3. В каком предложении пропущено слово в форме дательного падежа?
 - А. Ввиду ... вылет отменяется.
 - Б. Вследствие ... занятие переносится на следующую неделю.
 - В. По ... из Москвы Кошкарёв поехал в Ставрополь.
 - Г. Согласно ... суда гражданин Н. Подлежит наказанию в виде лишения свободы.
4. Сколько в данном предложении грамматических ошибок?
 Бабушки рассержены на то, что мальчишки с портфелями, которые учатся в соседней гимназии, по окончанию занятий бегают и носятся по двору, ломая цветы и деревья.
5. Впишите на месте пропуска слово из скобок в соответствующей форме:
 Дорогие мама и папа, я очень скучаю по ... (вы).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Какой вариант ответа объясняет ошибку в употреблении однородных членов:
Учащиеся колледжей, институтов, техникумов и высших учебных заведений пользуются льготными проездными билетами.

- А. Соединение родового и видового понятия
- Б. Повтор синонимов
- В. Соединение вещественно неоднородных понятий
- Г. Несоблюдение принципа упорядоченного подбора при попарном сочетании

7. В каком предложении на месте пропуска можно употребить предлог «вследствие»?

- А. ... наступающих холодов занятия будут проходить в спортзале.
- Б. ... тяжёлой болезни прошу предоставить мне путевку в профилакторий.
- В. ... нарушения договора Исполнителем Заказчик получит право на его расторжение.
- Г. ... неудобных ботинок я не смог насладиться прогулкой.

8. В каком словосочетании нарушено управление?

- А. Обижен выходкой
- Б. Согласно приказу
- В. Магазин, полный товаров
- Г. Базироваться на полученные данные

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А. Принимая пищу, не стоит читать или смотреть телевизор.
- Б. СМИ печатают то, что хочет читатель.
- В. В журналах и романах, в газетах и книгах появилось много негатива.
- Г. Благодаря полученным известиям настроение моё улучшилось.

10. Найдите в предложении неверную предложно-падежную форму слова и исправьте ошибку:

Приехав с Владивостока, отец наполнил жизнь Серёжки таинственными рассказами о дальних странах.

Материалы для проверки теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	4	ВАС	А	А	Г	В	ИЗ

Учебная задача № 5

Задание 1. Спишите текст, вставьте знаки препинания.

1. Прошёл холодный ветреный апрель и наполняя воздух ароматом цветов наступил солнечный май хотя иногда по-прежнему прохладно. 2. Степь только что приделась в нарядную зелень и запестрела цветами и зазвенела птичьими голосами. 3. Всюду куда ни взглянешь стелется ковёр из зелени и цветов красочный и яркий и как ни старайся только в тех местах где проходит железная дорога у насыпи увидишь голую жёлто-коричневую полосу но и на ней мало-помалу появляются изумрудно-зелёные

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

пятна упорно пробивающихся к солнцу трав.

4. Там где пролегла электромагистраль вид степи сделался необычным новым. 5. Если раньше какая-нибудь степная балка славилась лишь густотой трав да чересчур заросшей камышом неглубокой речонкой то теперь эту балку нельзя было узнать через всю степь шли столбы-великаны и тянулись провода.

6. Или взять к примеру дорогу мощённую гравием по которой сейчас мчится грузовичок гружённый доверху кулями вероятно с зерном. 7. А ведь когда-то лишь измученные клячки вконец обессиленные тащили здесь гружёные повозки да некрашенные двуколки. 8. Давным-давно перекинулась эта дорога через всю степь и никто помнится не останавливался на бугре. 9. А теперь кто бы тут ни проезжал кто бы ни проходил всякий задержится и подумает Вот тебе и балка! Погляди-ка ты на неё не узнать её теперь.

10. В низине под кручей пламенем горела цинковая крыша кирпичного здания то была гидростанция краса и гордость станичников. 11. Выстроить было её отнюдь не легко но мечты претворились в жизнь не может не удаться то что взлелеяно народной мечтой.

Задание 2.

Начертите схему предложения № 3.

Задание 3.

Объясните постановку знаков препинания в предложении №5.

Материалы для проверки

Задание 1.

Прошёл холодный ветреный апрель, и, наполняя воздух ароматом цветов, наступил солнечный май, хотя иногда по-прежнему прохладно. Степь только что приделась в нарядную зелень, и зацвела цветами, и зазвенела птичьими голосами. Всюду, куда ни взглянешь, стелется ковёр из зелени и цветов, красочный и яркий, и, как ни старайся, только в тех местах, где проходит железная дорога, у насыпи, увидишь голую жёлто-коричневую полосу, но и на ней мало-помалу появляются изумрудно-зелёные пятна упорно пробивающихся к солнцу трав.

Там, где пролегла электромагистраль, вид степи сделался необычным, новым. Если раньше какая-нибудь степная балка славилась лишь густотой трав да чересчур заросшей камышом неглубокой речонкой, то теперь эту балку нельзя было узнать: через всю степь шли столбы-великаны и тянулись провода.

