

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2025 12:44:55

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

**2024-2025\_27\_03\_05\_Инноватика\_о\_2024\_rlx\_Статистика**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета  
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

**Заседанием кафедры государственного и муниципального управления**

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

Е.Г. Алпацкая

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**



## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Статистика

Направление подготовки (специальность)

27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль)

Управление инновациями на предприятиях

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является подготовка специалистов, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа развития экономики, принятой в статистической практике: знающих систему показателей экономических процессов и их результатов, методику их исчисления, направления анализа и пр., имеющих представление о решении современных социально-экономических проблем и представляющих роль статистики в их решении на основе приемов и методов статистического анализа.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.18

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математика

Основы экономики

Математика

Основы экономики

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Эффективность инновационных проектов в государственном секторе

Математические модели и методы в управлении инновациями

Управление проектами в цифровой экономике

Учебная (проектная) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Эффективность инновационных проектов в государственном секторе

Математические модели и методы в управлении инновациями

Управление проектами в цифровой экономике

Учебная практика (проектная практика)

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работ

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен формулировать задачи профессиональной деятельности на основе знаний профильных разделов математических, технических и естественно-научных дисциплин (модулей)**

#### Знать:

- объект и предмет статистики, основные принципы вычисления статистических показателей;
- сущность и содержание деятельности основных социально-экономических сфер, секторов, отраслей, участников хозяйственной деятельности, а также их взаимодействий и взаимосвязей;
- правила расчета основных статистических показателей и моделей по разделам дисциплины (сферам социально-экономического развития)

#### Уметь:

- исчислять необходимые показатели (относительные, средние, показатели вариации, индексы);
- применять основные правила расчета показателей динамики и структуры социально-экономических процессов и явлений;
- рассчитывать основные показатели по изучаемым разделам социально-экономической статистики;
- организовывать статистическое исследование социально-экономических явлений и процессов;
- понимать и грамотно применять на практике основные статистические показатели к конкретным проблемам, сферам и задачам управления (социально-экономической действительности).

#### Владеть:

- использования различных методов для сбора необходимой статистической информации о реальных социально-экономических процессах и обработки управленческой информации статистическими методами;
- обобщения, оформления и интерпретации результатов статистических исследований.



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- объект и предмет статистики, ее место в системе наук, общие принципы вычисления статистических показателей;
3.1.2	- требования к статистическим данным и принципы организации статистического учета в организации;
3.1.3	- сущность и содержание деятельности основных социально-экономических сфер, секторов, отраслей, участников хозяйственной деятельности, а также их взаимодействий и взаимосвязей;
3.1.4	- правила расчета основных статистических показателей и моделей по разделам дисциплины (сферам социально-экономического развития)
3.1.5	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- исчислять необходимые показатели (относительные, средние, показатели вариации, индексы);
3.2.2	- увидеть их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать и спрогнозировать наметившиеся тенденции, сформулировать выводы, дать рекомендации;
3.2.3	- применять основные правила расчета показателей динамики и структуры социально-экономических процессов и явлений;
3.2.4	- рассчитывать основные показатели по изучаемым разделам социально-экономической статистики;
3.2.5	- осуществлять интерпретацию результатов исследования, статистических оценок и результатов изучаемых процессов;
3.2.6	- использовать статистическую информацию Федеральной службы государственной статистики (Росстата) и сети интернет;
3.2.7	- организовывать статистическое исследование социально-экономических явлений и процессов;
3.2.8	- понимать и грамотно применять на практике основные статистические показатели к конкретным проблемам, сферам и задачам управления (социально-экономической действительности).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- использования различных методов для сбора необходимой статистической информации о реальных социально-экономических процессах и обработки управленческой информации статистическими методами;
3.3.2	- анализа реальных хозяйственных ситуаций и интерпретации их для обработки статистическими методами;
3.3.3	- обобщения, оформления и интерпретации результатов статистических исследований.
3.3.4	
3.3.5	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 288 в том числе : аудиторные занятия : 102 самостоятельная работа : 135,3 часов на контроль : 36 контактная работа: 116,7 ИКР: 14,7	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4 зачеты 3

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет статистики. Статистическое наблюдение</b>			
1.1	Предмет и методы статистики. Статистическое наблюдение /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.2	Статистическое наблюдение /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4



1.3	Предмет статистики. Статистическое наблюдение /Ср/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 2. Группировка и свodka данных</b>			
2.1	Группировка. Сводка /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.2	Группировка. Сводка /Пр/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.3	Группировка. Сводка /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 3. Абсолютные, относительные и средние величины. Вариация</b>			
3.1	Абсолютные, относительные и средние величины /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.2	Абсолютные, относительные и средние величины. /Пр/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.3	Абсолютные, относительные и средние величины /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.4	Вариация. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.5	Вариация /Пр/	3	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4
3.6	Вариация /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 4. Изучение динамики социально-экономических явлений. Статистическая и корреляционная связь</b>			
4.1	Динамика социально-экономических явлений /Лек/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
4.2	Динамика социально-экономических явлений /Пр/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4
4.3	Статистическая и корреляционная связь /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4
4.4	Статистическая и корреляционная связь /Пр/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4
4.5	Динамика социально-экономических явлений. Статистическая и корреляционная связь /Ср/	3	8,9	Л1.2 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 5. Общие основы социально-экономической статистики</b>			
5.1	Общие основы социально-экономической статистики /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2
5.2	Общие основы социально-экономической статистики /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.5 Л1.7
	<b>Раздел 6. Статистика населения, труда и занятости</b>			
6.1	Статистика населения /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
6.2	Статистика населения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
6.3	Статистика занятости и трудовых ресурсов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
6.4	Статистика занятости и трудовых ресурсов /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
6.5	Статистика населения и трудовых ресурсов /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
6.6	Статистика труда /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
6.7	Статистика труда /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
6.8	Статистика труда /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
	<b>Раздел 7. Статистика национального богатства, производства и обращения общественного продукта</b>			
7.1	Статистика национального богатства и основных фондов /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2



