



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Тараданов А.А.

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Кандидат философских наук, Доцент  
кафедры социальной работы и социологии, Гафнер Наталья Александровна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Целью освоения дисциплины «Социальная работа в организациях» является научно-практическая подготовка бакалавров социальной работы к деятельности в различных организациях и учреждениях различных профилей и форм собственности, формированию у студентов ясного и осмысленного представления о принципах социальной работы в организациях.	
Задачи освоения дисциплины:	
1. изучить особенности социальной работой в сфере социального обслуживания;	
2. изучить особенности социальной работы в образовании;	
3. изучить особенности социальной работы в здравоохранении;	
4. изучить опыт социальной работы в пенитенциарной системе;	
5. изучить особенности социальной работы в вооруженных силах и армии.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ИПК-3.1. Определяет технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.	
ИПК-3.2. Применяет навыки расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.	
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.19
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Управление в социальной работе», «История социальной работы» или соответствующих дисциплинах среднего профессионального образования.	
Управление в социальной работе	
История социальной работы	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Учебная дисциплина «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества» является теоретической и методологической базой для изучения дисциплин "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)", "Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе".	
Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизации социальных услуг (научный семинар)	
Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации</b>	
<b>Знать:</b>	
содержание актуальных направлений социальной работы в сфере социальной защиты граждан, содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.	
<b>Уметь:</b>	
составлять план мероприятий для выхода из трудной жизненной ситуации гражданина, обратившегося к специалисту по социальной работе с учетом возможностей межведомственного взаимодействия, рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	
<b>Владеть:</b>	
технологиями социальной работы, методиками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>

Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.1	содержание актуальных направлений социальной работы в сфере социальной защиты граждан, содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	составлять план мероприятий для выхода из трудной жизненной ситуации гражданина, обратившегося к специалисту по социальной работе с учетом возможностей межведомственного взаимодействия, рассчитывать объем мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	технологиями социальной работы, методиками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 108 самостоятельная работа : 36 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6 зачеты 5

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Организация и управление социальной защиты.</b> <b>Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты</b>			
1.1	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты  /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты  /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Организация и управление социальной защиты. Должностной регламент сотрудников учреждений социальной защиты /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Организация работы с обращениями граждан.</b> <b>Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан</b>			
2.1	Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан  /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан  /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Организация работы с обращениями граждан. Организация оказания социальной помощи отдельным категориям граждан /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Организация работы органов по обеспечению занятости населения.</b>			

Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Организация работы органов по обеспечению занятости населения. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Организация работы органов по обеспечению занятости населения /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Организация работы органов по обеспечению занятости населения /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении</b>				
4.1	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Теоретические основы социальной работы в здравоохранении /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Социальная работа в наркологии</b>				
5.1	Социальная работа в наркологии /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.2	Социальная работа в наркологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
5.3	Социальная работа в наркологии /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
<b>Раздел 6. Социальная работа в онкологии</b>				
6.1	Социальная работа в онкологии /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
6.2	Социальная работа в онкологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
6.3	Социальная работа в онкологии /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Общая характеристика сферы образования</b>				
7.1	Общая характеристика сферы образования /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
7.2	Общая характеристика сферы образования /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.3	Общая характеристика сферы образования /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 8. Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе</b>				
8.1	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
8.2	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
8.3	Социальная работа в сфере образования: специфика технологий социальной работы в общеобразовательной школе /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 9. Классификация технологий социальной работы в сфере образования</b>				
9.1	Классификация технологий социальной работы в сфере образования /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
9.2	Классификация технологий социальной работы в сфере образования /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
9.3	Классификация технологий социальной работы в сфере образования /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 10. Статус социального работника в пенитенциарной системе Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности</b>				
10.1	Статус социального работника в пенитенциарной системе Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
10.2	Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
10.3	Статус социального работника в пенитенциарной системе Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 11. Осужденные как целевая группа социальной работы Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы</b>				
11.1	Осужденные как целевая группа социальной работы Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
11.2	Осужденные как целевая группа социальной работы Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
11.3	Осужденные как целевая группа социальной работы Проблемы исправительных воздействий современной пенитенциарной системы /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 12. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения</b>				
12.1	Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
12.2	Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
12.3	Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 13. Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации</b>				
13.1	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
13.2	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
13.3	Общая характеристика социальной сферы в Вооруженных Силах Российской Федерации /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 14. Характеристика социальных проблем военнослужащих</b>				
14.1	Характеристика социальных проблем военнослужащих /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
14.2	Характеристика социальных проблем военнослужащих /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
14.3	Характеристика социальных проблем военнослужащих /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 15. Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей</b>				
15.1	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
15.2	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
15.3	Сущность, цели и задачи социальной работы по решению социальных проблем военнослужащих и членов их семей /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p><b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b></p>	
<p><b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b></p>	
<p>Эссе, дискуссия, ситуационные задачи, собеседование (зачет), собеседование (экзамен).</p>	
<p><b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b></p>	
<p>Вопросы для самоконтроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.</li> <li>2. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.</li> <li>3. Социальная работа в специальных учебных заведениях.</li> <li>4. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.</li> <li>5. Социальная работа с учителями и преподавателями.</li> </ol> <p>Примерные темы эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт социальной работы в сфере занятости.</li> <li>2. Содержание социальной работы в сфере социального обслуживания</li> <li>3. Специфика социальной работы в организациях и учреждениях здравоохранения.</li> <li>4. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях образования.</li> <li>5. Специфика методики социальной работы в организациях и учреждениях обороны.</li> <li>6. Опыт социальной работы в организациях и учреждениях юстиции и внутренних дел.</li> <li>7. Особенности социальной работы в социально-этической сфере</li> <li>8. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере общества.</li> <li>9. Проблемы внедрения инновационных форм и методов социальной работы в социальной службе (на конкретном примере).</li> <li>10. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях как специфическое направление социальной работы.</li> <li>11. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (конкретного типа).</li> <li>12. Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста в условиях (конкретной социальной службы).</li> <li>13. Особенности организации социальной работы с молодежью по месту жительства (работы, учебы).</li> <li>14. Технология работы службы занятости и пути ее совершенствования.</li> <li>15. Организация деятельности кризисных центров.</li> <li>16. Телефон доверия: организация деятельности.</li> <li>17. Организация и особенности социальной работы в условиях....</li> <li>18. Содержание и методика социально-медицинской работы в регионе на примере конкретных медицинских учреждений и служб.</li> <li>19. Реализация успешной кадровой политики в соц. организациях.</li> </ol> <p>Примерные ситуационные задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мужчина в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности. Каким нормативным актом регулируются правоотношения, связанные с прохождением медико-социальной экспертизы? Дайте определение медико-социальной работе. Охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). Какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?</li> <li>2. Представьте, что Вы работаете в качестве специалиста по социальной работе в доме-интернате для пожилых людей. Какие принципы социального обслуживания в своей работе будете соблюдать? Кто имеет право на стационарное обслуживание в интернате? Кто имеет право на внеочередной прием на стационарное социальное обслуживание? Опишите процедуру оформления гражданина в дом-интернат.</li> </ol>	
<p><b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b></p>	
<p>Вопросы для собеседования (зачета)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная политика и социальная работа: общее и особенное.</li> <li>2. Социальная работа как особый вид деятельности.</li> <li>3. Социальное управление и его связь с социальной работой.</li> <li>4. Социальная сфера и социальная работа: проблемы развития и взаимосвязи в современных условиях.</li> <li>5. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.</li> <li>6. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы.</li> <li>7. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи.</li> <li>8. Особенности обеспечения социальной безопасности различных групп населения.</li> <li>9. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей.</li> </ol>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 10</p>
<p>10. Организационно-правовые формы защиты населения.  11. Принципы системы социальной защиты населения - научная основа ее становления и развития.  12. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.  13. Субъекты социальной защиты населения и проблемы активизации их деятельности.  14. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.  15. Организационно-правовые основы социальной работы.  16. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.  17. Государственный и негосударственный секторы социальной работы: общее и особенное.  18. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.  19. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).</p> <p>Вопросы для собеседования (экзамена)</p> <p>1. Компоненты социальной сферы.  2. Технологический подход и опыт социальной работы.  3. Сфера социального обслуживания как субъект социальной работы.  4. Организация социального обслуживания населения.  5. Опыт социальной работы в сфере обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.  6. Требования к профессионализму социальных работников, работающих в сфере социального обслуживания престарелых.  7. Государственная политика в области занятости населения.  8. Организация деятельности социальных служб по защите безработных.  9. Социальная работа в сфере занятости с людьми с ограниченными возможностями здоровья.  10. Социальная работа в сфере занятости с молодежью.  11. Социальная работа в сфере занятости с женщинами.  12. Сфера здравоохранения как субъект социальной работы.  13. Организация социальной работы в здравоохранении.  14. Социальная работа в наркологии.  15. Социальная работа в онкологии.  16. Социальная работа в хосписе.  17. Образовательное учреждение как субъект социальной работы.  18. Профилактика девиантного поведения в сфере образования.  19. Социальная работа в специальных учебных заведениях.  20. Социальная работа с семьями и их роль в решении проблем школьников и учащихся.  21. Социальная работа с учителями и преподавателями.  22. Вооруженные силы как субъект социальной работы.  23. Содержание технологий социальной работы в военных городках.  24. Специфика жизнедеятельности населения в военных городках.  25. Армия как институт мужской социализации.  26. Создание организаций солдатских матерей.  27. Организация социальной работы в исправительных учреждениях.  28. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.  29. Статус социального работника в пенитенциарной системе.  30. Исторический опыт и современная система исправительных учреждений в России и принципы их деятельности.  31. Осужденные как целевая группа социальной работы.  32. Реформирование пенитенциарной системы и возможности кадров социальной работы.  33. Пути решения проблем межэтнических отношений.  34. Формы расселения людей как субъекты социальной работы.  35. Направления социальной работы с сельским населением.  36. Социально-культурная и культурно-досуговая деятельность, принципы и функции.  37. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков.  38. Организация культурно-досуговой деятельности в работе с пенсионерами.  39. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей-инвалидов.</p>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы</p>	
<p>Критерии оценивания ответов на зачете</p> <p>«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи,</p>	

Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. «Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p> <p>Критерии оценивания ответов на экзамене</p> <p>«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Павленок П. Д.	Основы социальной работы: учебник ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=590250">http://znanium.com/go.php?id=590250</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
ЛП.2	Холостова Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/438802">https://urait.ru/bcode/438802</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.3	Холостова Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/438801">https://urait.ru/bcode/438801</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.4	Басов Н. Ф., Басова В. М., Веричева О. Н., Воронцова А. В., Захарова Ж. А., Кравченко А. Н., Куприянов Б. В., Скрыбина О. Б., Тимонин А. И., Шемет И. С.	Основы социальной работы: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/454306">https://urait.ru/bcode/454306</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Шмелева Н. Б.	Введение в профессию "Социальная работа": учебник ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=415133">http://znanium.com/go.php?id=415133</a> )	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12
---	--	--	---------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Приступа Е.Н., Степичев П.А.	Социальная работа: Словарь терминов: справочная литература ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=977840">http://znanium.com/go.php?id=977840</a> )	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2018	ЭБС
Л2.3	Медведева Г. П.	Этические основы социальной работы: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/426542">https://urait.ru/bcode/426542</a> )	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> – педагогическая библиотека
2. <a href="http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii">http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii</a> – социальные проблемы в России
3. <a href="http://bookucheba.com/sotsiologiya.html">http://bookucheba.com/sotsiologiya.html</a> – электронная библиотека.
4. <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> – электронная библиотека диссертаций
5. <a href="http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29">http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29</a> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <a href="http://www.auditorium.ru/">http://www.auditorium.ru/</a> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.
7. <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).
8. <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a> – словари и справочники.
9. <a href="http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/">http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/</a> – Массачусетский Технологический Институт (МИТ) (тексты лекций в свободном доступе на английском языке).

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы;
- лаборатория кафедры учета и финансов, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Курс «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества» предназначен для студентов экономических вузов и факультетов, обучающихся по направлению - «Социальная работа». Прежде чем приступить к изучению данного курса студенты должны иметь базовые знания по истории, социологии, антропологии, современной научной картине мира. Конкретные формы и методы организации подготовки к практическим занятиям зависят от уровня подготовки студентов, сформированности у них навыков поиска и анализа литературы. Мы приводим здесь общие рекомендации, которые могут быть полезны.</p> <p>Изучение дополнительной информации по теме. Курс лекций дает необходимую информацию об антропологии, основных направлениях в психологическом консультировании. Поскольку антропология затрагивает различные аспекты жизнедеятельности человека, поэтому обязательным компонентом работы является изучение дополнительных материалов.</p> <p>Поиск дополнительной информации. Во время изучения курса привычными видами работы должны стать просмотр студентами основных публикаций, подбор и изучение материалов, поясняющих или иллюстрирующих темы курса.</p> <p>Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферативного обзора, эссе, тезисов. Устно - в виде презентации, доклада, дискуссии.</p>
--

