

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор

Дата подписания: 16.09.2025 15:30:47

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений», по направлению подготовки 40.04.01
Юриспруденция, направленность (профиль): магистерская программа «Юрист в
органах власти» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 0 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

История политических и правовых учений

Направление подготовки
40.04.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)
Магистерская программа «Юрист в органах власти»

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Заочная

Челябинск, 2025 г.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1.	Паспорт фонда оценочных средств	3
2.	Перечень формируемых компетенций	3
2.1.	Компетенции, закрепленные за дисциплиной	3
3.	Содержание оценочных средств по дисциплине	3
3.1.	Виды оценочных средств	3
3.2.	Содержание оценочных средств	4
4.	Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации	15
4.1.	Порядок проведения промежуточной аттестации	15
4.2.	Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств	17
4.3.	Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *40.04.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Юрист в органах власти*

Дисциплина: *История политических и правовых учений*

Семестр изучения: *1 курс*

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор(ы) компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-2	ПК-2. Способен проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований	ПК-2.1. Проводит научные исследования в государственно-правовой сфере	Знает: основные политические и правовые учения прошлого и современности, критерии их анализа и оценки, как условие формирования развитого профессионального правосознания и способности проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять методологические особенности исследования государственно-правовых явлений, характерные для основных политических и правовых учений прошлого и современности. Владеет: юридической терминологией, навыками анализа и оценки политико-правовых учений.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

Код контролируемой компетенции / планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства промежуточной аттестации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-2.1 Проводит научные исследования в государственно-правовой сфере. Знает: основные политические и правовые учения прошлого и современности, критерии их анализа и оценки, как условие формирования развитого профессионального правосознания и способности проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять методологические особенности исследования государственно-правовых явлений, характерные для основных прошлого и современности. Владеет: юридической терминологией, навыками анализа и оценки политико-правовых учений политических и правовых учений.	Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории политических и правовых учений. Тема 2. Политико-правовые идеи Древнего мира. Тема 3. Политико-правовые учения в Средние века. Тема 4. Политико-правовые идеи эпохи Возрождения, Реформации. Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе и США в XVII–XVIII вв.. Тема 6. Политико-правовые учения в Западной Европе в конце XVIII–XIX в.. Тема 7. Политические и правовые теории XX в. Тема 8. Формирование и развитие русской политико-правовой мысли (XI–XVIII вв.) Тема 9. Политическая и правовая мысль в России XIX–XX вв.	тестовые задания к зачету практическое задание
---	--	---

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 4 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. База тестовых заданий к зачету по дисциплине