7.2	Статистика национального богатства и основных фондов /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1 Э2
7.3	Статистика оборотных фондов и промышленной продукции /Лек/	4	3	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
7.4	Статистика оборотных фондов и промышленной продукции /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
7.5	Статистика национального богатства и основных фондов /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
7.6	Статистика оборотных фондов и промышленной продукции /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
7.7	Статистика издержек и себестоимости /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
<b>Раздел 8. Статистика национальных счетов, уровня жизни и потребления населения</b>				
8.1	Статистика национальных счетов и национального дохода /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
8.2	Статистика национальных счетов и национального дохода /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
8.3	Статистика национальных счетов и национального дохода /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1
8.4	Статистика потребления и уровня жизни населения /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
8.5	Статистика потребления и уровня жизни населения /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.5 Л1.7 Э1
8.6	Статистика уровня и качества жизни населения /Ср/	4	12,4	Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Э1 Э2
<b>Раздел 9. Иная контактная работа</b>				
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	5,1	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7
9.2	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	9,6	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.7

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Контрольная работа  
Тест moodle  
Список вопросов к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Предмет статистики. Статистическое наблюдение

1. Понятие о статистике как отрасли практической деятельности, цифровом материале, отрасли знаний.
2. Основные этапы история возникновения и развития статистики.
3. Развитие статистики в России.
4. Особенность предмета статистики. Методология статистики. Задачи статистики.
5. Статистическая совокупность. Статистическая закономерность. Единица совокупности.
6. Статистические признаки. Классификация признаков: по характеру отображения свойств изучаемых единиц, по способу измерения, по отношению ко времени.



7. Статистический показатель. Отличие статистического признака и статистического показателя. Статистические данные.
8. Этапы статистического исследования: наблюдение, группировка и сводка данных, обработка статистических показателей и анализ результатов.
9. Понятие статистического наблюдения. Его характеристики: планомерность, массовость, систематичность.
10. Требования к статистическим наблюдениям: полнота охвата, достоверность и точность данных, единообразие и сопоставимость, своевременность данных.
11. Виды статистических наблюдений: по охвату единиц совокупности, по систематичности, по источникам сведений.
12. Организация статистического наблюдения. Программа наблюдения и основные принципы ее составления.
13. Выборочное наблюдение. Преимущества его использования. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.
14. Виды и расчет ошибок выборки. Характеристики выборки.
- Раздел 2. Группировка и сводка данных
15. Понятие о сводке. Цель сводки данных. Виды сводок.
16. Группировка. Классификация. Их отличия. Группировочный признак.
17. Вариация. Интервал. Виды интервалов.
18. Классификация группировок: по целям, по количеству признаков, по очередности обработки информации, по временному критерию.
19. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Виды таблиц по построению подлежащего.
20. Требования к составлению статистических таблиц.
21. Статистические графики. Цель их построения. Структура графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштаб, экспликация.
22. Классификация графиков: по способу построения, по характеру графического образа, по содержанию и назначению.
23. Основные виды графиков (столбиковые диаграммы, плоскостные диаграммы, знаки Варзара, секторные диаграммы, объемные диаграммы, линейные графики, радиальные диаграммы, график Лоренца, картограммы и картодиаграммы, кумулята и огива).
- Раздел 3. Абсолютные, относительные и средние величины. Вариация
24. Абсолютные и относительные показатели (величины). Их отличия и применение.
25. Понятие о средней величине. Ее преимущества и недостатки.
26. Виды средних величин: арифметическая, взвешенная, квадратическая, геометрическая, гармоническая. Их расчет.
27. Свойства средней арифметической. Соотношение между средними.
28. Вариация массовых явлений. Отличие вариации и динамики. Вариационный ряд. Ранжированный ряд. Дискретный и интервальный ряд. Кумулята и огива.
29. Структурные характеристики вариационного ряда: медиана, мода. Их расчет.
30. Показатели вариации: размах колебаний (размах вариации), среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации. Их расчет.
- Раздел 4. Изучение динамики социально-экономических явлений. Статистическая и корреляционная связь
31. Временной (динамический) ряд. Виды динамических рядов: интервальный, моментный, ряды относительных и средних величин.
32. Требования к построению динамических рядов.
33. Показатели динамики: базисные и цепные. Абсолютный и цепной приросты, темп роста и темп прироста.
34. Индексы в экономико-статистических исследованиях. Их виды.
35. Индексы цен, физического объема, стоимости. Их расчет.
36. Виды взаимосвязей: функциональная и статистическая. Понятие о корреляционной связи. Факторные и результативные признаки.
37. Особенности корреляционной связи. Условия применения корреляционного анализа. Расчет линейной парной корреляции.
38. Коэффициент ассоциации. Корреляция рангов. Их применение.
39. Регрессия и ее особенности.
40. Графическое изображение регрессии.
- Раздел 5. ОБЩИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
1. Предмет и метод социально-экономической статистики.
2. Современные задачи социально-экономической статистики.
3. Система показателей социально-экономической статистики.
4. Организация получения статистической информации на современном этапе. Статистическая отчетность.
5. Мониторинг социально-экономического развития страны и ее регионов.
6. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.



