

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2026 12:23:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.01.02 Практикум исследовательской деятельности
(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)


Направленность (профиль)
Бизнес-аналитика
(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация
магистр
(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения
Очная, заочная
(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика
(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль) Бизнес-аналитика
(указать наименование)

Дисциплина К.М.01.02 Практикум исследовательской деятельности
(указать индекс и наименование дисциплины)

Семестр(ы) изучения: 2
(указать № семестра(ов))

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет
(указать форму(ы) промежуточной аттестации
(зачет, зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа и т.д.)
для каждого семестра отдельно)

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «К.М.01.02 Практикум исследовательской деятельности»
(указать индекс и наименование дисциплины)

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.	Знать: Методологический инструментарий критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной области. Уметь: Осуществлять систематизацию и критическую оценку гетерогенных информационных источников для выявления структурных элементов проблемной ситуации. Владеть: Навыками аргументированного формулирования авторской позиции и построения доказательной стратегии действий в условиях неопределенности исследовательской задачи.
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области	Знать: Основные направления научных школ, характеризующие развитие мировой экономической науки за последние десятилетия в избранной области научных интересов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	научных интересов ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Уметь: Применять методологический инструментарий сравнительного анализа для выявления особенностей, сильных и слабых сторон выполненных научных исследований в экономике. Владеть: Навыками критической оценки валидности, достоверности и границ применимости результатов выполненных научных исследований в экономике, включая формулирование аргументированных заключений об их вкладе в развитие научного знания.
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: Методологический инструментарий критического анализа проблемных ситуаций в профессиональной области.		2	33 1-32	Семестровое задание Тестовые вопросы
	Уметь: Осуществлять систематизацию и критическую оценку гетерогенных информационных источников для выявления структурных элементов проблемной ситуации.		2	33	Семестровое задание
	Владеть: Навыками аргументированного		2	33	Семестровое задание



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	формулирования авторской позиции и построения доказательной стратегии действий в условиях неопределенности исследовательской задачи.				
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Знать: Основные направления научных школ, характеризующие развитие мировой экономической науки за последние десятилетия в избранной области научных интересов.		2	33 1-32	Семестровое задание Тестовые вопросы
	Уметь: Применять методологический инструментарий сравнительного анализа для выявления особенностей, сильных и слабых сторон выполненных научных исследований в экономике.		2	33	Семестровое задание
	Владеть: Навыками критической оценки валидности, достоверности и границ применимости результатов выполненных научных исследований в экономике, включая формулирование аргументированных заключений об их вкладе в развитие научного знания.		2	33	Семестровое задание

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто из ученых разделял все сферы деятельности человека на «экономю» и «хрематистику»?

а) Катон старший;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) Платон;
- в) Ксенофонт;
- г) Аристотель.

Задание 2 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто из перечисленных экономистов является основоположником макроэкономического анализа как самостоятельного раздела экономической теории?

- а) Адам Смит
- б) Карл Маркс
- в) Джон Мейнард Кейнс
- г) Милтон Фридман

Задание 3 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Термин «экономика» имеет древнегреческие корни и дословно означает:

- а) способы ведения домашнего хозяйства;
- б) управление деньгами;
- в) управление финансами;
- г) товарооборот.

Задание 4 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто из критиков меркантилизма описал механизм «золотодежных потоков»:

- а) Дэвид Юм;
- б) Ричард Кантильон;
- в) Д.Юм и Р.Кантильон;
- г) У. Петти.

Задание 5 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Под богатством нации меркантилисты считали:

- а) накопленное золото и серебро;
- б) рабочую силу;
- в) плодородные земли;
- г) продукты материального производства.

Задание 6 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Если меркантилисты придерживались политики протекционизма, то представители классической политической экономии ратовали за политику:


- а) сдерживания инфляции;
- б) либерализма;
- в) сокращения безработицы;
- г) жесткой регламентации хозяйственной жизни.

Задание 7 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Трудовая теория стоимости – ключевая теория:

- а) политэкономической науки;
- б) неоклассической школы;
- в) меркантилизма;
- г) кейнсианства.

Задание 8 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Какую категорию ввел в научный оборот А. Смит:

- а) «невидимая рука»;
- б) «экономическая таблица»;
- в) «эффект мультипликатора»;
- г) «дорога к рабству».

