

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.07.2024 23:34:58 Уникальный программный ключ: 891954b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность направленности (профилю) Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Семейное право

Направление подготовки (специальность)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Направленность (профиль)

Судебная деятельность

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями дисциплины Семейное право является:

- приобретение студентами углубленных знаний в отношении использования и защиты семейных прав;
- подготовка специалистов, способных самостоятельно применять положения семейного законодательства

Дисциплина направлена на формирование индикаторов:

ПК 4.2. Знать: содержание норм и принципов семейного права

ПК 4.2. Уметь: составлять юридические документы в сфере семейного права

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Семейное право» относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Изучение учебной дисциплины «Семейное право» предполагает наличие у студентов базовых (входных) знаний по дисциплинам:

Теория государства и права

Конституционное право России

Гражданское право

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина Семейное право изучается студентами заочной формы обучения на 4 курсе

Исполнительное производство

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### 3.1 Знать:

3.1.1 Для достижения индикатора ПК 4.2. Знать: содержание норм и принципов семейного права

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 Для достижения индикатора ПК 4.2. Уметь: составлять юридические документы в сфере семейного права

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 Для достижения индикатора ПК 4.2. Владеть:навыком составления юридических документов в области семейного права

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 144  
в том числе :  
аудиторные занятия : 10  
самостоятельная работа : 121,1  
часов на контроль : 9  
контактная работа: 13,9  
ИКР: 3,9

Виды контроля на курсах:  
экзамены 4



**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Понятие семейного права</b>				
1.1	Тема 1. Понятие семейного права Понятие семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права. Предмет, метод, принципы семейного права. Наука семейного права: понятие, предмет, основные этапы становления. /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Понятие, принципы и система семейного права 1. Понятие семейного права как отрасли права. 2. Отграничение семейного права от других отраслей российского права. 3. Предмет семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. 4. Метод семейного права и его специфические черты. 5. Принципы семейного права, их виды. 6. Система семейного права. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Понятие семейного права /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 2. Источники семейного права</b>				
2.1	2. Источники семейного права Понятие и виды источников права. Характеристика семейного кодекса РФ. Законы РФ и подзаконные акты. Постановления судов. Аналогия закона и аналогия права. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



2.2	Тема 2. Источники семейного права 1.Понятие источников семейного права. Виды источников семейного права. 2.Первые декреты РСФСР по вопросам семьи, брака и их значение. 3.Значение Конституции РФ, конституций республик, уставов областей, краев, округов и городов федерального уровня и других конституционных законов РФ и ее субъектов для развития семейного права. 4.Законы РФ и субъектов РФ как источники семейного права. 5.Семейный кодекс РФ как источник семейного права, его роль и место в системе семейного права. 6.Акты Президента РФ, Президентов республик, глав краев, областей, округов и городов федерального значения в системе источников семейного права. 7.Нормативные акты Правительства РФ, правительств субъектов РФ и их органов как источников семейного права. 8.Постановления Конституционного Суда России, Верховного Суда России. 9.Нормативные акты местных органов власти и управления (самоуправления) как источники семейного права. 10.Правовые основания и пределы применения нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ для регулирования семейных отношений. 11.Применение к семейным отношениям норм международного права. 12.Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. 13.Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Источники семейного права /Ср/	4	3,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Семейные правоотношения</b>				
3.1	3. Семейные правоотношения Понятие, признаки, функции семьи. Понятие, структура семейного правоотношения. Родство и свойство. Понятие, формы и способы защиты семейных прав /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Тема 3. Семейные правоотношения 1.Понятие и черты семейных правоотношений. 2.Классификация семейных правоотношений. 3.Элементы семейного правоотношения. 4.Понятие семьи и ее состав. 5.Юридические факты, юридические составы, их классификация. 6.Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений. 7.Понятие, формы и способы защиты семейных прав. 8.Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.3	Семейные правоотношения /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Брак</b>				



Рабочая программа дисциплины "Семейное право" по направлению подготовки (специальности) 40.05.04 "Судебная и прокурорская деятельность" направленности (профилю) Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Брак /Ср/	4	29	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Права и обязанности супругов</b>				
5.1	Права и обязанности супругов /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Прекращение брака</b>				
6.1	Прекращение брака /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
<b>Раздел 7. Права и обязанности родителей и детей</b>				
7.1	Права и обязанности родителей и детей /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
<b>Раздел 8. алиментные обязательства</b>				
8.1	Алиментные обязательства /ИКР/	4	3,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1
<b>Раздел 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей</b>				
9.1	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей /Ср/	4	21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. практические задания
3. тестирование
4. рефераты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

