

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:28:47 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8b0b7815b6cb77a486b9a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Психология делинквентного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализации N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Психология делинквентного поведения

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2  
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с  
девиантным поведением", дисциплина "Психология делинквентного поведения"  
очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры специальной и клинической психологии**

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Р.Е. Капелюшник

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы делинквентного поведения личности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.31

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина основывается на изучении дисциплин:

1. Психология девиантного поведения.
2. Психология деструктивных групп.
3. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.
4. Психологическая профилактика девиантного поведения.
5. Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением.
6. Педагогические основы девиантологии.
7. Превентивная психология.
8. Общая психология.
9. Психология развития и возрастная психология.
10. Психология личности.

Психология развития и возрастная психология

Педагогические основы девиантологии

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психологическая профилактика девиантного поведения

Социально-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением

Психология деструктивных групп

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Юридическая психология (научный семинар)

Психологические технологии работы с конфликтами

Коррекционная педагогика

Психология аддиктивного поведения

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин:

1. Коррекционная и реабилитационная деятельность специалиста.
2. Методы исследования и оценки риска девиантного поведения.
3. Основы тренинговой работы с лицами с девиантным поведением.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования.
5. Преддипломная практика.

Нормативно-правовое обеспечение образования

Преддипломная практика

Психолого-педагогическая реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб**

**Знать:**

содержание и методы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

**Уметь:**

применять методы восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социального оздоровления семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

**Владеть:**

методами оценки эффективности применения в практической деятельности методов по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

**ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях**

**Знать:**

признаки лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с делинквентным поведением, способы установления причин делинквентного поведения личности, причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни делинквентных детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**Уметь:**

выявлять несовершеннолетних с делинквентным поведением, устанавливать причины делинквентного поведения личности, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**Владеть:**

методами оценки эффективности применения в практической деятельности методов по выявлению несовершеннолетних с делинквентным поведением, установлению причин делинквентного поведения личности, выявлению позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	-терминологический аппарат, базовые подходы и концепции делинквентного поведения, механизмы формирования делинквентного поведения, правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области;
3.1.2	-индивидуально-психологические, социальные, этнические, профессиональные и культурные различия лиц с делинквентным поведением;
3.1.3	- понятие «закономерность», характеристику закономерностей обучения и воспитания, психического и возрастного развития лиц с делинквентным поведением, «методы воспитания», «методы обучения» лиц с делинквентным поведением;
3.1.4	-«девиантное поведение»-«делинквентное поведение» (в том числе рецидив), сущность данного понятия и содержание;ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.



**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 -использовать терминологический аппарат, устанавливать и соотносить теорию с практикой, выделять и ставить проблему,
- 3.2.2 определять пути ее решения, проследить связи и закономерности в изучаемом вопросе.
- 3.2.3 -толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия лиц с делинквентным поведением.
- 3.2.4 -глубоко осознавать закономерности воспитания и обучения, психического и возрастного развития ребенка с делинквентным поведением; учитывать закономерности воспитания и обучения, психического и возрастного развития детей в профессиональной деятельности; обосновано осуществлять выбор методов воспитания и обучения с учетом целей, содержания, педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, специфики воспитательной ситуации, возможностей педагога и др.; на высоком уровне реализовывать многие методы воспитания и обучения в педагогическом процессе с учетом их оптимального выбора.
- 3.2.5 -использовать в профессиональной, практической деятельности знания о анализе социальной ситуации развития лиц с делинквентным поведением; факторов риска девиантного, делинквентного поведения (в том числе рецидива); ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 -владеть базовыми терминами и понятиями, сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций, научным стилем изложения материала, способами решения практических задач, сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине.
- 3.3.2 -навыками толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий лиц с делинквентным поведением; предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
- 3.3.3 -профессиональной установкой на обеспечение единства учета закономерностей и методов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе лиц с делинквентным поведением; необходимыми профессиональными умениями для учета педагогических и психологических закономерностей в профессиональной деятельности;
- 3.3.4 -навыками проведения в профессиональной, практической деятельности анализа социальной ситуации развития; факторов риска девиантного, делинквентного поведения (в том числе рецидива), ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 76	
часов на контроль : 36	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в психология делинквентного поведения.</b>			
1.1	Введение в психология делинквентного поведения. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в психология делинквентного поведения. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в психология делинквентного поведения. /Ср/	8	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.</b>			



Рабочая программа дисциплины "Психология делинквентного поведения" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.1	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности. /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения детей и подростков.</b>				
3.1	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения детей и подростков. /Ср/	8	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Проблема классификация форм делинквентного поведения. Группы делинквентного поведения.</b>				
4.1	Гражданско-правовые деликты. Административные правонарушения. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Дисциплинарные проступки. Преступления. /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Группы делинквентного поведения. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Проблема классификация форм делинквентного поведения. Группы делинквентного поведения. /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Специальные признаки делинквентного поведения.</b>				
5.1	Специальные признаки делинквентного поведения. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Специальные признаки делинквентного поведения. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Специальные признаки делинквентного поведения. /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Противоправная мотивация и методы её выявления.</b>				
6.1	Противоправная мотивация и методы её выявления. /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Противоправная мотивация и методы её выявления. /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Противоправная мотивация и методы её выявления. /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.</b>				



7.1	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. /Ср/	8	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Практические (семинарские) занятия.

Тест

Практические задания:

- «Эссе».

- «Анализ сказки».

