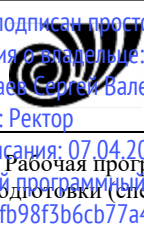


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.04.2026 12:32:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed88fb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Методология научно-педагогического исследования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	--

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методология научно-педагогического исследования

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в способности к самостоятельной организации научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Задачи:

- Воспитание у студентов стремления к осознанной организации своей научно-исследовательской педагогической деятельности.
- Обеспечить освоение студентами системы философских знаний о методологии и методах организации научной педагогической деятельности.
- Обеспечить освоение студентами методологии и методов научно-исследовательской педагогической деятельности.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	Основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
3.1.3	Генеральные тенденции проектирования педагогической деятельности, основные результаты научных исследований в данной области
3.2	Уметь:
3.2.1	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.2.2	Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
3.2.3	Проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.
3.3.2	Навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
3.3.3	По проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 75,8	
контактная работа: 32,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Место и роль методологии в научно-педагогической деятельности			
1.1	Научное исследование как целенаправленная деятельность и как производство /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
1.2	Метод как средство научного познания и научного проектирования. /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	Формирование методологии научного исследования в педагогике /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.4	Научное исследование как целенаправленная деятельность и как производство /Ср/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.5	Метод как средство научного познания и научного проектирования. /Ср/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.6	Формирование методологии научного исследования в педагогике /Ср/	2	2,1	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 2. Особенности организации научно-педагогической исследовательской деятельности			
2.1	Проблема как исходный пункт научно-педагогического исследования /Лек/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.2	Применение системно-деятельностного подхода при построении модели объекта и предмета научно-педагогического исследования /Ср/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	Применение системно-деятельностного подхода при построении объекта и предмета научно-педагогического исследования /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.4	Методология научного обоснования образования В.В. Краевского как способ организации научно-педагогического исследования /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.5	Методология научного обоснования образования В.В. Краевского как способ организации научно-педагогического исследования /Ср/	2	20	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.6	Методика уровневого проектирования образовательного процесса Н.Л. Худяковой /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.7	Методика уровневого проектирования образовательного процесса Н.Л. Худяковой /Ср/	2	5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
	Раздел 3. Философия как методологическое основание научно-педагогических исследований			
3.1	Место и роль философского познания и знания в социально-гуманитарных исследованиях. Проблема определения философских оснований современного образования. /Ср/	2	3	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.2	Место и роль философского познания и знания в социально-гуманитарных исследованиях. Проблема определения философских оснований современного образования. /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.3	Философские основы генетического подхода в педагогике /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1



3.4	Философские основы генетического подхода в педагогике /Ср/	2	15	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.5	Философские основы антрополого-культурологического подхода в педагогике /Пр/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.6	Философские основы антропологическо-культурологического подхода в педагогике /Ср/	2	14,1	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.7	Философские основы деятельностного подхода в педагогике /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.8	Философские основы деятельностного подхода в педагогике /Ср/	2	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.9	Философские основы гносеологического подхода в педагогике /Ср/	2	5	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.10	Аксиологический подход в педагогике /Пр/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.11	Аксиологический подход в педагогике /Ср/	2	2,6	Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.12	Место и роль философского познания и знания в социально-гуманитарных исследованиях. Проблема определения философских оснований современного образования. /Лек/	2	4	
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	0,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

практические ВОПРОСЫ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ, задания, вопросы экзамена

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

(на основе того, что сделано в своем исследовании)

1. Применение методологических подходов и методов научного познания при определении научно-педагогической проблемы.
2. Анализ степени разработанности познавательной научно-педагогической проблемы.
3. Формулировка общей проблемы научно-педагогического исследования. Определение предмета, объекта и темы научно-педагогического исследования.
4. Развертывание проблемы научно-педагогического исследования на уровне определения цели и задач.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ:

Тема 8. Проблема как исходный пункт научного исследования

Самостоятельная работа:

1. Формулировка общей проблемы научного исследования.
2. Определение предмета, объекта и темы исследования.
3. Анализ степени разработанности проблемы.
4. Определение логики исследования через формулировку цели, частных проблем и задач.
5. Обоснование актуальности темы и цели исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Тема 9. Гипотеза и ее место в поисках решения проблемы научного исследования.

Самостоятельная работа:

1. Сформулировать гипотезу, лежащую в основании поиска причин анализируемой проблемы практики.
2. Сформулировать проблемные вопросы своего исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Тема 10. Научная теория как высшая форма теоретического знания.

Самостоятельная работа:



1. Подобрать теории, необходимые для исследования по своей теме.
2. Сформулировать название применяемых методологических подходов.
3. Определить общую структуру гипотезы своего исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Тема 11. Проектирование программы эмпирической части исследования в прикладных науках

Самостоятельная работа:

1. Создать программу разработки экспериментально проверяемых условий.
2. Разработать инструментарий оценивания результатов эмпирической части исследования.
3. разработать программу организации эмпирической части исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

Темы 13-19 по разделу Философия как методологическое основание педагогики:

Философские основы системного подхода в педагогике

Философские основы генетического подхода в педагогике

Философские основы антропологического подхода в педагогике

Философские основы деятельностного подхода в педагогике

Философские основы гносеологического подхода в педагогике

Аксиологический подход в педагогике

Самостоятельная работа:

Определить философские основания своего исследования.