#### 1. Темы рефератов (примерный перечень)

1. Разграничение судебной и несудебной подведомственности по спорам, возникающим из семейных правоотношений
2. Примирение сторон по делам о расторжении брака и признании брака недействительным. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур
3. Проблемы судебного рассмотрения дел о признании брачного договора недействительным.
4. Применение специальных знаний при рассмотрении судом дел об установлении отцовства, оспаривании отцовства (материнства).
5. Разграничение родовой подсудности по делам из алиментных обязательств. Зарубежный опыт.
6. Участие государственных органов в спорах, связанных с воспитанием детей.
7. Процессуальные особенности рассмотрения судами дел об усыновлении (удочерении) ребенка иностранными гражданами

#### 2. Примерный тест:

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?  
А) возмездный характер семейных правоотношений,  
Б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации  
В) семейные отношения не допускают правопреемства.
2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?  
А) добровольность брачного союза,  
Б) приоритет семейного воспитания детей;



В) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях.

3. Что означает принцип добровольности брачного союза?

А) добровольность вступления в брак и расторжения брака,

Б) только добровольность вступления в брак,

В) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов.

4. Содержит ли действующее семейное законодательство понятие семьи?

А) нет,

Б) да, но только в ее социологическом понимании.

В) да, но только в ее юридическом смысле.

5. Могут ли субъекты Российской Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?

А) нет,

Б) да,

В) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории.

6. Когда вступил в силу Семейный кодекс Российской Федерации?

А) с 1.01.1996 г.

Б) с 1.03.1996 г.

В) с 8.12.1995 г.

7. Актами какого государственного органа устанавливается перечень заболеваний, при которых гражданин не может быть усыновителем, опекуном (попечителем), приемным родителем?

А) Правительством РФ;

Б) Государственной Думы Федерального Собрания РФ,

В) Президентом РФ?

8. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность?

А) во всех,

Б) если срок исковой давности установлен Семейным кодексом РФ,

В) если срок исковой давности установлен семейным законодательством и иными актами содержащими нормы семейного права.

9. В каких семейных отношениях находятся между собой зять и теща?

А) в отношениях родства,

Б) в отношениях свойства,

В) они не могут состоять в семейных отношениях.

10. Может ли в семейном праве применяться такой способ защиты как компенсация морального вреда

А) да, семейное законодательство не устанавливает ограничений для применения такого способа защиты, а в некоторых случаях прямо предусматривает возможность его применения,

Б) нет

В) да, но только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом.

3. Типовые задачи

Задача 1

Супруги: гражданка США Д. Джонсон и гражданин Российской Федерации Р. Джонсон – обратились в адвокатское бюро «Грибов и партнеры» с просьбой разъяснить им порядок усыновления ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, в частности, в какой государственной орган следует обращаться, каково содержание заявления об усыновлении, какие документы следует приложить к заявлению, как будет осуществляться подготовка дела об усыновлении к судебному разбирательству и само судебное разбирательство, каково содержание решения по делу.

Какую консультацию Вы, как адвокат, дадите гражданам Д. и Р. Джонсон?

4. Типовые практические задания

Составьте сравнительную таблицу «Основания прекращения алиментных обязательств, возникающих из соглашения об уплате алиментов и на основании судебного решения»

составьте заявление об усыновлении российского ребенка иностранными гражданами

Раскройте процедуру исполнения судебного решения о взыскании алиментов

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие семейного спора, его виды (категории).

2. Правовое регулирование семейных отношений.