№ п/п	Формулировка тестового задания*	Контролируемые темы / разделы
1.	Предметом истории политических и правовых учений является: 1. История формирования и развития политических и правовых институтов. 2. История формирования и развития политико-правовых взглядов, идей, доктрин. 3. Практика функционирования политических моделей. 4. Антропологическая эволюция в условиях социума.	1 / 1
2.	История политических и правовых учений входит в данную группу юридических наук: 1. Отраслевые. 2. Межотраслевые. 3. Международно-правовые. 4. Историко-теоретические.	1 / 1
3.	Учение Мо-цзы содержит положения о: 1. Выборности правителя; 2. Социальном равенстве и критике социальной несправедливости. 3. Необходимости установления справедливых нововведений с помощью законов. 4. Все вышеперечисленное.	2 / 2
4.	Римские юристы I-III веков придерживались мнения, что: 1. Право делится на публичное, относящееся к положению государства, и частное, относящееся к пользе частных лиц, и в свою очередь подразделяемое на естественное право, право народов и право граждан. 2. Право подразделяется на естественное и волеустановленное. 3. Право подразделяется на вечный закон, заключенный в Боге, производный от него естественный закон, конкретизацией которого в свою очередь являются человеческие законы, разделяемые на право народов и право граждан.	2 / 2
5.	По мнению Фомы Аквинского, восстание народа против тирана может возглавить: 1. Церковь. 2. Наследники престола. 3. Высшие феодалы. 4. Избранные народом лидеры.	3 / 2
6.	В зависимости от преобладания добра или зла, отношения к труду Аль-Фараби делит города-государства на: 1. Добродетельные и невежественные. 2. Самодержавные и коллективные. 3. Агрессивные и пассивные.	3 / 2
7.	Важнейшим условием разумности закона Б. Спиноза считал: 1. Соответствие Божьему промыслу. 2. Принятие его большим числом людей. 3. Мудрость авторов законопроекта	4 / 2
8.	Впервые ввел в политический и научный оборот и объяснил понятие «суверенитет» европейский мыслитель: 1. Фома Аквинский. 2. Жан Боден. 3. Никколо Макиавелли.	4 / 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9.	По мнению Т. Гоббса, Д. Локка, Б. Спинозы, государство образуется путем: 1. Божественного творения. 2. Договора между людьми. 3. Объединения семей и развития отеческой власти.	5 / 2
10.	Важными элементами теории естественного права являются: 1. Защита статуса служащих, конкурсный подбор кадров. 2. Признание неотъемлемых прав человека, свободы и жизни личности. 3. Сотрудничество и взаимная социальная зависимость классов.	5 / 2
11.	А. Сен-Симон полагал, что реальная власть в индустриальном обществе должна принадлежать: 1. Монарху. 2. Правительству. 3. Совету промышленников.	6 / 2
12.	Тезис о том, что политическая власть есть организованное насилие одного класса для подавления другого, выдвинул и обосновал: 1. Гегель. 2. Ж-Ж. Руссо. 3. К. Маркс. 4. Д. Остин.	6 / 2
13.	К. Бергбом считал, что теория права должна изучать: 1. Вопросы соответствия позитивного права естественному. 2. Наиболее общие категории отраслевых юридических наук. 3. Объективно существующее право, созданное государством. 4. Роль и место конституции в правовой системе.	6 / 2
14.	"Свободный подход к праву", который можно обнаружить в практике судебного разбирательства, где имеет место "свобода судейского усмотрения", характерен для: 1. Е. Эрлиха. 2. Л. Гумпловича. 3. Б. Спинозы.	7 / 2
15.	Общество делится не на классы, а на управляющих и управляемых, в соответствии с врожденными способностями, полагают сторонники: 1. Теории естественного права. 2. Теории элит. 3. Теории юридического позитивизма. 4. Теории бюрократии.	7 / 2
16.	Автором политической теории «Москва – третий Рим» был: 1. Иосиф Волоцкий. 2. Иван Грозный. 3. Иван Пересветов. 4. Филофей.	8 / 3
17.	А.Л. Ордин-Нащокин первым в России разработал теорию: 1. Меркантилизма. 2. Либерализма. 3. Протекционизма.	8 / 3
18.	Политический идеал Н.М. Карамзина: 1. Конституционная монархия. 2. Демократическая республика. 3. Самодержавие.	9 / 3
19.	Г.Ф. Шершеневич полагал, что источник права – это: 1. Властное веление государства. 2. Осознание естественного закона. 3. Договор между людьми.	9 / 3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20.	По мнению И.В. Сталина, социалистическая демократия: 1. Обратная сторона диктатуры пролетариата 2. Несовместима с теорией диктатуры пролетариата 3. Будет достигнута после построения коммунистического общества	9 / 3
-----	--	-------

Вариант № 2.

№ п/п	Формулировка тестового задания*	Контролируемые темы / разделы
1.	Периодизация, предполагающая выделение в качестве основных периодов истории политических и правовых учений Древний мир, Средние века, Новое время. Новейшее время, является периодизацией: 1. Формационной. 2. Социетальной. 3. Историко-хронологической. 4. Культурологической.	1 / 1
2.	Структура политико-правовых учений: 1. Основоположники, школы, социальные интересы, формы закрепления. 2. Доктрина, юридические нормы-принципы и нормы-декларации, положения юридической практики. 3. Идейно-теоретическая основа, содержательно-описательная часть, программно-оценочная часть.	1 / 1
3.	Крупнейший представитель древнекитайского легизма – это: 1. Шан Ян. 2. Конфуций. 3. Лао-цзы. 4. Мо-цзы.	2 / 2
4.	Аристотель писал, что: 1. Существует идеальная форма правления – аристократия мудрых, а отклонения от нее – тимократия, олигархия, демократия и тирания. 2. Среди существующих форм правления: монархии, аристократии и демократии наилучшей является смешанная, сочетающая достоинства всех трех и свободная от их недостатков. 3. Существуют три правильные формы государства: монархия, аристократия и полиция, которая наиболее справедлива, и соответствующие им неправильные: тирания, олигархия и демократия.	2 / 2
5.	Теория, обосновывавшая право церкви давать оценку действиям светских правителей, называлась: 1. Доктрина «двух мечей». 2. Доктрина «солнца и луны». 3. Доктрина «папской власти». 4. Доктрина «нравственного закона».	3 / 2
6.	В соответствии с мусульманской правовой доктриной судья в случае, не оговоренном Кораном и Сунной, должен: 1. Ожидать божественного озарения. 2. Отказаться от вынесения самостоятельного решения и призвать другого судью. 3. Вынести решение по собственному усмотрению.	3 / 2
7.	Одним из оснований учения Жана Кальвина является: 1. Идея папского суверенитета. 2. Идея абсолютного предопределения.	4 / 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 7 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	3. Идея разделения духовенства и мирян. 4. Идея суверенитета императора.	
8.	Т. Мор и Т. Кампанелла в своих трудах полагали важнейшим в человеческом обществе: 1. Установление равенства. 2. Установление суверенитета государственной власти. 3. Установление непосредственной демократии	4 / 2