#### Раздел 6. СТАТИСТИКА НАСЕЛЕНИЯ, ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ

1. Население как объект статистического изучения. Источники данных о населении.
2. Переписи населения. Организация переписи и категории населения.
3. Изучение численности населения и ее динамики.
4. Определение численности населения на определенную дату и в среднем за период.
5. Показатели размещения населения по территории страны.
6. Состав населения по демографическим признакам (пол, возраст, семейное положение, национальность). Методы изучения состава населения.
7. Изучение естественного движения населения. Основные показатели естественного движения населения.
8. Общие и специальные коэффициенты рождаемости и смертности. Показатели детской (младенческой) смертности, их расчет.
9. Таблицы смертности и показатели, в них входящие.
10. Изучение механического движения населения. Виды миграционной подвижности населения. Основные показатели уровня и интенсивности миграции.
11. Перспективные расчеты численности и состава населения. Метод возрастной передвижки.
12. Понятие рынка труда и его элементов.
13. Классификация рабочей силы по экономической активности и статусу в занятости.
14. Показатели занятости и безработицы.
15. Трудовые ресурсы и их состав.
16. Баланс трудовых ресурсов как инструмент исследования процессов воспроизводства и использования трудовых ресурсов.
17. Изучение численности и состава занятых.
18. Списочное, явочное, фактическое число работающих в организации. Методы расчета средней численности работников.
19. Общероссийский классификатор занятий. Категории персонала на хозяйствующем субъекте.
20. Показатели движения рабочей силы в организации. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы.
21. Излишний оборот (текучесть) рабочей силы. Показатели замещения и постоянства рабочей силы.
22. Изучение рабочего времени и его использования. Фонды рабочего времени.
23. Балансы рабочего времени по сокращенной (в чел/днях) и полной схеме (в чел/часах).
24. Показатели использования рабочего времени: а) по продолжительности рабочего дня; б) по продолжительности рабочего периода; в) интегральный.
25. Производительность труда – показатель эффективности использования рабочей силы. Система показателей производительности труда.

#### Раздел 7. СТАТИСТИКА НАЦИОНАЛЬНОГО БОГАТСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЩЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОДУКТА

1. Национальное богатство – важнейшая категория системы национальных счетов (СНС).
2. Классификации и группировки, применяемые при изучении национального богатства.
3. Статистическое изучение объема, структуры и динамики национального богатства.
4. Понятие об основных фондах как одном из главных компонентов национального богатства. Классификация основных фондов.
5. Понятие об основных производственных фондах (ОПФ), их классификация.
6. Виды денежной оценки ОПФ, особенности их переоценки.
7. Балансы движения ОПФ и их аналитические возможности.
8. Показатели наличия и структуры ОПФ. Показатели состояния и движения ОПФ.
9. Показатели использования ОПФ и фондовооруженности труда.
10. Фондоотдача ОПФ: сущность, расчет, экономический смысл.
11. Методы определения прироста объема продукции в результате изменения фондоотдачи (эффективности использования ОПФ).
12. Расчет средней фондоотдачи по группе предприятий и анализ ее динамики.
13. Запасы материальных оборотных средств – элемент национального богатства. Понятие и структура материальных оборотных средств.
14. Показатели использования запасов материальных ценностей.
15. Оборачиваемость оборотных средств. Показатели скорости оборота оборотных средств, их расчет.
16. Методы определения результатов изменения эффективности использования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах в результате изменения объема реализации.
17. Общие принципы исчисления показателей продукции отраслей экономики, в которых создается валовой внутренний продукт (ВВП).
18. Производственные функции отраслей промышленности. Понятие о промышленной продукции, ее состав по степени готовности и форме внешнего выражения.



19. Стоимостные показатели продукции промышленности. Их особенности и расчет. Взаимосвязь стоимостных показателей промышленной продукции.
  20. Статистический анализ влияния ассортимента на различия в объеме производства продукции предприятий.
  21. Общие принципы исчисления показателей деятельности в отраслях, оказывающих услуги. Производственные функции и показатели деятельности транспорта.
  22. Основные функции сферы товарного обращения. Система показателей, характеризующих торговую деятельность. Статистический анализ динамики и структуры товарооборота.
  23. Понятие издержек производства и издержек обращения. Группировка затрат по элементам и статьям калькуляции.
  24. Основные показатели и анализ динамики себестоимости продукции. Методы выявления влияния различных факторов на отклонение фактической себестоимости от базисной.
  25. Определение влияния изменения общей суммы затрат на производство за счет различных факторов.
  26. Прибыль от реализации продукции, методы ее расчета. Понятие о показателях рентабельности.
- Раздел 8. СТАТИСТИКА НАЦИОНАЛЬНЫХ СЧЕТОВ, УРОВНЯ ЖИЗНИ И ПОТРЕБЛЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
1. Понятие, содержание и общие принципы построения системы национальных счетов (СНС).
  2. Группировки, сектора и классификации в системе национальных счетов.
  3. Первичные доходы и доходы от перераспределения (трансферты). Экономические операции. Виды и взаимосвязь цен в СНС.
  4. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета: производственный, конечного использования и распределительный.
  5. Система макроэкономических показателей и методы их определения. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовая добавленная стоимость. Валовой внутренний выпуск и чистый внутренний продукт.
  6. Методология построения и анализа сводных счетов СНС: счета товаров и услуг, производства, образования доходов, распределения первичных доходов, вторичного распределения доходов, использования располагаемого дохода, операций с капиталом.
  7. Валовой национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, чистый располагаемый национальный доход. Конечное потребление, сбережение, валовое накопление.
  8. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Расчет и значение реальных показателей в анализе социально-экономического развития.
  9. Статистика цен, ее основные задачи.
  10. Измерение средних цен.
  11. Индексы цен и физического объема товарооборота.
  12. Уровень жизни населения как объект статистического изучения. Понятия «уровень» и «качество жизни населения».
  13. Социальные нормативы и потребности. Задачи статистического изучения уровня и качества жизни.
  14. Общая оценка уровня и качества жизни. Показатели материального обеспечения населения и домохозяйств.
  15. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности. Коэффициенты дифференциации доходов и концентрации доходов (Джинни).
  16. Баланс денежных доходов и расходов населения. Паритет покупательной способности.

#### Примеры задач, входящих в контрольные работы

1. По данным таблицы составить структурную диаграмму сравнения численности населения и столбиковую диаграмму сравнения плотности населения.

Страны	Плотность населения, чел/кв. км.	Численность населения, млн. чел.
Станы Центральной и Восточной Европы 100		108,1
Япония	331	123,1
США	27	249,9
Страны СНГ	13	272,4
Страны ЕС	145	348,6
2. Издержки производства и себестоимость единицы продукции А по трем заводам характеризуются следующими данными.