Задание 9 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

Кто совершил первую попытку сформировать модель макроэкономического кругооборота:

- а) Ф. Кенэ;
- б) Ж. Тюрго;
- в) Дж. Кейнс;
- г) А. Монкретьен.

Задание 10 (*Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа*)

«Первоначальные» и «годовые» авансы в «Экономической таблице» Ф. Кенэ в учении К. Маркса соответствуют делению на:

- а) капитал и деньги;
- б) основной и оборотный капитал;
- в) капитал и труд;
- г) правильного ответа нет.

Задание 11 (*Задание закрытого типа на установление последовательности*)

Расположите следующие экономические школы и направления в хронологическом порядке их возникновения (от наиболее раннего к наиболее позднему).

- А) Меркантилизм
- Б) Маржиналистская революция
- В) Кейнсианство
- Г) Классическая политическая экономия

Задание 12 (*Задание закрытого типа на установление последовательности*)


Расположите следующие исторические примеры реализации экономических доктрин в хронологической последовательности их воздействия на экономику (от наиболее раннего исторического примера к наиболее позднему).

Представленные события:

- А) Применение принципов «шоковой терапии» (неоклассической доктрины Чикагской школы) в постсоветской России, приведшее к масштабной приватизации, возникновению олигархии и падению доходов населения .
- Б) Реализация политики активного государственного вмешательства в рамках «Нового курса» Франклина Рузвельта, направленная на преодоление последствий Великой депрессии и стимулирование совокупного спроса .
- В) Политика меркантилизма во Франции под руководством Жана-Батиста Кольбера (XVII век), включающая протекционизм, субсидирование мануфактур и жесткую регламентацию производства, что привело к краткосрочному росту, но последующему кризису конкурентоспособности .
- Г) Применение идей экономического либерализма (laissez-faire) и возврат к золотому стандарту в Великобритании после Первой мировой войны, что способствовало углублению экономического спада и трансформации рецессии в Великую депрессию.

Задание 13 (*Задание закрытого типа на установление последовательности*)

Расположите следующие этапы развития экономической мысли в хронологической последовательности, отражающей логику эволюции теоретических представлений о предмете и методе экономической науки (от

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

наиболее раннего к наиболее позднему).

Представленные этапы (парадигмы/школы):

- А) Маржиналистская революция — формирование субъективной теории стоимости на основе предельной полезности, переход от анализа народного хозяйства к анализу поведения рационального индивида (робинзонада).
- Б) Классическая политическая экономия — исследование источников богатства народов, трудовой теории стоимости, законов распределения доходов между классами и механизма «невидимой руки» рынка.
- В) Меркантилизм — анализ сферы обращения, обоснование активного торгового баланса, трактовка денег как истинного богатства, рекомендации по государственному протекционизму.
- Г) Неоклассический синтез — объединение микроэкономического анализа маржиналистов и макроэкономического инструментария Кейнса в рамках единой модели «совокупный спрос — совокупное предложение» (AD-AS).
- Д) Кейнсианская революция — обоснование макроэкономики как самостоятельного раздела науки, анализ совокупных величин, доказательство невозможности автоматического саморегулирования рынка в условиях депрессии.

Задание 14 (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Установите соответствие между экономистом и выдвинутой им ключевой концепцией или термином.

Экономист	Концепция / Термин
1. Джон М. Кейнс	А) «Созидательное разрушение»
2. Рональд Коуз	Б) Трансакционные издержки
3. Торстейн Веблен	В) Предельная полезность
4. Йозеф Шумпетер	Г) «Праздничный класс»
	Д) Эффективный совокупный спрос

Задание 15 (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Установите соответствие между **научной проблемой (вызовом)** в развитии экономической теории и **новой объяснительной моделью (теоретической инновацией)**, которая возникла как ответ на ограниченность предшествующей парадигмы и ознаменовала смену этапа в развитии экономической мысли.

Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца.