9.	Одна из партий английской буржуазной революции XVII века выступила с проектом конституции республики, основанной на общественной собственности, прежде всего на землю. Это были: 1. Индепенденты. 2. Левеллеры. 3. Диггеры.	5 / 2
10.	Основная цель разделения властей, по мнению Ш. Монтескье, это: 1. Возможность избежать злоупотребления властью. 2. Осуществление наиболее полной демократии. 3. Ограничение власти монарха.	5 / 2
11.	К. Маркс полагал, что человечество в своем развитии пройдет следующие стадии: 1. Теологическую, метафизическую и позитивную. 2. Субъективную, объективную и абсолютную. 3. Рабовладельческую, феодальную и капиталистическую.	6 / 2
12.	Джон Остин является теоретиком: 1. Исторической школы права. 2. Утопического социализма. 3. Юридического позитивизма.	6 / 2
13.	По мнению Гегеля, право превращается в закон: 1. Путем осознания людьми своих естественных прав. 2. Путем законодательства. 3. Божественным промыслом.	6 / 2
14.	Важными элементами теории солидаризма Л.Дюги являются: 1. Защита статуса служащих, конкурсный подбор кадров. 2. Признание неотъемлемых прав человека, свободы и жизни личности. 3. Сотрудничество и взаимная социальная зависимость классов.	7 / 2
15.	Р. Паунд полагал, что цель права состоит в: 1. Улаживании социальных конфликтов и достижении цивилизованных отношений между людьми. 2. Обеспечении эксплуатации меньшинством большинства. 3. Ограничении свободы людей для их блага.	7 / 2
16.	Автор наиболее раннего памятника древнерусской литературы – «Слово о законе и благодати» – это: 1. Мифодий. 2. Иларий. 3. Даниил Заточник. 4. Нестор.	8 / 3
17.	Феофан Прокопович в своих произведениях настаивал на том, что: 1. Возможно обсуждать и критиковать личность и действия монарха, подобно святым апостолам. Действия царя нельзя ни оспаривать, ни критиковать, ни даже хвалить, ибо он над законом. 3. Право обсуждения и критики действий монарха может принадлежать лишь высшим церковным иерархам.	8 / 3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 8 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

18.	М. М. Сперанский предлагал следующую форму организации власти в России: 1. Дворянство, духовенство, Сенат и Синод как хранилище законов, над всеми Государь – единственный законодатель, единственный источник власти. 2. Разделение властей на законодательную, представленную Сенатом и монархом, судительную и наказательную. 3. Разделение властей на законодательную во главе с Государственной думой, исполнительную во главе с монархом, судебную во главе с Сенатом.	9 / 3
19.	Выдающийся русский юрист Л. И. Петражицкий определял право как: 1. Систему норм, введенных в действие законодательной деятельностью государства. 2. Комплекс естественных прав людей. 3. Явление индивидуальной психики человека.	9 / 3
20.	Идею о диктатуре пролетариата как особой форме пролетарского государства, предназначенной для насильственного подавления сопротивления контрреволюционной буржуазии, выдвинул и разработал: 1. Ф. Энгельс. 2. В.И. Ленин. 3. И.В. Сталин. 4. А.Я. Вышинский.	9 / 3

Вариант № 3.