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Введение в психология делинквентного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
6. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы -учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда-семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди).
7. Биологические предпосылки поведенческих девиаций -наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 2. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для обсуждения

1. Экзистенциально -гуманистический подход к делинквентному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса.
2. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна.
3. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г. Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения детей и подростков.

Вопросы для обсуждения

1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
2. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
3. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.
4. Виды групп подростков-правонарушителей.
5. Противоправная мотивация.
6. Понятие о правовом сознании.
7. Антисоциальная личность.
8. Механизм формирования антисоциальной направленности.
9. Типы антисоциальной личности.



Тема 4. Проблема классификация форм делинквентного поведения. Группы делинквентного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Гражданско-правовые деликты.
2. Административные правонарушения.
3. Дисциплинарные проступки.
4. Преступления.

Тема 5. Специальные признаки делинквентного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Нарушение правовых норм.
2. Совершение правонарушения или преступления.
3. Повышенная общественная опасность данного вида девиантного поведения.
4. Выраженная степень тяжести социальных последствий подобного поведения ребенка.
5. Стойкое противодействие ребенка окружающей реальности.

Тема 6. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика противоправной мотивации.
2. Мотивация законопослушания.
3. Мотивы делинквентности. Типы делинквентности.
4. Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения.
5. Выраженная потребность ощущать власть над другими.
6. Отсутствие совести.

Тема 7. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Вопросы для обсуждения

1. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
2. Концептуальные основы системной профилактики девиантного поведения.
3. Технологии профилактики девиантного поведения.
4. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

Тестовое задание.

1. Что из перечисленного является отклоняющимся поведением: А) супружеская измена; Б) употребление героина; В) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает: А) комплекс болезненных симптомов; Б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков; В) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
3. Среди групп наркотиков выделяют: А) опиаты; Б) опиаты; В) барбитураты.
4. К аддиктивному поведению относится: А) страх; Б) созависимость; В) гемблинг.
5. При алкоголизации личности: А) уничтожается; Б) не изменяется; В) деградирует.
6. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением: А) тревоги; Б) психического дискомфорта; В) абстиненции.
7. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер: А) индивидуальный; Б) групповой; В) сначала групповой, затем – индивидуальный.
8. Понятие «созависимость» означает: А) психологические нарушения личности; Б) аддиктивное поведение; В) психическое расстройство.
9. У девочек (по сравнению с мальчиками) алкоголизация развивается: А) быстрее, с яркой деградацией личности, с интеллектуальным снижением; Б) быстрее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением; В) быстрее, без деградации личности, без интеллектуального снижения; Г) медленнее, с деградацией личности, без интеллектуального снижения; Д) медленнее, без деградации личности, с интеллектуальным снижением.
10. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению: А) личностные особенности ребенка; Б) возрастные особенности; В) региональные особенности; Г) этно-культуральные особенности; Д) неустойчивая семья; Е) асоциальная неформальная среда.

Ответ.

1. Б
2. В
3. Б



4.В  
5.В  
6.В  
7.Б  
8.А  
9.А

10.А, В, Г, Е (За каждый правильный ответ –0,25 б).

Максимальный балл за задание - 1 б.

Практические задания:

- "Эссе" - предлагаются следующие темы:

1. Что изменилось в моем понимании о различных формах противоправного поведения.
2. Профилактика делинквентного поведения молодежи в моем понимании это...
3. Эффективные формы профилактической деятельности.
4. Мне интересно на занятиях, когда.....
5. Мое место и роль в решении вопросов профилактики противоправного поведения молодежи.

- «Анализ сказки».

Для анализа можно выбрать любую сказку. В данном случае мы предлагаем студенту вспомнить сказку Братьев Гримм «Семеро козлят» или Ш. Перро «Красная шапочка». И попытаться проанализировать их через категории и понятия делинквентного поведения. Задание можно давать индивидуально студентам (каждому по одной сказке). Но более эффективна работа в группах по 3 человека.

Категории: оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, мелкие кражи, вымогательство, распространение и продажа наркотиков и т.д.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
2. Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
3. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений.
4. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
5. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
6. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы –социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы -учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда-семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди).
7. Биологические предпосылки поведенческих девиаций -наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).
8. Гуманистический подход.
9. Психодинамический подход.
10. Поведенческий подход.
11. Сравнительный анализ понимания механизмов девиантного поведения в разных подходах.
12. Психологические составляющие (структура) отклоняющегося поведения личности.
13. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
14. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
15. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор.
16. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.



20. Механизм формирования антисоциальной направленности.
21. Типы антисоциальной личности.
22. Специальные признаки делинквентного поведения.
23. Психодиагностические тесты, направленные на выявление различных форм девиантного поведения.
24. Концептуальные основы системной профилактики делинквентного поведения.
25. Технологии профилактики делинквентного поведения.
26. Основы вторичной и третичной профилактики девиантного поведения.

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачет выставляется по итогам выполнения всех видов заданий (устный ответ, эссе) в соответствии с критериями:  
- точность и прочность знания учебного материала ("зачтено": точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; "не зачтено": студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные);  
- понимание учебного материала ("зачтено": понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки);  
- способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы ("зачтено": студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277192</a> )	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
Л1.2	Минин А. Я., Краев О. Ю.	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437329</a> )	Москва : Прометей, 2016	ЭБС
Л1.3	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500521</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Козьяков Роман	Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210553</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

LibreOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Zoom платформа.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint. В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях. Презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология делинквентного поведения» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных.

Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях, а также в научной литературе, рекомендованной преподавателем.

Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Психология делинквентного» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, дискуссиях, выступлениях с докладом. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.