Работа в группе: Взаимный анализ результатов самостоятельной работы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

вопросы экзамена

1. Научное исследование как целенаправленная деятельность
2. Научная деятельность как производство.
3. Знание как продукт научно-познавательной деятельности и как средство научно-проектировочной деятельности.
4. Метод как средство научного познания.
5. Основные формы научного знания и методы научного познания
6. Методология проектирования образовательного процесса
7. Формирование методологии научно-педагогического исследования.
8. Проблема как исходный пункт научно-педагогического исследования.
9. Гипотеза и ее место в поисках решения проблемы научно-педагогического исследования.
10. Научная теория как высшая форма теоретического педагогического знания.
11. Проектирование программы эмпирической части исследования в педагогической науке
12. Место и роль философского познания и знания в социально-гуманитарных исследованиях. Проблема определения философских оснований современного образования.
13. Философские основы системного подхода в педагогике
14. Философские основы генетического подхода в педагогике
15. Философские основы антропологического подхода в педагогике
16. Философские основы деятельностного подхода в педагогике
17. Философские основы гносеологического подхода в педагогике
18. Аксиологический подход в педагогике

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЗАДАНИЯМИ:

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание теории систем и способ её применения в научно-педагогических исследованиях (УК-1):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.



2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-8):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

4. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

5. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение вырабатывать стратегию действий (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

6. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

7. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

8. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,

«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,

«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,

«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание теории систем и способ её применения в научно-педагогических исследованиях (УК-1):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.



• Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

2. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

3. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: знание способов разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-8):

Показатели и шкала оценивания:

- Отлично – обладает полными и системными знаниями.
- Хорошо – обладает системными знаниями, но обнаруживаются некоторые пробелы в знаниях.
- Удовлетворительно – знания не системные, и с серьезными пробелами.
- Неудовлетворительно – не обладает знаниями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

4. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

5. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение вырабатывать стратегию действий (УК-1):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

6. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (ОПК-5):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

7. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

8. КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ: умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8):

«Отлично» - умение проявляется устойчиво и в полном объеме,
«Хорошо» - умение проявляется устойчиво, но присутствуют некоторые несущественные недостатки,
«Удовлетворительно» - умение проявляется неустойчиво с существенными недостатками,
«Неудовлетворительно» - умение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методология научно-педагогического исследования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799)	Харьков : ХНУРЭ, 2003	ЭБС
Л2.2	Невелев А. Б., Худякова Н. Л.	Философия познания: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	ЭБС
Л2.3	Светлов В.А., Пфаненштиль И.А.	Философия и методология науки: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=100679)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.4	Жданова С. Н., Сальцева С. В.	Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия (https://e.lanbook.com/book/89917)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Юдина О. И.	Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270325)	Оренбург : Оренбургский государственны й университет, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- Э1
1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
 5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
 6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 7. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.
 9. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.
 10. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/>.
 11. Cambridge Core [Электронный ресурс] : журналы издательства Cambridge University Press. – URL: <https://www.cambridge.org/core>.
 12. MathSciNet : Mathematical Reviews [Электронный ресурс] : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>.
 13. Physical Review Journals [Электронный ресурс] : журналы American Physical Society. – URL: <https://journals.aps.org/about/>.
 14. SpringerLink [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <http://link.springer.com/>.
 15. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.
 16. Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: <https://apps.webofknowledge.com/>.
 17. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НИ НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>.
 18. Polpred.com : обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/>.
- Перечень рекомендованных ресурсов:
1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.
 2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/>.
 3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>.
 4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>.
 5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/>.
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 22.09.2015).
2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 22.09.2015).
3. Moodle [Электронный ресурс]: система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б.г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (Дата обращения: 22.09.2015).
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. — 1947, июль — . — Москва : Наука, — Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (15.12.2015)
5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (17.12.2015).
6. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml>
7. национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat>
8. Институт философии РАН - философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>
9. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy
10. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php
11. Философия науки (лекции, вопросы и ответы) [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii> , <http://filnauk.ru/>
12. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>
13. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://terme.ru/>
14. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.humanities.edu.ru>
15. Портал «Библиотекарь.ру» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: www.bibliotekar.ru/index.htm
16. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: <http://www.edu.ru/>
17. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://www.philosophy.ru/iphras/library/i_ph_1.html#2
18. Библиотека Полка букиниста [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html
19. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа студентов обеспечена:

Материальная база:

Учебная аудитория № 209 (3 корпус)

Технические ресурсы:

Мультимедийный комплекс (проектор и экран).

Ноутбук HP Compaq 610



Электронные образовательные ресурсы, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы:

- презентации,
- тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;
- инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации) по дисциплине,

Обеспечен доступ студентов:

- к библиотечному фонду и базам данных,
- к электронным образовательными ресурсами по дисциплине,
- к сети Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: практико-ориентированные задания, дискуссия, развернутая беседа, презентации.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Подготовка к участию в семинарах на основе работы с литературой.
- Выполнение практических заданий.
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В процессе самостоятельной работы студенты должны подготовиться к семинару и к тестированию, которое проводится в конце каждого семинарского занятия.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовиться к семинару или выполнить практическое задание.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.