№ п/п	Формулировка тестового задания*	Контролируемые темы / разделы
1.	Критериями оценки политико-правовых доктрин является: 1. Связь доктрины с исторической обстановкой, с интересами социальных групп. 2. Наличие программных положений и анализ интересов, которые они выражают. 3. Исторические судьбы доктрины. 4. Все перечисленные.	1 / 1
2.	Система мировоззренческих и политико-правовых идей, связанных с ними программных положений, воспринятая массами народа в качестве идейной основы своей политической деятельности, называется: 1. Политико-правовой доктриной. 2. Политико-правовой идеологией. 3. Политико-правовой догмой. Политико-правовой философией.	1 / 1
3.	По мнению Ульпиана, частное право включает: 1. Естественное право. 2. Право народов. 3. Цивильное право. Всё вышеперечисленное.	2 / 2
4.	Политические-правовые взгляды Аврелия Августина изложены в произведении: 1. «О правлении властителей». 2. «Защитник мира». 3. «О граде Божием». «Слово о Законе и Благодати».	2 / 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5.	Марсилий Падуанский различал законы: 1. Вечные, естественные, позитивные и божественные. 2. Божественные и человеческие. 3. Религиозные, моральные, политические и гражданские. Естественные и позитивные.	3 / 2
6.	Мусульманское правоведение называется: 1. Иджтихад. 2. Кияс. 3. Иджма. Фикх.	3 / 2
7.	По мнению Н. Макиавелли, власть осуществляется нормально, если: 1. Народ любит своего государя. 2. Народ осознает законность власти государя. Народ боится государя.	4 / 2
8.	Автором «Утопии», после опубликования которой стало это слово употребляться ко всем проектам идеального общества, является: 1. Т. Мор. 2. А. Сен-Симон. 3. А. Смит. стало	4 / 2
9.	«Общественный договор» – это: 1. Философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение частноправовых отношений. 2. Философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми	5 / 2
10.	Дж. Локк обосновывал выделение следующих ветвей власти: 1. Законодательной, исполнительной, судебной. 2. Законодательной, исполнительной, федеративной. 3. Монархической, правительственной, федеральной.	5 / 2
11.	Ш. Фурье считал, что в разумно устроенном обществе основу его составят: 1. Семьи. 2. Профессиональные союзы. 3. Производственно-потребительские товарищества.	6 / 2
12.	По мнению И. Канта, основой взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти являются: 1. Субординация и согласие. 2. Конкуренция и противостояние. 3. Взаимное подчинение монарху.	6 / 2
13.	Представители исторической школы права (К. Савиньи, Г. Пухта) полагали, что единственным подлинным источником права является: 1. Обычай, вытекающий из «национального духа». 2. Нормативно-правовой акт как повеление суверена. 3. Договор, в том числе и международный.	6 / 2
14.	Концептуальное обоснование нормативизма дано в этом произведении: 1. «Курс позитивной философии» О. Конта. 2. «Чистое учение о праве» Г. Кельзена. 3. «Интегративная юриспруденция» Дж. Холла. 4. «Правящий класс» Г. Моска	7 / 2
15.	Социальная справедливость, общественная собственность, равенство – это лозунги и ценности теории и политики: 1. Фашизма. 2. Социализма. 3. Либерализма.	7 / 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

16.	Заочную полемику относительно абсолютизма с Иваном IV вел: 1. В. Шуйский. 2. А. Курбский. 3. И. Пересветов. 4. З. Отенский.	8 / 3
17.	Первый профессор права «из природных россиян» С.Е. Десницкий был сторонником данной формы правления: 1. Абсолютной монархии. 2. Сословно-представительной монархии. 3. Конституционной монархии. 4. Парламентской республики.	8 / 3
18.	П.И. Пестель в своем конституционном проекте «Русская правда» предлагал создать высшие органы государства в виде: 1. Народного веча, Державной думы и Верховного собора. 2. Народного веча и монарха. 3. Монарха, Государственного совета и Государственной думы.	9 / 3
19.	Политический идеал Б.Н. Чичерина: 1. Самодержавие. 2. Конституционная монархия. 3. Демократическая республика.	9 / 3
20.	Советские правоведы П. И. Стучка и Е. Б. Пашуканис считали, что право: 1. Имеет общечеловеческий характер. 2. Имеет национальный характер. 3. Имеет классовый характер.	9 / 3

Вариант № 4.