Номер завода	Издержки производства, ден.ед.	Себестоимость единицы продукции, ден.ед.
1	200000	20
2	460000	23
3	110000	22

Определите среднюю себестоимость по трем заводам. Какую среднюю величину вы использовали?
3. Имеются следующие данные о распределении 30 студентов группы по успеваемости по «Общей теории статистики» в зимнюю сессию 2017-2018гг: 5,4,3,3,5,4,4,4,3,4,4,5,4,4,3,2,5,3,4,4,4,3,2,5,2,5,5,2,3,3. Постройте ряд распределения студентов по баллам и изобразите его графически. Постройте также ряд распределения по уровню



успеваемости, выделив 2 группы студентов: неуспевающие (2) и успевающие (3 и выше). Укажите, каким рядом распределения – вариационным или атрибутивным является каждый из рядов. Найдите средний балл успеваемости, среднее линейное отклонение, коэффициент вариации.

4. Имеются данные о реализации продукции (млн. руб.) фирмой «Орион». Для июля эта фирма состояла из восьми торговых точек, затем появились еще четыре точки.

Месяц 3 4 5 6 7 8 9 10 11

8 торговых точек 235 300 267 285 289 - - - -

12 торговых точек - - - - 462 509 456 487 516

Приведите уровни ряда в сопоставимый вид. Рассчитайте базисные и цепные темпы роста для сопоставимых данных по 12 торговым точкам.

5. Имеются данные о доходах семей и потреблении молока за месяц (на одного члена семьи):

Доходы, руб. 54 63 74 90 112 140 190

Потребление молока, кг. 8 10 11 13 15 17 19

Рассчитать коэффициент корреляции. Данные расчетов оформить в виде таблицы.

6. Численность населения на начало года 126 тыс.чел. В течение года: родилось 1,5 тыс.чел, умерло 1 тыс.чел, заключено браков 2,5 тыс.чел, зарегистрировано разводов 3,5 тыс.чел, прибыло 0,6 тыс.чел, убыло 0,5 тыс.чел. Определите коэффициент брачности.

7. Определить средне-явочную численность работников за апрель (округлив до целого числа чел.) исходя из следующих данных:

Отработано за апрель, чел.-дн. 120 000

Неявки по различным причинам, чел.-дн. 46 000

Целодневные простои, чел.-дн. 290

Число дней работы предприятия в апреле 22

8. Рассчитайте средний уровень оборотных средств за полугодие, тыс.р.:

На 1.01. На 1.02 На 1.03 На 1.04 На 1.05 На 1.06 На 1.07

Оборотные средства, тыс.р. 900 850 870 910 920 890 900

9. Исходя из следующих данных за год, рассчитайте коэффициент эластичности потребления хлебопродуктов:

Потребление хлебопродуктов в среднем на одного члена домохозяйства, кг 100 115

Среднедушевые денежные доходы в среднем, тыс. руб. 40 50

10. Если объем номинального ВВП составил 600 млрд. руб. при росте цен на товары и услуги, входящие в состав ВВП, на 20 %, то сколько составит объем реального ВВП?

11. Определите промежуточное потребление по данным таблицы

Показатель	Усл.ед.
------------	---------

Затраты на топливо	370
--------------------	-----

Затраты на электроэнергию	130
---------------------------	-----

Амортизация зданий (потребление основного капитала) 90	
--	--

Оплата нематериальных услуг	30
-----------------------------	----

Жилищное строительство	100
------------------------	-----

Примеры тестовых вопросов

1. Лица, проживающие в данном населенном пункте на момент переписи, а также лица, выбывшие в те места, где перепись не может быть проведена, в сумме являются:

- А. Наличным населением
- Б. Постоянным населением
- В. Временно присутствующими
- Г. Временно отсутствующими

2. Какой из показателей не требуется для расчета перспективной численности населения методом возрастной передвижки:

- А. Численность населения в данном возрасте
- Б. Коэффициент смертности
- В. Вероятность дожить до следующего года
- Г. Коэффициент общего прироста населения

3. Плотность населения характеризует:

- А. Размещение населения по территории.
- Б. Обеспеченность населения жильем.
- В. Интенсивность миграции населения.
- Г. Естественное движение населения.



4. Разность между числом родившихся и умерших – это:
- А. Естественный прирост населения.
  - Б. Коэффициент естественного прироста населения.
  - В. Общий прирост населения.
  - Г. Естественное движение населения.
5. Уровень безработицы - это:
- А. доля безработных в общей численности трудоспособного населения
  - Б. отношение числа безработных к общей численности занятого населения
  - В. доля безработных в общей численности экономически активного населения
  - Г. отношение числа неработающих к общей численности занятого населения.
6. Население, которое работает в народном хозяйстве и способное работать, но по каким-либо причинам в настоящее время не работает, - это:
- А. Экономически активное население
  - Б. Трудовые ресурсы
  - В. Занятое население
  - Г. Трудоспособное население
7. Среднесписочная численность работников предприятия – это численность....
- А. работников списочного состава на определенное число отчетного периода
  - Б. работников, с учетом их приема и выбытия
  - В. работников списочного состава за отчетный период времени
  - Г. работников, которые находятся фактически на работе
8. Величину располагаемого рабочего времени, больше которого не может быть отработано, измеряет показатель:
- А. календарный фонд рабочего времени
  - Б. табельный фонд рабочего времени
  - В. максимально возможный фонд рабочего времени
  - Г. фактически отработанное рабочее время
9. К потерям рабочего времени НЕ относятся:
- А. Неявки по болезни
  - Б. Прогулы
  - В. Неявки с разрешения администрации
  - Г. Целодневные простои
10. Какое из высказываний отражает суть ликвидационной стоимости основных фондов?
- А. Характеризует величину стоимости основных фондов по величине лома;
  - Б. Характеризует величину стоимости основных фондов, не перенесенную на готовую продукцию;
  - В. Характеризует величину стоимости основных фондов, перенесенную на готовую продукцию;
  - Г. Характеризует величину стоимости основных фондов после переоценки
11. Оригиналы литературных и художественных произведений относятся к:
- А. Нематериальным активам
  - Б. Основному капиталу
  - В. Материальным оборотным средствам
  - Г. Финансовым активам
12. Запасы, которые создаются на случай непредвиденных перебоев в снабжении и нарушении сроков поставки называются:
- А. Текущие
  - Б. Страховые.
  - В. Сезонные
  - Г. Периодические
13. При увеличении объемов реализации продукции:
- А. Коэффициент оборачиваемости при прочих неизменных данных растёт
  - Б. Коэффициент закрепления при прочих неизменных данных растёт
  - В. Растут оборотные средства при прочих неизменных условиях
  - Г. Ускоряется оборот оборотных средств при прочих неизменных условиях
14. Продукция, прошедшая весь технологический цикл обработки, принятая отделом технического контроля и сданная на склад называется:
- А. Отгруженная продукция;
  - Б. Полуфабрикаты;
  - В. Готовая продукция;
  - Г. Внутризаводская продукция
15. Информация системы национальных счетов используется для принятия решений на уровне:
- А. Страны