Научная проблема / Ограничение предшествующей теории	Новая объяснительная модель / Теоретическая инновация
1. Классическая политическая экономия не могла объяснить, почему вода, будучи полезнее алмаза, стоит дешевле (парадокс Смита – Рикардо).	А) Введение категории «эффективный спрос» и принципа мультипликатора; доказательство возможности устойчивого равновесия при неполной занятости.
2. Классическая дихотомия (разделение реального и денежного секторов) не позволяла объяснить длительную вынужденную безработицу в условиях Великой депрессии.	Б) Обоснование endogenous money (эндогенной природы денег) и критика экзогенного предложения денег; акцент на неопределенности и денежных контрактах.
3. Маржиналистская теория цены, основанная на равновесии спроса и предложения, не объясняла природу фирмы и причину её существования в рыночной системе.	В) Субъективная теория ценности на основе предельной полезности; отказ от поиска объективной субстанции стоимости в пользу анализа индивидуальных предпочтений.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Научная проблема / Ограничение
предшествующей теории

Новая объяснительная модель / Теоретическая
инновация

4. Кейнсианская макроэкономика, оперирующая агрегатами, столкнулась с проблемой микроэкономического обоснования жёсткостей заработной платы и цен.

Г) Теория трансакционных издержек и прав собственности; объяснение фирмы как сети контрактов, минимизирующей издержки рыночного обмена.

5. Неоклассическая теория денег (количественная теория) не могла удовлетворительно объяснить эндогенную природу кредитных денег и роль банковской системы в современной экономике.

Д) Концепция несовершенной информации, эффективной заработной платы и гистерезиса; синтез микрооснований макроэкономической нестабильности.

6. Трудовая теория стоимости Рикардо столкнулась с противоречием: обмен пропорциями не соответствовал затратам труда при учёте разной капиталовооружённости (проблема трансформации).

Е) Теория издержек производства (зарплата + прибыль + рента) как компромисс; впоследствии — отказ от трудовой теории в пользу теории факторов производства.

Задание 16 (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Установите соответствие между **экономической школой (направлением)** и **предметом её анализа / ключевой идеей**, характеризующей вклад в формирование микро- или макроэкономики.

Каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца.

Экономическая школа / Направление

Предмет анализа / Ключевая идея

1. Классическая политическая экономия
(А. Смит, Д. Рикардо)

А) Исследование совокупного спроса, национального дохода и занятости; обоснование необходимости государственного регулирования в условиях депрессии.

2. Маржинализм (К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас)

Б) Анализ трансакционных издержек и прав собственности; объяснение природы фирмы и институтов.

3. Кейнсианство (Дж. М. Кейнс)

В) Исследование источников богатства народов, трудовой теории стоимости и механизма «невидимой руки» рынка.

4. Монетаризм (М. Фридман)

Г) Анализ поведения рационального потребителя, предельной полезности и формирования цен на микроуровне.

5. Институционализм (Р. Коуз, О. Уильямсон)

Д) Исследование роли денежной массы в экономике; критика активной фискальной политики, возврат к идее саморегулирования рынка в долгосрочном периоде.

Задание 17 (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов)

Какие из следующих положений являются центральными для классической политической экономии



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(А. Смит, Д. Рикардо)?

- а) Концепция «невидимой руки» рынка, направляющей частный интерес к общественному благу.
- б) Необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования совокупного спроса.
- в) Трудовая теория стоимости.
- г) Приоритетное значение психологических факторов и ожиданий в поведении экономических агентов.
- д) Идея экономического либерализма (*laissez-faire*).

Задание 18 (*Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов*)

Выберите несколько верных утверждений из предложенного списка.

Какие из приведённых ниже положений верно отражают историческую трансформацию экономических категорий и их взаимосвязь с современными прикладными моделями?

Варианты ответа:


- а) Категория «капитал» в классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо) трактовалась преимущественно как запас средств производства (физический капитал), тогда как в современном финансовом анализе и макроэкономических моделях (например, в модели денежного обращения) под капиталом часто понимают дисконтированный поток будущих доходов (финансовый капитал).
- б) Трудовая теория стоимости, разработанная классиками и К. Марксом, полностью утратила своё значение и никак не используется в современных экономических моделях.
- в) Категория «процент» у ранних классиков (например, у А. Смита) рассматривалась как часть прибыли, выплачиваемая за использование капитала, у Е. Бём-Баверка — как ажио (надбавка) к цене настоящих благ по сравнению с будущими, а в современной макроэкономике (модель IS-LM, правило Тейлора) процент трактуется как цена денег и инструмент денежно-кредитной политики.
- г) Категория «цена» в маржиналистской революции (1870-е гг.) получила новую интерпретацию: цена перестала быть выражением объективно затраченного труда и стала пониматься как равновесный результат субъективных оценок предельной полезности покупателей и продавцов, что легло в основу современных микроэкономических моделей спроса и предложения.
- д) Категория «стоимость» (ценность) в классической школе и в маржинализме трактовалась одинаково — как объективная субстанция, заключённая в товаре независимо от сознания потребителя.
- е) Категория «прибыль» в классической политической экономии (Д. Рикардо) была непосредственно связана с неоплаченным трудом рабочих, а в современных неоклассических моделях прибыль трактуется как остаточный доход предпринимателя после выплаты всех факторных доходов (в условиях совершенной конкуренции — нулевая экономическая прибыль).
- ж) Категория «деньги» в классической дихотомии рассматривалась как нейтральная вуаль, не влияющая на реальные переменные (выпуск, занятость), тогда как в кейнсианских и посткейнсианских моделях деньги не нейтральны в краткосрочном периоде и влияют на инвестиции и совокупный спрос через ставку процента.
- з) Категория «рента» у Д. Рикардо трактовалась как дифференциальная рента (разница в плодородии и местоположении участков), и в современной экономике природных ресурсов эта категория полностью исчезла и не применяется.

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задание 19 (*Задания открытого типа с кратким ответом*)

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Адам Смит в работе «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776) ввёл в научный оборот метафору «невидимой руки рынка», описывающую механизм, при котором преследование частного интереса непреднамеренно приводит к общественному благу.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 20 (*Задания открытого типа с кратким ответом*)
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Торстейн Веблен ввёл в экономическую теорию понятие «предельная полезность» (marginal utility), ставшее основой маржиналистской революции.

Задание 21 (*Задания открытого типа с кратким ответом*)
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

В работе «Природа фирмы» (1937) Рональд Коуз объяснил существование фирм наличием транзакционных издержек, которые делают рыночную координацию более дорогой по сравнению с внутрифирменной иерархией.

Задание 22 (*Задания открытого типа с кратким ответом*)
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Карл Маркс в первом томе «Капитала» (1867) разработал теорию прибавочной стоимости, согласно которой источником прибыли капиталиста является неоплаченный труд наёмных рабочих.

Задание 23 (*Задания открытого типа с кратким ответом*)
Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Давид Рикардо в работе «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817) сформулировал принцип сравнительных преимуществ, обосновывающий выгоды международной торговли даже при абсолютно более высоких издержках производства всех товаров.

Задание 24 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин (одно слово в творительном падеже).

Вставьте пропущенное ключевое слово в определение.

«Согласно представителям Австрийской школы (К. Менгер, Л. фон Мизес), ценность блага определяется его _____ полезностью, то есть полезностью последней, удовлетворяемой потребности в ряду однородных благ».

Задание 25 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин (одно слово в родительном падеже).

В отличие от классиков, которые видели источник стоимости в затратах труда, представители _____ совершили субъективистский поворот, объявив источником ценности предельную полезность блага.

Задание 26 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте термин (допустимы две школы).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Согласно _____ (название школы) школе, рыночная экономика обладает внутренней тенденцией к саморегулированию и полной занятости, а любое вмешательство государства лишь нарушает этот естественный механизм.

Задание 27 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Автором термина «невидимая рука рынка» и основоположником классической политической экономии является шотландский экономист _____.

Задание 28 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов в соответствующем надежде.

Теория прибавочной стоимости, объясняющая эксплуатацию наемного труда капиталом, была разработана _____ и изложена в его главном труде «Капитал».

Задание 29 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Если классики видели источник стоимости в затратах труда, то _____ совершил субъективистский поворот, обосновав теорию предельной полезности в работе «Основания политической экономии».

Задание 30 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Родоначальник институционального направления, автор теории «праздного класса» и критик демонстративного потребления — американский экономист _____.

Задание 31 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.

Основоположник макроэкономики как самостоятельного раздела экономической науки, доказавший возможность устойчивого равновесия при неполной занятости, — _____.

Задание 32 (*Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание, дополнить предложение*)

Прочитайте задание, вставьте имя ученого без инициалов.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Автор статьи «Природа фирмы» (1937), ввел в экономическую теорию понятие трансакционных издержек и получил Нобелевскую премию за развитие институционального анализа — _____.