№ п/п	Формулировка тестового задания*	Контролируемые темы / разделы
1.	По критерию соотношения идеала и действительности политико- правовые учения подразделяют на следующие виды: 1. Реакционные, консервативные, прогрессивные. 2. Радикальные, умеренные, революционные, реформистские. 3. Рабовладельческие, феодальные, буржуазные.	1 / 1
2.	Цельные теоретические конструкции, объясняющие возникновение и развитие государства и права, их современное состояние, цель и задачи совершенствования – это: 1. Политико-правовые учения. 2. Политико-правовые школы. 3. Политико-правовое течение. 4. Политико-правовое научное направление.	1 / 1
3.	Автор древнеиндийского трактата «Архашастра»: 1. Будда. 2. Каутилья. 3. Заратустра. 4. Лао-цзы.	2 / 2
4.	Цицерон полагал, что: 1. Закон справедлив всегда, поскольку принят государством в установленном порядке. 2. Закон как «уравновешенный разум» справедлив тогда, когда соответствует политической природе человека.	2 / 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	3. Закон справедлив, поскольку соответствует природе и естественному праву, а также установленному в государстве строю, традициям и обычаям предков.	
5.	Основные европейские правовые школы средневековья: Прокуляянцы, сабиньянцы, пифагорейцы. Ханафиты, ханбалиты, шафииты, маликиты. Канонисты, глоссаторы, комментаторы, гуманисты. Табориты, альбигойцы, вальденсы, катары.	3 / 2
6.	В центре средневековой арабской политико-правовой мысли (Аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Хальдун) находится проблема: 1. Поиска оснований естественного права. 2. Описания и обоснования идеального государства. 3. Взаимоотношений церкви и государства.	3 / 2
7.	Б. Спиноза – убежденный сторонник: 1. Демократии. 2. Монархии. 3. Аристократического правления.	4 / 2
8.	Никогда право не может определяться одними законами, утверждал: 1. М.А. Бакунин. 2. И. Бентам. 3. Г. Гуго.	4 / 2
9.	Т. Джефферсон, признавая, что демократия так же не свободна от недостатков, как и другие формы государства, видел лекарство от этого зла в: 1. Восстановлении монархической власти. 2. Наделении властными полномочиями только избранных, высокообразованных людей. 3. Еще большей демократизации общества.	5 / 2
10.	Наилучшая форма правления по Ж. Кальвину: 1. Олигархия. 2. Демократия. 3. Тирания. 4. Монархия.	5 / 2
11.	По мнению О. Конта, в разумно устроенном государстве социальная структура должна быть: 1. Сословной. 2. Корпоративной. 3. Классовой.	6 / 2
12.	Р. Иерингу принадлежит следующее высказывание: 1. «В борьбе обретёшь ты право своё». 2. «Законодательная власть – сердце государства, власть исполнительная – его мозг». 3. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались».	6 / 2
13.	Исторически сложившиеся идеальные типы власти – это патриархальная (отец, вождь племени), харизматическая (монарх, политический лидер) и рационально-легитимная (компетентное чиновничество). Эта схема свойственна: 1. Теории естественного права. 2. Теории элит. 3. Теории юридического позитивизма. 4. Теории бюрократии.	6 / 2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 12 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

14.	Тотальный, в том числе идеологический, массовый террор, шовинизм, переходящая в геноцид ксенофобия по отношению к «чужим» национальным и социальным группам – это признаки теории и политики: 1. Российского большевизма. 2. Германского национал-социализма. 3. Французского либерализма.	7 / 2
15.	Психологическое правопонимание в юриспруденции XX в. развивал: 1. Г. Тард. 2. Г Кельзен. 3. Ж. Маритен. 4. П. Сорокин	7 / 2
16.	Республиканские политические взгляды выразил: 1. М.М. Щербатов. 2. А.Н. Радищев. 3. П.А. Кропоткин. 4. В.Н. Татищев.	8 / 3
17.	Апологетом консерватизма в русской политико-правовой мысли XIX в. был: 1. Н.М. Коркунов. 2. А.И. Герцен. 3. К.П. Победоносцев.	8 / 3
18.	Видный теоретик анархизма М. А. Бакунин считал, что: 1. Справедливы только те законы, которые приняты законодательным органом в установленном порядке и соответствуют естественному закону. 2. Всякое законодательство порабощает человека и развращает законодателя. 3. Нет никаких других законов, кроме установленных сувереном.	9 / 3
19.	Политический идеал Г.В. Плеханова: 1. Самодержавие. 2. Демократическая республика. 3. Конституционная монархия.	9 / 3
20.	Источником права являются эмоции человека, утверждал: 1. Г.Ф. Шершеневич. 2. Л.И. Петражицкий. 3. Б. Кистяковский.	9 / 3