<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>Тезисы - это краткое (обычно 1-2 стр.), сжатое изложение информации по какой-то теме. В тезисах опускаются все синтаксические связи, используются короткие, нераспространенные предложения.</p> <p>Презентация – устное представление определенной темы, сопровождаемое наглядными средствами. Для презентации важно учитывать предшествующие знания и интересы аудитории, структурировать представляемый материал. Для презентации важна манера поведения, жесты, внешний вид выступающих. В качестве наглядности могут быть использованы технические средства (PowerPoint, слайдовый проектор и т.п.), графики, схемы, разнообразный раздаточный материал.</p> <p>Доклад – более традиционное и формальное представление материала в устной форме. Обычно доклад более продолжителен и менее иллюстративен, чем презентация. Однако доклад не должен быть простым пересказом собранной информации, в нем должна присутствовать основная проблема, ее доказательство и выводы.</p> <p>Дискуссия – коллективная форма устного представления информации. Обычно дискуссию готовит один или несколько человек, представляющих основные вопросы темы и точки зрения. Остальные участники дискуссии высказывают свои мнения и суждения. Для организации дискуссии должен быть ведущий, в обязанность которого входит предоставление слова разным участникам, сдерживание эмоциональных реакций участников и подведение итогов обсуждения.</p> <p>Групповые проекты по темам. Наиболее дискуссионные или объемные темы курса могут быть заданы студентам для подготовки групповых проектов. Цель проекта – найти материалы по теме, сформулировать проблему в рамках данной темы на основе собранных материалов и предложить свой вариант решения этой проблемы, подкрепив его фактами и примерами. Выполнение групповых проектов помогает студентам развить необходимые навыки делового общения и работы в команде.</p> <p>Формирование групп. Группы для выполнения проектов рекомендуется формировать с учетом сильных и слабых сторон студентов. В одной группе должны работать разные по навыкам студенты, чтобы они помогали друг другу. Оптимальным размером группы для выполнения студенческого проекта является 3-5 человек. При формировании группы необходимо объяснить студентам различные функции членов группы, правила работы и помочь распределить обязанности.</p> <p>Роль преподавателя в групповой работе. Преподаватель играет роль консультанта. Он помогает группе решить возникающие трудности не прямыми ответами на их вопросы, а организацией обсуждения этих вопросов со всеми членами группы. График регулярных консультаций помогает дисциплинировать студентов. Полезно также разбивать работу над проектом на некоторые этапы и устанавливать сроки представления результатов этого этапа преподавателю в письменной форме. Важно после проведения презентации и проверки письменного отчета обсудить с группой результаты их работы, плюсы и минусы, допущенные ошибки и имеющиеся недоработки.</p> <p>Практические занятия - это аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов (всех или некоторых из них), имеющих трудности в понимании аспектов читаемого курса или первоисточников, либо связаны с углубленным интересом студентов к данной проблематике. Семинарские занятия включают и контроль знаний (контрольные работы, тестирование (письменное или компьютерное), итоговое испытание по дисциплине, проверка конспектов, доклады, выступления, сообщения, опрос). В работе на семинарских занятиях активно используется собственный опыт России, в том числе разработки российских культурологов, социологов, философов, экономистов, специалистов по менеджменту и управлению по организации и проведению семинаров.</p> <p>Цель работы на семинарах: получение практических навыков по преобразованию текста и составлению ответа на зачетные вопросы в виде конспекта. Практические методы работы с источниками весьма многообразны. Преподаватели выбирают их в зависимости от уровня подготовленности студентов и сложности изучаемых тем.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>	

**10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного

<p>Рабочая программа дисциплины "Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 14</p>
<p>звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумленным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p> <p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме увеличенным шрифтом,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла,</li> <li>- в печатной форме шрифтом Брайля.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа.</li> </ul> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в печатной форме,</li> <li>- в форме электронного документа,</li> <li>- в форме аудиофайла.</li> </ul> <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</li> <li>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</li> <li>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</li> </ol> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	