3. Подведомственность дел о расторжении брака.
4. Подсудность дел о расторжении брака.
5. Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака.
6. Споры, которые могут быть разрешены в бракоразводном процессе.
7. Судебное решение по делам о расторжении брака. Момент вступления решения о расторжении брака в законную силу и его правовое значение для семейных правоотношений.
8. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.
9. Правовое регулирование общей собственности супругов и брачного договора. 10. Подсудность споров о правовом режиме имущества супругов.
11. Состав лиц, участвующих в деле. Судебное представительство.
12. Содержание, предмет, основание иска. Тождество исков. Предмет доказывания.
13. Особенности возбуждения и подготовки дела в суде.
14. Окончание процесса по семейному спору без разрешения его по существу. Примирение сторон.
15. Особенности судебного разбирательства дел о разделе общей собственности супругов и об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора.
16. Судебное решение по делам о разделе общей собственности супругов и об изменении, расторжении, признании недействительным брачного договора: содержание и правовые последствия вступления его в законную силу.
17. Общая характеристика оснований для возникновения прав и обязанностей родителей и детей и установления происхождения ребенка.
18. Виды судебного производства по делам об установлении отцовства. Категории дел об установлении отцовства, рассматриваемые в порядке искового и особого производств.
19. Подведомственность и подсудность дел об установлении отцовства. Возбуждение дела. 20. Состав лиц, участвующих в деле, рассматриваемом в порядке искового производства. Процессуальное положение ребенка, в отношении которого ставится вопрос об установлении отцовства. Возможность процессуального соучастия и участия третьих лиц.
21. Подготовка дела к судебному разбирательству по делам об установлении отцовства.
22. Особенности доказывания в делах об установлении отцовства. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства.
23. Судебное разбирательство дел об установлении отцовства. Особенности содержания решения при удовлетворении иска об установлении отцовства.
24. Рассмотрение дел об установлении отцовства в порядке особого производства.
25. Общая характеристика дел об оспаривании отцовства (материнства).
26. Понятие алиментных обязательств. Основные особенности алиментных правоотношений (субъекты, основания возникновения и прекращения, объем алиментного обязательства).
27. Соглашение об уплате алиментов. Судебные споры относительно соглашения об уплате алиментов.
28. Подведомственность дел о взыскании алиментов. Подсудность дел о взыскании алиментов.
29. Подготовка дел о взыскании алиментов к судебному разбирательству. Судебное разбирательство.
30. Иски об увеличении, снижении и об освобождении от уплаты алиментов.
31. Исполнение решений по делам о взыскании алиментов.
32. Определение и взыскание задолженности по алиментам. Особенности рассмотрения заявлений по вопросам задолженности алиментов; отличие жалобы на действия судебного пристава-исполнителя от иска об освобождении или уменьшении уплаты задолженности по алиментам.
33. Основные категории гражданских дел, связанных с воспитанием детей.
34. Вопрос о процессуальном положении ребенка в делах, связанных с воспитанием детей. 35. Участие органов опеки и попечительства, формы участия в делах, связанных с воспитанием детей.
36. Основные особенности подготовки и разбирательства дел, связанных с воспитанием детей.
37. Обстоятельства, подлежащие установлению при рассмотрении дел, связанных с воспитанием детей. Выяснение и учет мнения ребенка при рассмотрении и разрешении дел данной категории.
38. Исполнение решений по делам, связанным с воспитанием детей. Роль суда в процессе исполнения решений. Состав лиц, участвующих в исполнительном производстве. 39. Ответственность за неисполнение решения о передаче ребенка.
40. Усыновление как приоритетная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, правовая сущность. Правовая природа дел об усыновлении.
41. Подсудность дел об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления.
42. Состав лиц, участвующих в деле об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Судебнопредставительство.
43. Содержание, предмет, основание заявления по делам об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления. Предмет доказывания.
44. Конкретные обстоятельства дела и доказательственные факты по делам об усыновлении (удочерении) детей и отмене усыновления.



45. Особенности возбуждения, подготовки и судебного разбирательства дел об усыновлении (удочерении) детей.
46. Заключение органа опеки и попечительства по делам об усыновлении.
47. Судебное решение: содержание и правовые последствия вступления решения в законную силу.
48. Общая характеристика отмены усыновления и дел об отмене усыновления.
49. Подведомственность и подсудность дел с участием иностранных граждан
50. Признание и исполнение решений иностранных судов по делам, вытекающим из семейных споров

## 2. Типовые задачи

### Задача 1

Супруги Исмаиловы обратились в ЗАГС с заявлением о расторжении брака. Заведующий ЗАГСом отказал в приеме заявления и предложил обратиться в суд, поскольку Исмаиловы еще до вступления в брак усыновили ребенка, которому в настоящее время исполнилось 14 лет, и поэтому может возникнуть вопрос об алиментах на его содержание. Однако суд также отказал в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в ЗАГС.