Или взять, к примеру, дорогу, мощённую гравием, по которой сейчас мчится грузовичок, гружённый доверху кулями, вероятно, с зерном. А ведь когда-то лишь измученные клячки, вконец обессиленные, тащили здесь гружёные повозки да некрашенные двуколки. Давным-давно перекинулась эта дорога через всю степь, и никто, помнится, не останавливался на бугре. А теперь, кто бы тут ни проезжал, кто бы ни проходил, всякий задержится и подумает: «Вот тебе и балка! Погляди-ка ты на неё: не узнать её теперь».

В низине, под кручей, пламенем горела цинковая крыша кирпичного здания – то

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

была гидростанция, краса и гордость станичников. Выстроить было её отнюдь не легко, но мечты претворились в жизнь: не может не удался то, что взлелеяно народной мечтой.

Задание 2.

...,¹ ...,¹ и, ...,⁴, ...,⁴, но ...,⁵.
 куда ни ...,², как ни...,³, где...,⁵,

Задание 3. Сложное предложение с разнотипной связью. Запятая между 1 и 2 предикативными единицами, связанными подчинительной связью (союз со значением соответствия «если... то»). Двоеточие на месте бессоюзной связи (между 1,2 и 3,4 частями смысловые отношения уточняющего пояснения). Знак препинания между частями 3 и 4, связанными одиночным сочинительным союзом, отсутствует, так как имеется общий неглавный член «через всю степь».

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине во 2, 3, 4, 5, 7 семестрах выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам решения учебной задачи (2, 3, 4, 5, 7 семестры) и теста (7 семестр).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания учебной задачи № 1 (2 семестр).

	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворите льно
	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме.	В тексте не найдены 1–2 ошибки	В тексте не найдены 3–4 ошибки	В тексте не найдены 5 и более ошибок
Задание 2	Задание выполнено в правильно и в полном объеме.	Задание выполнено в полном объеме; при определении типа 1–2 ошибок допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит ошибки в определении принципов орфографии.	Задание выполнено в полном объеме, содержит большое количество ошибок в определении принципов

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 18 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

				орфографии и классификации ошибок.
Задание 3	Задание выполнено правильно и в полном объеме.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.
Задания 4 5	Задание выполнено правильно и в полном объеме.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.

4.2.2. Критерии оценивания учебной задачи № 2 (3 семестр)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено правильно и в полном объеме.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.
Задания 2, 3	Задание выполнено правильно и в полном объеме.	Иноstileвые элементы названы все; стилевая принадлежность определена правильно, но мнение обосновано недостаточно.	Иноstileвые элементы названы не все; стилевая принадлежность определена неправильно ИЛИ мнение не обосновано.	Иноstileвые элементы названы не все; стилевая принадлежность определена неправильно И мнение не обосновано.
Задание 4	Задание выполнено правильно и в полном объеме.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.
Задание 5	Задание выполнено правильно и в полном объеме.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ содержит 1 ошибку.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит 2 ошибки.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	полном объеме.	допущены неточности.	ИЛИ содержит 1 ошибку.	содержит 2 ошибки.
--	----------------	----------------------	------------------------	--------------------

4.2.3. Критерии оценивания учебной задачи № 3 (4 семестр)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 2	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет, отсутствует объяснение слова «язык».	Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка и отсутствует объяснение, ИЛИ допущено 2 ошибки.
Задание 3	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; отсутствует пример	Задание выполнено в полном объеме, допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в неполном объеме, допущена ошибка, отсутствуют примеры.
Задание 4	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 5	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 6	Задание выполнено в полном объеме;	Задание выполнено в полном объеме;	Задание выполнено в полном объеме;	Задание выполнено в полном объеме;

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ошибок нет.	допущена 1 ошибка.	допущено 2 ошибки.	допущено 3 и более ошибок.
--	-------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------

4.2.4. Критерии оценивания учебной задачи № 4 (5 семестр)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворите льно
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 2	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 3	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 4	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 5	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.

4.2.5. Критерии оценивания учебной задачи № 5 (7 семестр)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворите льно
--	----------------	---------------	-------------------------------	---------------------------------

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание 1	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3-4 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 5 и более ошибок.
Задание 2	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.
Задание 3	Задание выполнено в полном объеме; ошибок нет.	Задание выполнено в полном объеме; допущена 1 ошибка.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 2 ошибки.	Задание выполнено в полном объеме; допущено 3 и более ошибок.

4.2.6. Критерии оценивания теста (7 семестр):

Тест включает в себя 10 вопросов (10 баллов за каждый правильный ответ).

Максимальное количество баллов – 100. Тест считается выполненным при наборе не менее 60 баллов.

Критерии перевода баллов в оценку: 87-100 баллов – «отлично», 74-86 баллов – «хорошо», 60-73 балла – «удовлетворительно».

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; учебные задачи выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно». Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; учебные задачи не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») историко-филологический факультет		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по современному русскому языку», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения, решать учебные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке «хорошо»:

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: формируется комплексное знание содержания дисциплины;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке «удовлетворительно»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке «неудовлетворительно».