- Б. Города  
В. Предприятия  
Г. Учреждения
16. Результатом счета распределения первичных доходов является ....  
А. национальный доход  
Б. валовой внутренний продукт  
В. валовой национальный располагаемый доход  
Г. валовое сбережение
17. Группировки хозяйственных единиц в СНС осуществляются по...  
А. отраслям  
Б. институциональным секторам  
В. географическом положении  
Г. величине финансовых активов
18. Если совокупные доходы населения разделить на индекс цен, то получим:  
А. Личные доходы  
Б. Личные располагаемые доходы  
В. Реальные совокупные доходы  
Г. Индивидуальные доходы
19. Коэффициент, показывающий, на сколько изменится уровень потребления при изменении среднедушевого дохода на 1%, называется коэффициентом....  
А. Эластичности потребления  
Б. Джини  
В. Стерджесса  
Г. Лоренца

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Если цена товара «А» в текущем периоде составляла 30 руб., а в базисном – 25 руб., то индивидуальный индекс цены будет равен ... .  
5  
0,5  
1,2  
0,83
2. Изменение значений признака у единиц совокупности в пространстве называется ... .  
величиной  
результатом  
вариацией  
разностью  
коэффициентом
3. Статистический признак – это ... .  
первичный элемент статистической совокупности  
количественная сторона единицы совокупности  
качественное свойство единицы совокупности  
численное значение статистического показателя
4. Если абсолютный прирост положителен, то исследуемая величина:  
увеличилась  
уменьшилась  
положительна  
нельзя сделать вывод о ее динамике.
5. Процентная доля определяется как:  
отношение двух показателей, умноженных на сто  
произведение двух показателей, умноженных на сто  
отношение части и целого  
часть к целому, умноженная на сто
6. Лица, проживающие в данном населенном пункте на момент переписи, а также лица, выбывшие в те места, где перепись не может быть проведена, в сумме являются:  
А. Наличным населением



- Б. Постоянным населением  
В. Временно присутствующими  
Г. Временно отсутствующими
7. Какой из показателей не требуется для расчета перспективной численности населения методом возрастной передвижки:  
А. Численность населения в данном возрасте  
Б. Коэффициент смертности  
В. Вероятность дожить до следующего года  
Г. Коэффициент общего прироста населения
8. Плотность населения характеризует:  
А. Размещение населения по территории.  
Б. Обеспеченность населения жильем.  
В. Интенсивность миграции населения.  
Г. Естественное движение населения.
9. Разность между числом родившихся и умерших – это:  
А. Естественный прирост населения.  
Б. Коэффициент естественного прироста населения.  
В. Общий прирост населения.  
Г. Естественное движение населения.
10. Уровень безработицы - это:  
А. доля безработных в общей численности трудоспособного населения  
Б. отношение числа безработных к общей численности занятого населения  
В. доля безработных в общей численности экономически активного населения  
Г. отношение числа неработающих к общей численности занятого населения.
11. Население, которое работает в народном хозяйстве и способное работать, но по каким-либо причинам в настоящее время не работает, - это:  
А. Экономически активное население  
Б. Трудовые ресурсы  
В. Занятое население  
Г. Трудоспособное население
12. Среднесписочная численность работников предприятия – это численность....  
А. работников списочного состава на определенное число отчетного периода  
Б. работников, с учетом их приема и выбытия  
В. работников списочного состава за отчетный период времени  
Г. работников, которые находятся фактически на работе
13. Величину располагаемого рабочего времени, больше которого не может быть отработано, измеряет показатель:  
А. календарный фонд рабочего времени  
Б. табельный фонд рабочего времени  
В. максимально возможный фонд рабочего времени  
Г. фактически отработанное рабочее время
14. К потерям рабочего времени НЕ относятся:  
А. Неявки по болезни  
Б. Прогоулы  
В. Неявки с разрешения администрации  
Г. Целодневные простои
15. Какое из высказываний отражает суть ликвидационной стоимости основных фондов?  
А. Характеризует величину стоимости основных фондов по величине лома;  
Б. Характеризует величину стоимости основных фондов, не перенесенную на готовую продукцию;  
В. Характеризует величину стоимости основных фондов, перенесенную на готовую продукцию;  
Г. Характеризует величину стоимости основных фондов после переоценки
16. Оригиналы литературных и художественных произведений относятся к:  
А. Нематериальным активам  
Б. Основному капиталу  
В. Материальным оборотным средствам  
Г. Финансовым активам
17. Запасы, которые создаются на случай непредвиденных перебоев в снабжении и нарушении сроков поставки называются:  
А. Текущие  
Б. Страховые.  
В. Сезонные



Г. Периодические

18. При увеличении объемов реализации продукции:

А. Коэффициент оборачиваемости при прочих неизменных данных растет

Б. Коэффициент закрепления при прочих неизменных данных растет

В. Растут оборотные средства при прочих неизменных условиях

Г. Ускоряется оборот оборотных средств при прочих неизменных условиях

19. Продукция, прошедшая весь технологический цикл обработки, принятая отделом технического контроля и сданная на склад называется:

А. Отгруженная продукция;

Б. Полуфабрикаты;

В. Готовая продукция;

Г. Внутризаводская продукция

20. Информация системы национальных счетов используется для принятия решений на уровне:

А. Страны

Б. Города

В. Предприятия

Г. Учреждения

21. Результатом счета распределения первичных доходов является ....

