

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Викторович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Направление подготовки (специальность)
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
 Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
 Бакалавр

Форма обучения
 очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
 Семестр(ы) изучения: 7
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся
ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1. имеет представление о технологиях консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения ПК-2.2. Использует технологии консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения ПК-2.3. применяет навыки консультирования субъектов	Знать: - сущность и содержание консультирования как направления психолого-педагогической поддержки детей и подростков; Уметь: - использовать различные технологии для решения консультативных задач; Владеть: - коммуникативными навыками поддержания контакта с клиентом и его активного слушания;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - место и роль, специфику технологии консультирования в образовательных организациях; Уметь: - осуществлять процедуру психологического консультирования участников образовательного процесса; Владеть: - процедурами и техниками психолого-педагогического консультирования, методами психолого-педагогической диагностики в процессе психолого-педагогического консультирования;

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-1: Способен к проектированию и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии личности Раздел 2. Метапсихологические категории Профориентологии Раздел 3. Профессиональное становление личности. Раздел 4. Психологические барьеры профессионального становления личности.	7	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами оценки эффективности программ развития и социализации обучающихся				
ПК-2: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: - сущность и содержание консультирования как направления психолого-педагогической поддержки детей и подростков; Уметь: - использовать различные технологии для решения консультативных задач; Владеть: - коммуникативными навыками поддержания контакта с клиентом и его активного слушания;	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии личности Раздел 2. Метапсихологические категории Профориентологии Раздел 3. Профессиональное становление личности. Раздел 4. Психологические барьеры профессионального становления личности.	7	9	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знать: - место и роль, специфику технологии консультирования в образовательных организациях; Уметь: - осуществлять процедуру психологического консультирования участников образовательного процесса; Владеть: - процедурами и техниками	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентологии личности Раздел 2. Метапсихологические категории Профориентологии Раздел 3. Профессиональное становление личности. Раздел 4. Психологические барьеры профессионального становления			



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение
и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-
психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образовательными потребностями	психолого- педагогического консультирования, методами психолого- педагогической диагностики в процессе психолого- педагогического консультирования;	личности.			
---	--	------------------	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту

- Основные положения «Концепции профильного обучения».
- Цели и структура предпрофильной подготовки.
- Модели профильного обучения.
- Структура профиля.
- Портфолио – портфель достижений: функции и структура.
- Теоретико – методологические основы профориентологии.
- Терминологическое поле профориентологии.
- Пространство профессионального развития личности.
- Стадии профессионального становления.
- Акмеологические основы профессионального развития.
- Типология кризисов развития личности.
- Кризисы профессионального становления.
- Пути преодоления кризисов профессионального становления.
- Психологические особенности кризисов профессионального развития.
- Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
- Понятие «профессиональные деструкции личности».
- Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
- Уровни профессиональных деформаций.
- Анализ профессиональных деформаций педагогов.
- Психологическое сопровождение профессионального становления.
- Психологическое сопровождение на стадии оптации.
- Психологическое сопровождение на стадии профессиональной подготовки.
- Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
- Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
- Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.
- Психологическая классификация профессий.
- Современный мир профессий.
- Сущность профессиографии.
- Методы профессиографических исследований.
- Психологическое профконсультирование.
- Основные направления профконсультирования.
- Типы профконсультаций.
- Этические проблемы профконсультирования.
- Современные технологии профориентационной работы.
- Аттестация персонала как научно – практическая проблема.
- Процедура и методика аттестации персонала.
- Оценка результативности деятельности сотрудников.
- Оценка профессионально – психологического потенциала.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Методы исследования психологии профессий.
- Модель профессионального самоопределения.
- Прикладные аспекты профориентологии.
- Компетентностный подход как теоретико – методологическая основа профориентологии.

Ситуация выбора профессии и динамика ее развития под влиянием социально - экономических условий развития общества.

44.Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.

- Сущность профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на различных этапах развития человека.

- Общая структура ступенчатой классификации профессий В.В. Чебышевой.

- Общая структура классификации профессий, основанной на деятельностном подходе.

- Классификация профессий по орудиям труда. Вещественные и функциональные орудия труда.

- Структура личности и ее развитие в профессиональном самоопределении.

- Основные методы и приемы профориентации и профконсультации в школе.

- Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе.

- Понятие и специфика профориентационных игр.

- Организационные особенности проведения профориентационных игр.

- Служба занятости населения в условиях в условиях свободного рынка труда, ее цели, задачи, структура.

- Профессиональное становление и развитие личности.

- Безработный. Структура и виды безработицы. Психологические состояния личности безработного.

- Профконсультация в службе занятости населения. Индивидуальный подход к безработному.

- Рынок труда, его современные тенденции. Трудоустройство: понятие, основные каналы.

Тематика рефератов

1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
2. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
3. Профессиональное призвание личности.
4. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специа-листа.
5. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
6. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог- психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.
8. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.
9. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.
10. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
1. Социально-психологические и психолого-педагогические предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
2. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
3. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».
4. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).
5. Критерии успешности профессиональной деятельности.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»