* Полужирным начертанием обозначены правильные ответы на вопрос тестового задания.

3.2.1. База практических заданий к зачету по дисциплине

№ п/п	Формулировка задания
1.	Проведите анализ естественно-правовой доктрины (на примере любого по своему выбору политико-правового учения), используя следующий алгоритм: 1. Автор (главные представители), его(их) социально- профессиональный статус (философ, историк, государственный деятель, прочие). 2. Обстоятельства создания (время, место, связь с исторической обстановкой, с интересами социальных групп). 3. Идеино-теоретическая основа (логико-философская, религиозная, отправные идеи). 4. Содержательно-описательная часть (например, решение вопросов о происхождении, сущности, задачах, формах государства и права, правовом статусе личности и прочих).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История
политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1	стр. 13 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	<p>5. Программно-оценочная часть (оценки существующего государства и права, политические цели и задачи).</p> <p>6. Исторические судьбы учения и актуальность в современном мире. Влияние на юридическую (в т.ч. правотворческую) практику.</p> <p>7. Классификационная характеристика по различным критериям:</p> <ul style="list-style-type: none">- по соотношению идеала и действительности (реакционное, консервативное, прогрессивное);- по оценке существующего строя (апологетическое, критическое);- по отношению к социальным преобразованиям (радикальное или умеренное, революционное или реформистское).
2.	<p>«Право есть искусство добра и справедливости» (Цельс Младший, II в.). Объясните смысл данной цитаты. Как она отражает представления о праве, характерные для древнеримских юристов? Какие следствия из этого утверждения можно вывести применительно к правотворчеству и правореализации? Аргументируйте ответ</p>

Вариант 2.

№ п/п	Формулировка задания
1.	<p>Проведите анализ консервативной доктрины Нового времени (на примере любого по своему выбору политико-правового учения), используя следующий алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Автор (главные представители), его(их) социально- профессиональный статус (философ, историк, государственный деятель, прочие).2. Обстоятельства создания (время, место, связь с исторической обстановкой, с интересами социальных групп).3. Идеино-теоретическая основа (логико-философская, религиозная, отправные идеи).4. Содержательно-описательная часть (например, решение вопросов о происхождении, сущности, задачах, формах государства и права, правовом статусе личности и прочих).5. Программно-оценочная часть (оценки существующего государства и права, политические цели и задачи).6. Исторические судьбы учения и актуальность в современном мире. Влияние на юридическую (в т.ч. правотворческую) практику.7. Классификационная характеристика по различным критериям:<ul style="list-style-type: none">- по соотношению идеала и действительности (реакционное, консервативное, прогрессивное);- по оценке существующего строя (апологетическое, критическое);- по отношению к социальным преобразованиям (радикальное или умеренное, революционное или реформистское).
2.	<p>«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьейлибо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие могут даровать государствам боги» (Платон, V-IV вв. до н.э.) Объясните смысл данной цитаты. Как она отражает политико-правовые идеи Платона? Какое современное правовое понятие содержательно связано с этим высказыванием? Какие следствия из этого утверждения можно вывести применительно к правотворчеству и правореализации? Аргументируйте ответ.</p>

Вариант 3.