Задание 33

Семестровая работа

Семестровое задание включает три раздела:

- 1) План диссертации
- 2) Обзор литературы
- 3) Гипотезы и их доказательство на уровне корреляционного анализа

На этапе освоения дисциплины «Практикум исследовательской деятельности» магистрант уже определяется с темой дальнейшего исследования (темой магистерской диссертации). В первую очередь, магистрант согласует с преподавателем план диссертации.

Далее он подбирает качественную научную литературу (широко цитируемую в научных кругах), ориентируясь на следующие виды изданий:

- 10 публикаций на русском языке (статей из журналов);
- 5 источников на иностранном языке (в т.ч. фундаменталистов);
- 3 монографии;
- 10 диссертаций (кандидатских и/или докторских).

И, наконец, третий раздел семестровой работы посвящен формулировке научных гипотез (3-5) и их доказательству. Гипотезы должны соответствовать теме исследования. Студент должен показать, на основе какой выборки он планирует доказывать сформулированные гипотезы. Обосновать выборку. Провести корреляционный анализ.

Семестровую работу студент оформляет в формате docx или pptx - на свое усмотрение.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета происходит по итогам текущей аттестации.

Студент в течение семестра выполняет семестровую работу и проходит итоговое тестирование.

Тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Семестровую работу студент сдает на одном из последних занятий.

По факту выполнения всех указанных видов работ преподаватель выставляет зачет студенту.

4.2. Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания тестовых вопросов (задания 1-32): Каждый тест должен содержать не менее 60% верных ответов, тогда он считается успешно пройденным.

Ключи к тестовым вопросам

№ задания	Верный ответ
1	г



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	в
3	а
4	а
5	а
6	б
7	а
8	а
9	а
10	б
11	А, Г, Б, В
12	В, Г, Б, А
13	В, Б, А, Д, Г
14	1-Д 2-Б 3-Г 4-А
15	1-В 2-А 3-Г 4-Д 5-Б 6-Е
16	1-В 2-Г 3-А 4-Д 5-Б
17	а, в, д
18	а, в, г, е, ж
19	Да
20	Нет
21	Да
22	Да
23	Да
24	предельной
25	маржинализма
26	классической / неоклассической
27	Смит
28	Марксом
29	Менгер
30	Веблен
31	Кейнс
32	Коуз

Критерии оценивания семестровой работы.

Семестровая работа считается успешно выполненной, если студент раскрыл все три необходимых раздела и на устной презентации полученных результатов ответил на доминирующее большинство вопросов преподавателя.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Практикум исследовательской деятельности по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций предполагает формирование компетенций на высоком уровне и означает, что обучающийся, во-первых, итоговый тест выполнил на 85% и выше, во-вторых, в семестровой работе смог объяснить логику своего научного исследования, найти самую цитируемую по теме исследования литературу, аргументировать принцип формирования выборки для исследования, показал все используемые источники, привел обзор аналогичных исследований, описал полученные результаты, привел выводы не только математического характера, но и наполнил результаты экономическим содержанием.

2. Средний уровень сформированности компетенций предполагает формирование компетенций на среднем уровне и означает, что обучающийся, во-первых, итоговый тест выполнил на 75-84%, во-вторых, в семестровой работе также смог объяснить логику своего научного исследования, найти качественную литературу по теме исследования, аргументировать принцип формирования выборки для исследования, показал все используемые источники, описал полученные результаты, привел выводы не только математического характера, но и наполнил результаты экономическим содержанием, но допустил некоторые ошибки/неточности.

3. Базовый уровень сформированности компетенций предполагает формирование компетенций на базовом уровне и означает, что обучающийся, во-первых, итоговый тест выполнил на 60-74%, во-вторых, выполнил семестровую работу, смог аргументировать логику исследования, принцип формирования выборки для исследования, показал все используемые источники, описал полученные результаты, привел выводы, но допустил ошибки, существенно не влияющие на результат выполнения работы.

4. Низкий уровень сформированности компетенций предполагает, что компетенции у студента остались не сформированными. Тест пройден на уровне 59% и ниже. Семестровая работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками.

В случае сформированности компетенций на высоком, среднем и базовом уровнях (одном из) студент получает оценку «зачтено» по итогам семестра.

В случае демонстрации низкого уровня освоенности материала студент не получает зачет по дисциплине.