Разрешите возникшие недоразумения.

На примере данного казуса проанализируйте формы расторжения брака.

### Задача 2

Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова против расторжения брака возражала, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив, наконец, согласие жены на развод Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд.

Какое решение должен вынести областной суд?

На примере данной задачи рассмотрите порядок судебного расторжения брака.

## 6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

Критерии оценки текущей аттестации:

1. Критерии оценивания контрольной работы:

Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности.

Контрольная работа: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями оценивания контрольной работы выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы, аргументировать выбранную или сформулированную точку зрения, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Оценки «отлично» заслуживает контрольная работа, содержащая

- глубокое и системное знание программного материала и содержания рассматриваемой проблемы, существующих научных подходов, судебной практики;

- свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;

- использование монографий, научных статей по анализируемым вопросам;

- умение формулировать выводы;

- логически корректное и убедительное изложение материала

Оценки «хорошо» заслуживает контрольная работа, содержащая

- системные знания рассматриваемой проблемы;



- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- использование монографий, научных статей по анализируемым вопросам;
- умение формулировать выводы;
- в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение материала.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает контрольная работа, содержащая:

- фрагментарные, поверхностные знания рассматриваемой проблемы;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- поверхностное исследование научной литературы, частичное использование судебной практики;
- выводы, сформулированные поверхностно, относящиеся к теме исследования в самом общем виде;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании рассматриваемой проблемы;
- использовании устаревшей литературы, недействующих нормативных правовых актов;
- неумении логически излагать текст, формулировать выводы.

2. Критерии оценки практического задания:

«Отлично» - Теоретический ответ формулируется грамотно, с использованием профессиональной терминологии. Студент свободно владеет материалом. Ответ построен логически грамотно, последовательно.

«Хорошо» - Студент показывает достаточный объем знаний и владеет профессиональной терминологией, но при ответе допускает незначительные ошибки, избегает использования специальной терминологии или показывает недостаточное владение материалом.

«Удовлетворительно» - Студент показывает слабые знания как теоретические, так и в практической части материала. Неумелое или некорректное использование специальной терминологии. Не умеет выстроить логику ответа.

«Неудовлетворительно» - Студент показывает слабые знания по теме. Абсолютно не владеет тезаурусом. Крайне неумело использует специальную терминологию.

3. Критерии оценки теста:

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий.

4. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий:

- глубокое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий:

- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание работ из списка рекомендованной литературы;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;
- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;
- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Письменный ответ: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Основной формой проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Семейное право» является



экзамен, проводимый в форме письменного ответа, включающий себя вопрос и решение задачи.

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний студентов предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;

- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;

- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;

- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка "Отлично" заслуживает ответ студента, если он:

ПК-4 Знает содержание норм и принципов семейного права.

На высоком уровне знает содержание норм и принципов семейного права. На среднем уровне знает содержание норм и принципов семейного права. На базовом уровне знает содержание норм и принципов семейного права Не знает содержание норм и принципов семейного права

Умеет составлять юридические документы в сфере семейного права

На высоком уровне умеет составлять юридические документы в сфере семейного права. На среднем уровне умеет составлять юридические документы в сфере семейного права. На базовом уровне умеет составлять юридические документы в сфере семейного права. Не умеет составлять юридические документы в сфере семейного права

Владеет навыками составления юридических документов в области семейного права.

На высоком уровне владеет навыками составления юридических документов в области семейного права. На среднем уровне владеет навыками составления юридических документов в области семейного права. На базовом уровне владеет навыками составления юридических документов в области семейного права. Не владеет навыками составления юридических документов в области семейного права.