№ п/п	Формулировка задания
-------	----------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.	<p>Проведите анализ политико-правового учения (любого по своему выбору), относящегося к социологическому направлению в юриспруденции, используя следующий алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Автор (главные представители), его(их) социально- профессиональный статус (философ, историк, государственный деятель, прочие).2. Обстоятельства создания (время, место, связь с исторической обстановкой, с интересами социальных групп).3. Идеино-теоретическая основа (логико-философская, религиозная, отправные идеи).4. Содержательно-описательная часть (например, решение вопросов о происхождении, сущности, задачах, формах государства и права, правовом статусе личности и прочих).5. Программно-оценочная часть (оценки существующего государства и права, политические цели и задачи).6. Исторические судьбы учения и актуальность в современном мире. Влияние на юридическую (в т.ч. правотворческую) практику.7. Классификационная характеристика по различным критериям:<ul style="list-style-type: none">- по соотношению идеала и действительности (реакционное, консервативное, прогрессивное);- по оценке существующего строя (апологетическое, критическое);- по отношению к социальным преобразованиям (радикальное или умеренное, революционное или реформистское).
2.	<p>«Государство – объединение множества людей, подчиненных правовым законам» (И. Кант, 1724-1804 гг.).</p> <p>Объясните смысл данной цитаты. Как она отражает политико-правовые идеи И. Канта? Какие следствия из этого утверждения можно вывести применительно к правотворчеству и правореализации? Аргументируйте ответ.</p>

Вариант 4.

№ п/п	Формулировка задания
1.	<p>Проведите анализ социалистической политико-правовые теории (на примере любого по своему выбору политико-правового учения), используя следующий алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Автор (главные представители), его(их) социально- профессиональный статус (философ, историк, государственный деятель, прочие).2. Обстоятельства создания (время, место, связь с исторической обстановкой, с интересами социальных групп).3. Идеино-теоретическая основа (логико-философская, религиозная, отправные идеи).4. Содержательно-описательная часть (например, решение вопросов о происхождении, сущности, задачах, формах государства и права, правовом статусе личности и прочих).5. Программно-оценочная часть (оценки существующего государства и права, политические цели и задачи).6. Исторические судьбы учения и актуальность в современном мире. Влияние на юридическую (в т.ч. правотворческую) практику.7. Классификационная характеристика по различным критериям:<ul style="list-style-type: none">- по соотношению идеала и действительности (реакционное, консервативное, прогрессивное);- по оценке существующего строя (апологетическое, критическое);- по отношению к социальным преобразованиям (радикальное или умеренное, революционное или реформистское).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2.	<p>«Хотите предупредить преступление? Сделайте так, чтобы законы были ясны и просты, чтобы все силы нации были сосредоточены на их защите и не использовались даже частично для того, чтобы их растоптать» (Ч. Беккариа, 1738-1794 гг.).</p> <p>Объясните смысл данной цитаты. Как она отражает политико-правовые идеи Ч. Беккариа? Какие современные правовые понятия содержательно связаны с этим высказыванием? Какие следствия из этого утверждения можно вывести применительно к правотворчеству и правореализации?</p> <p>Аргументируйте ответ.</p>
----	---

Вариант 5.

№ п/п	Формулировка задания
1.	<p>Проведите анализ политико-правового учения (любого по своему выбору), относящегося к юридическому позитивизму, используя следующий алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автор (главные представители), его(их) социально- профессиональный статус (философ, историк, государственный деятель, прочие). 2. Обстоятельства создания (время, место, связь с исторической обстановкой, с интересами социальных групп). 3. Идеино-теоретическая основа (логико-философская, религиозная, отправные идеи). 4. Содержательно-описательная часть (например, решение вопросов о происхождении, сущности, задачах, формах государства и права, правовом статусе личности и прочих). 5. Программно-оценочная часть (оценки существующего государства и права, политические цели и задачи). 6. Исторические судьбы учения и актуальность в современном мире. Влияние на юридическую (в т.ч. правотворческую) практику. 7. Классификационная характеристика по различным критериям: <ul style="list-style-type: none"> - по соотношению идеала и действительности (реакционное, консервативное, прогрессивное); - по оценке существующего строя (апологетическое, критическое); - по отношению к социальным преобразованиям (радикальное или умеренное, революционное или реформистское).
2.	<p>«Мы считаем самоочевидными следующие истины: что все люди созданы равными, что они наделены своим Творцом неотчуждаемыми правами, что в число этих прав входят жизнь, свобода и возможность добиваться счастья» (Т. Джефферсон, 1743-1826 гг.).</p> <p>Объясните смысл данной цитаты. Как она отражает политико-правовые идеи Т. Джефферсона? Какие современные правовые понятия содержательно связаны с этим высказыванием? Какие следствия из этого утверждения можно вывести применительно к правотворчеству и правореализации? Аргументируйте ответ.</p>

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний.