А. национальный доход

Б. валовой внутренний продукт

В. валовой национальный располагаемый доход

Г. валовое сбережение

22. Группировки хозяйственных единиц в СНС осуществляются по...

А. отраслям

Б. институциональным секторам

В. географическом положении

Г. величине финансовых активов

23. Если совокупные доходы населения разделить на индекс цен, то получим:

А. Личные доходы

Б. Личные располагаемые доходы

В. Реальные совокупные доходы

Г. Индивидуальные доходы

24. Коэффициент, показывающий, на сколько изменится уровень потребления при изменении среднедушевого дохода на 1%, называется коэффициентом....

А. Эластичности потребления

Б. Джини

В. Стерджесса

Г. Лоренца

Примерные вопросы для зачета

1. Понятие о статистике как отрасли практической деятельности, цифровом материале, отрасли знаний.

2. Основные этапы история возникновения и развития статистики.

3. Развитие статистики в России.

4. Особенность предмета статистики. Методология статистики. Задачи статистики.

5. Статистическая совокупность. Статистическая закономерность. Единица совокупности.

6. Статистические признаки. Классификация признаков: по характеру отображения свойств изучаемых единиц, по способу измерения, по отношению ко времени.

7. Статистический показатель. Отличие статистического признака и статистического показателя. Статистические данные.

8. Этапы статистического исследования: наблюдение, группировка и сводка данных, обработка статистических показателей и анализ результатов.

9. Понятие статистического наблюдения. Его характеристики: планомерность, массовость, систематичность.

10. Требования к статистическим наблюдениям: полнота охвата, достоверность и точность данных, единообразие и сопоставимость, своевременность данных.

11. Виды статистических наблюдений: по охвату единиц совокупности, по систематичности, по источникам сведений.

12. Организация статистического наблюдения. Программа наблюдения и основные принципы ее составления.

13. Выборочное наблюдение. Преимущества его использования. Способы отбора, обеспечивающие репрезентативность выборки.



14. Виды и расчет ошибок выборки. Характеристики выборки.
15. Понятие о сводке. Цель сводки данных. Виды сводок.
16. Группировка. Классификация. Их отличия. Группировочный признак.
17. Вариация. Интервал. Виды интервалов.
18. Классификация группировок: по целям, по количеству признаков, по очередности обработки информации, по временному критерию.
19. Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое таблицы. Виды таблиц по построению подлежащего.
20. Требования к составлению статистических таблиц.
21. Статистические графики. Цель их построения. Структура графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштаб, экспликация.
22. Классификация графиков: по способу построения, по характеру графического образа, по содержанию и назначению.
23. Основные виды графиков (столбиковые диаграммы, плоскостные диаграммы, знаки Варзара, секторные диаграммы, объемные диаграммы, линейные графики, радиальные диаграммы, график Лоренца, картограммы и картодиаграммы, кумулята и огива).
24. Абсолютные и относительные показатели (величины). Их отличия и применение.
25. Понятие о средней величине. Ее преимущества и недостатки.
26. Виды средних величин: арифметическая, взвешенная, квадратическая, геометрическая, гармоническая. Их расчет.
27. Свойства средней арифметической. Соотношение между средними.
28. Вариация массовых явлений. Отличие вариации и динамики. Вариационный ряд. Ранжированный ряд. Дискретный и интервальный ряд. Кумулята и огива.
29. Структурные характеристики вариационного ряда: медиана, мода. Их расчет.
30. Показатели вариации: размах колебаний (размах вариации), среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, коэффициент вариации. Их расчет.
31. Временной (динамический) ряд. Виды динамических рядов: интервальный, моментный, ряды относительных и средних величин.
32. Требования к построению динамических рядов.
33. Показатели динамики: базисные и цепные. Абсолютный и цепной приросты, темп роста и темп прироста.
34. Индексы в экономико-статистических исследованиях. Их виды.
35. Индексы цен, физического объема, стоимости. Их расчет.
36. Виды взаимосвязей: функциональная и статистическая. Понятие о корреляционной связи. Факторные и результативные признаки.
37. Особенности корреляционной связи. Условия применения корреляционного анализа. Расчет линейной парной корреляции.
38. Коэффициент ассоциации. Корреляция рангов. Их применение.
39. Регрессия и ее особенности.
40. Графическое изображение регрессии.

#### Примерные вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и метод социально-экономической статистики. Система показателей социально-экономической статистики.
2. Организация получения статистической информации на современном этапе. Статистическая отчетность. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Объекты социальной статистики.
3. Население как объект статистического изучения. Источники данных о населении. Переписи населения.
4. Изучение численности населения и ее динамики. Определение численности населения на определенную дату и в среднем за период. Состав населения и методы его изучения.
5. Основные показатели естественного движения населения. Общие и специальные коэффициенты рождаемости. Общие и специальные коэффициенты смертности. Показатели детской (младенческой) смертности, их расчет. Таблицы смертности.
6. Изучение механического движения населения. Виды миграционной подвижности населения. Основные показатели уровня и интенсивности миграции.
7. Перспективные расчеты численности и состава населения. Метод возрастной передвижки.
8. Рынок труда и его элементы. Классификация рабочей силы по экономической активности и статусу в занятости. Показатели занятости и безработицы.
9. Трудовые ресурсы и их состав. Баланс трудовых ресурсов как инструмент исследования процессов воспроизводства и использования трудовых ресурсов.
10. Национальное богатство как важнейшая категория СНС. Классификации и группировки, применяемые при изучении национального богатства. Статистическое изучение объема, структуры и динамики национального



богатства.