График учебного процесса по дисциплине предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме зачета. На зачете оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

Зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием сессии.

Зачет проводится в письменной форме.

Студенты получают зачетный билет, который включает 2 задания, направленные на контроль сформированности компетенций:

– первое задание билета представлено в виде теоретического вопроса из базы вопросов, ответ на которые позволяет оценить уровень сформированности знаний в структуре компетенций дисциплины

– второе задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины. Его содержание включает решение ситуационных задач (кейс-задач).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,
 – в форме электронного документа,
 – в форме аудиофайла,
 – в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
 – в печатной форме,
 – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 – в печатной форме,
 – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания результатов зачета с использованием ЭО и ДОТ применяются согласно Регламенту, утверждённому Приказом ректора ФГБОУ ВО "ЧелГУ" от 01.06.2020 г. №270-1.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания

4.2.2. Критерии оценивания теоретического вопроса

Оценка «зачтено» ставится при правильном ответе на 11 и больше вопросов теста.

Оценка «не зачтено» ставится при правильном ответе на 10 и меньше вопросов теста.

Количество правильных ответов	сформированности компетенций	Оценка
Менее 10	недостаточный	Не зачтено
11-13	базовый	Зачтено
14-16	средний	Зачтено
17-20	высокий	Зачтено

4.2.3. Критериями оценивания практического задания

Оценивается сформированность умений и навыков применения теоретического знания, т.е. количество и качество ответов.

Общие критерии оценки:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание задания;

– глубина – понимание существа раскрываемого задания;

– корректность использования терминологического аппарата;

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретным содержанием задания;

– системность – понимание связей между различными элементами содержания задания, а также его взаимосвязь с другими заданиями, теоретическими вопросами и материалом иных учебных дисциплин; – логичность и аргументированность ответа; – осознанность, самостоятельность мышления.

Общая оценка по двум частям практического задания определяется как «зачтено» при наличии оценки «зачтено» по каждой части практического задания.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Практическое задание часть 1

Уровни сформированности компетенции

Высокий (зачтено) – обучающийся в соответствии с содержанием задания корректно выбрал политико-правовое учение, осуществил его анализ по всем пунктам алгоритма, в том числе обосновал классификационную характеристику по всем критериям.

Средний (зачтено) – обучающийся в соответствии с содержанием задания корректно выбрал политико-правовое учение, осуществил его анализ по всем пунктам алгоритма, допустив незначительные неточности, определил классификационную принадлежность минимум по двум критериям, в целом грамотно, но с отдельными недочетами использовал терминологический аппарат.

Базовый (зачтено) – обучающийся в соответствии с содержанием задания корректно выбрал политико-правовое учение, осуществил его анализ по всем пунктам алгоритма,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

допустив отдельные негрубые ошибки, определил классификационную принадлежность минимум по одному критерию, с отдельными негрубыми ошибками использовал терминологический аппарат.

Недостаточный (не зачтено) – задание не выполнено, либо обучающийся неверно выбрал политико-правовое учение, либо не смог осуществить его анализ по всем пунктам алгоритма, либо допустил при анализе грубые ошибки допустил при анализе или использовании терминологического аппарата.

Практическое задание часть 2

Уровни сформированности компетенции

Высокий (зачтено) – подробно раскрыт смысл цитаты, с опорой на системные знания по истории политических и правовых учений даны исчерпывающие и аргументированные ответы на все вопросы задания, в том числе убедительно выведены следствия из соответствующего утверждения применительно к правотворчеству и правореализации, грамотно использован терминологический аппарат.

Средний (зачтено) – раскрыт смысл цитаты, с опорой на знание истории политических и правовых учений даны полные и аргументированные ответы на все вопросы задания, но допущены отдельные недочеты, в том числе при использовании терминологического аппарата.

Базовый (зачтено) – раскрыт смысл цитаты, с опорой на знание истории политических и правовых учений даны аргументированные ответы на все вопросы задания, но допущены отдельные негрубые ошибки при ответах и аргументации, использовании терминологического аппарата.

Недостаточный (не зачтено) – ответ не дан, равно как неверно раскрыт смысл цитаты, или не даны ответы на некоторые вопросы задания, или отсутствует аргументация, или допущены грубые ошибки при ответах и аргументации, использовании терминологического аппарата.