11. Основные фонды как один из важнейших компонентов национального богатства. Классификация основных фондов. Основные производственные фонды (ОПФ), их классификация. Виды денежной оценки ОПФ, особенности их переоценки.
12. Балансы движения ОПФ и их аналитические возможности. Показатели наличия и структуры ОПФ. Показатели состояния и движения ОПФ. Показатели использования ОПФ и фондовооруженности труда.
13. Фондоотдача ОПФ. Порядок расчета. Экономический смысл. Методы определения прироста объема продукции в результате изменения эффективности использования ОПФ. Порядок расчета уровня средней фондоотдачи. Анализ ее динамики.
14. Запасы материальных оборотных средств – элемент национального богатства. Понятие материальных оборотных средств. Структура материальных оборотных средств. Показатели использования запасов материальных ценностей.
15. Оборачиваемость оборотных средств, показатели скорости их оборота. Методы определения эффекта в результате изменения эффективности использования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах в результате изменения объема реализации.
16. Общие принципы исчисления показателей продукции отраслей экономики, в которых создается ВВП.
17. Промышленная продукция, ее состав по степени готовности и форме внешнего выражения. Стоимостные показатели продукции промышленности. Их особенности, порядок расчета. Взаимосвязь стоимостных показателей промышленной продукции.
18. Статистический анализ влияния ассортимента на различия в объеме производства продукции предприятий. Общие принципы исчисления показателей деятельности в отраслях, оказывающих услуги. Основные показатели, характеризующие деятельность транспорта.
19. Основные функции сферы товарного обращения. Система показателей, характеризующих торговую деятельность. Статистический анализ динамики и структуры товарооборота.
20. Изучение численности и состава занятых. Списочное, явочное число работающих, число фактически работающих. Методы расчета средней численности работников.
21. Показатели движения рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы. Излишний оборот рабочей силы – текучесть рабочей силы. Показатели замещения и постоянства рабочей силы.
22. Изучение рабочего времени и его использования. Фонды рабочего времени. Балансы рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.
23. Понятие издержек производства и издержек обращения. Группировка затрат по элементам и статьям калькуляции.
24. Основные показатели себестоимости продукции. Анализ динамики себестоимости. Методы выявления влияния различных факторов на отклонение фактической себестоимости от базисной.
25. Определение влияния изменения общей суммы затрат на производство за счет различных факторов.
26. Прибыль от реализации продукции, методы ее расчета. Понятие о показателях рентабельности.
25. Понятие прибыли. Прибыль от реализации продукции, методы ее расчета. Понятие о показателях рентабельности как показателях эффективности в финансовом аспекте.
26. Понятие, содержание и общие принципы построения системы национальных счетов (СНС). Группировки, сектора и классификации в системе национальных счетов. Первичные доходы и доходы от перераспределения (трансферты). Экономические операции. Виды и взаимосвязь цен в СНС.
27. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета: производственный, конечного использования и распределительный.
28. Система макроэкономических показателей и методы их определения. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовая добавленная стоимость. Валовой внутренний выпуск и чистый внутренний продукт.
29. Методология построения и анализа сводных счетов СНС: счета товаров и услуг, производства, образования доходов, распределения первичных доходов, вторичного распределения доходов, использования располагаемого дохода, операций с капиталом.
30. Валовой национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, чистый располагаемый национальный доход. Конечное потребление, сбережение, валовое накопление.
31. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Расчет и значение реальных показателей в анализе социально-экономического развития.
32. Статистика цен. Основные задачи и показатели. Расчет средних цен.
33. Уровень цен. Индексы цен и физического объема товарооборота, их значение и расчет.
34. Уровень жизни населения как объект статистического изучения. Социальные нормативы и потребности. Задачи статистического изучения уровня и качества жизни.
35. Общая оценка уровня и качества жизни. Показатели материального обеспечения населения и домохозяйств. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности. Коэффициенты дифференциации доходов и концентрации доходов (Джинни).
36. Баланс денежных доходов и расходов населения. Паритет покупательной способности.



#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы на зачете

«зачтено» - 61-100 б;  
«незачтено» ~ 60 и менее.

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. «Зачтено» выставляется студентам, показавшим высокие результаты по итогам обеих аттестаций (50 баллов и выше), либо содержательно и верно ответившим на зачетный вопрос. Эти студенты могут допускать незначительные неточности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Незачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «незачтено» ставится студентам, не готовившимся к семинарским занятиям.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Критерии оценки теста на зачете

Оценка	Незачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100

Критерии выставления оценок по БРС на экзамене:

«отлично» - 90-100 б;  
«хорошо» - 76-89 б;  
«удовлетворительно» - 61- 75б;  
«неудовлетворительно» ~ 60 и менее.

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания на собеседовании

Собеседование проводится по вопросам из соответствующего раздела (темы)

Критерии, уровень знаний и умений:

1. Владение понятийным аппаратом

"5" - Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.

"4" - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

"3" - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

"2" - Не владеет основными понятиями по предмету.

2. Владение фактическим материалом по теме

"5" - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

"4" - Незначительные неточности в изложении фактического материала.

"3" - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

"2" - Не владеет фактическим материалом.

3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"5" - Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.

"4" - Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"3" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

"2" - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"5" - Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

"4" - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"3" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

"2" - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

5. Логичность изложения материала.

"5" - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

"4" - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

"3" - Материал в основном излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

"2" - Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «5(отлично)» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «4(хорошо)» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «3(удовлетворительно)» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «2(неудовлетворительно)» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания задач (контрольных работ)



Задача считается решенной, если студентом в устной или письменной форме представлен ход решения, и дан верный ответ. Если ответ не совпадает с верным, но ход решения верный (т.е. допущена расчетная ошибка), то задача также засчитывается как решенная. Критерии правильности хода решения задачи определяются аналогично ответу на собеседовании.

Контрольная работа студентами заочного отделения выполняется по вариантам согласно списку группы (всего 6 вариантов). Текст и распределение вариантов работы высылается преподавателем на почту группы. Работа должна выполняться в той последовательности, в которой указаны номера задач.

Работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво, чисто, без помарок, зачеркиваний. Запрещается сокращать слова. Работа должна быть выполнена В ТЕТРАДИ, ПИСЬМЕННО ОТ РУКИ.

Номер варианта обозначается на титульном листе и дублируется перед условием задачи №1. Работа, в которой не обозначен вариант, к проверке не принимается.

Каждая задача должна начинаться с нового листа. Перед решением необходимо полностью привести условие задачи. После решения каждой задачи необходимо оставить чистый лист (для дополнений и исправлений).

Решение задач следует сопровождать необходимыми формулами, развернутыми расчетами, краткими пояснениями.

Исчисленные показатели должны содержать единицы изменения. Основные результаты должны быть проанализированы.

Задача будет считаться нерешенной, если в ней приведены только ответы без расчетов и выводов.

При использовании статистических формул следует применять общепринятую символику и объяснять смысл символов.

Вычисление индексов и долей необходимо производить с точностью до 0,001, процентов, средних и абсолютных величин – до 0,1.

В конце работы надо привести перечень использованной литературы.

Если в проверенной работе сделаны замечания, студент обязан, не переписывая работу, внести необходимые дополнения и изменения.

Переработанную, с исправлениями и дополнениями работу студент должен представить экзаменатору.

Работу необходимо сдать за неделю до начала сессии (последний срок сдачи).

Затем работы проверяются преподавателем, при большом количестве (более 3) неверно выполненных заданий возвращаются на доработку. Остальные работы защищаются студентами во время зачета (экзамена). Студент, защитивший работу, получает зачет (экзамен).

Защита работы будет проходить так: преподаватель просит студента объяснить ход решения и основные формулы, применяющиеся в решении одной (если понадобится – двух-трех) любых задач из выполненного варианта.

Верно решенная контрольная работа, при условии объяснения студентом любой из ее задач, засчитывается как один экзаменационный вопрос.

Критерии оценки на собеседовании (зачет)

Критерии:

1. Владение понятийным аппаратом

"Зачтено" - Владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений, может допускать неточности при его использовании.

"Незачтено" - Допускает ошибки в использовании понятий курса (раздела, темы). Не владеет основными понятиями по предмету.

2. Владение фактическим материалом по теме

"Зачтено" - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в его изложении.

"Незачтено" - Испытывает существенные затруднения в изложении фактического материала или не владеет им вообще.

3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Допускает отдельные неточности при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.



#### 5. Логичность изложения материала.

"Зачтено" - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Может испытывать отдельные затруднения в логичности и последовательности.

"Незачтено" - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей. Отсутствие логики в изложении материала

Для получения оценки "зачтено" необходим уровень "зачтено" по не менее, чем четырем критериям.

#### Критерии оценивания на собеседовании (экзамене)

Собеседование проводится по вопросам из соответствующего раздела (темы)

Критерии, уровень знаний и умений:

##### 1. Владение понятийным аппаратом

"5" - Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.

"4" - Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

"3" - В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

"2" - Не владеет основными понятиями по предмету.

##### 2. Владение фактическим материалом по теме

"5" - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

"4" - Незначительные неточности в изложении фактического материала.

"3" - Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

"2" - Не владеет фактическим материалом.

##### 3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"5" - Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.

"4" - Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"3" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

"2" - Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

##### 4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"5" - Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

"4" - Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"3" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

"2" - Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

##### 5. Логичность изложения материала.

"5" - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

"4" - Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

"3" - Материал в основном излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

"2" - Отсутствие логики в изложении материала

Отметка «5(отлично)» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «4(хорошо)» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «3(удовлетворительно)» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «2(неудовлетворительно)» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания на итоговом тестировании Moodle (экзамен)

Оценка

Неудовлетворительно

Удовлетворительно Хорошо Отлично

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) Менее 60

60-75

76-95

86-100



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мухина И. А.	Социально-экономическая статистика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103812">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103812</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2022	ЭБС
Л1.2	Едророва В. Н., Малафеева М. В.	Общая теория статистики: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=399385">https://znanium.com/catalog/document?id=399385</a> )	Москва : Издательство "Магистр", 2022	ЭБС
Л1.3	Лысенко С.Н., Дмитриева И. А.	Общая теория статистики: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=400292">https://znanium.com/catalog/document?id=400292</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2022	ЭБС
Л1.4	Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Ганченко О. И., Михайлов М. А.	Общая теория статистики. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510753">https://urait.ru/bcode/510753</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Дудин М. Н., Лясников Н. В., Лезина М. Л.	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/515088">https://urait.ru/bcode/515088</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.6	Бычкова С. Г., Паршинцева Л. С.	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/519922">https://urait.ru/bcode/519922</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.7	Долгова В. Н., Медведева Т. Ю.	Социально-экономическая статистика: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530895">https://urait.ru/bcode/530895</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральная служба статистики. Каталог публикаций <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/</a>
Э2	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студенту по изучению курса

Приступая к изучению дисциплины "Статистика" студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и от того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки. Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, владеть материалом лекций (знать основные понятия и формулы, их экономический смысл), уметь применять



формулы в решении задач, успешно выполнять контрольные работы по разделам курса, а также верно решить задачу на экзамене (при затруднениях в ее решении изложить необходимый теоретический материал и показать предполагаемый ход решения). Студенты, обнаружившие хорошие результаты по итогам практических занятий, в том числе в выполнении текущих контрольных работ (50 баллов и выше), допускаются к итоговому тесту Moodle, состоящему из тестовых вопросов по всем разделам курса. При его выполнении на 60 баллов и выше студент получает оценку на экзамене в зависимости от результата.

Также необходимо самостоятельно осваивать материал курса по учебникам и учебным пособиям, поскольку знание основных понятий и формул по теме является залогом успешного их применения на практических занятиях при решении задач. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Она проводится в форме консультаций (еженедельных), где происходит дополнительное разъяснение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине «Социально-экономическая статистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Социально-экономическая статистика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно- методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических средств и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.