Код компетенции Индикатор достижения  
(планируемые результаты) Критерии оценивания

Отлично

(высокий уровень) Хорошо

(средний уровень) Удовлетворительно

(базовый уровень) Неудовлетворительно

Критерии оценивания задач

Оценка «Отлично» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа полностью соответствует заданию;
- 2) правильное, развернутое, логично изложенное, обоснованное решение задачи;
- 3) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;
- 4) продемонстрировано уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 5) наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт;
- 6) владение профессиональным языком и терминологией
- 7) выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации
- 8) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Хорошо» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа в целом соответствует заданию;
- 2) правильное и логично изложенное решение задачи, встречаются несущественные ошибки в обосновании решения задачи;
- 3) продемонстрировано владение понятийным аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов;
- 4) продемонстрировано умение аргументировать решение задачи;



5) решение задачи обосновано верными ссылками на нормативно-правовые акты.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- 1) содержание ответа в целом соответствует заданию, есть ошибки в обосновании задачи и ссылках на нормативно правовые акты;
- 2) присутствуют ошибки в логике изложения решения задачи;
- 3) продемонстрировано достаточное владение понятийным аппаратом дисциплины, незначительные ошибки в употреблении терминов;
- 4) решение задачи неполное, неразвернутое, отсутствует аргументация решения;
- 5) пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится в следующих случаях:

- 1) неверное решение задачи;
- 2) продемонстрировано крайне слабое владение понятийным аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов;
- 3) отсутствует аргументация изложенной точки зрения, или изложенная аргументация неверная;
- 4) решение задачи обосновано неверными ссылками на нормативно-правовые акты.

Общая оценка выводится из результатов теоретической проверки знаний и проверки умений и навыков (решение практических заданий)

При дистанционном режиме обучения Критерии оценивания текущей аттестации.

Устный опрос осуществляется с использованием программы Microsoft Teams. Оценка ответа на устный вопрос зависит от того, насколько студент способен или не способен рассуждать, не отвлекаясь на поиски ответа в Интернет или в литературе.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, показывающий системные знания, умение рассуждать, глубокую подготовку по теме занятия. Оценки «хорошо» заслуживает ответ, показывающий неплохие знания предмета и добросовестную, но не слишком глубокую подготовку к занятию. Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий подготовку к занятию в пределах основной учебной литературы. Оценки «не удовлетворительно» заслуживает ответ, показывающий отсутствие подготовки к занятию.

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Экзамен представляет собой решение практического задания. Решение практического задания позволяет пользоваться любыми источниками. После выполнения письменной части, преподаватель беседует с каждым из студентов, сдающих экзамен, о предложенном им решении практического задания. Беседа проводится в Microsoft Teams.

Практическое задание проверяет сформированность навыков и умений. Оценивается умение рассуждать, умение находить верную норму законодательства, толковать ее, делать практически значимые конкретные выводы.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Смоленский М.Б., Демьяненко Е.В.	Семейное право: учебник ( <a href="https://book.ru/book/945169">https://book.ru/book/945169</a> )	Москва : КноРус, 2023	ЭБС
Л1.2	Пчелинцева Л. М., Аванесова А. А., Михайлова И. А., Савина В. С., Ларин А. Ю., Ларина Т. Ю., Трапезникова М. М., Великокклад М. Ю., Великокклад Т. П., Земцова О. С., Цитович Л. В.	Семейное право: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510552">https://urait.ru/bcode/510552</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Иншакова А. О., Рыженков А. Я., Анисимов А., Балтутите И. В., Гончаров А. И., Давудов Д. А., Иловайский И. Б., Инжиева Б., Казаченок О. П., Казаченок С. Ю., Квициния Н. В., Матыцин Д. Е., Минеев О. А., Осадченко Э. О., Понька В. Ф., Садков А. Н., Севостьянов В. В., Смирнская Е. В., Толстова О. С., Тымчук Ю. А.	Семейное право: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530249">https://urait.ru/bcode/530249</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Чефранова Е. А., Гуреев В. А., Косова О. Ю., Тригубович Н. В., Чашкова С. Ю.	Семейное право: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/531013">https://urait.ru/bcode/531013</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Краснова Т. В., Кучинская Л. А.	Семейное право. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/491929">https://urait.ru/bcode/491929</a> )	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.



Лекционная аудитория оборудована мультимедийным интерактивным оборудованием (проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК) для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа – вид индивидуальной деятельности студента, основанный на собственных познавательных ресурсах и являющийся важнейшей составляющей образовательного процесса. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научной литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса семейного права, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации. В связи с этим основными задачами самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, являются:

во-первых, продолжение изучения семейного права в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем; во-вторых, привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в СПС «Гарант». Необходимый для подготовки к занятию нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер и не исключают выявления студентами иных, в частности новейших, нормативных актов. Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как «Российская газета», «Собрание законодательства РФ», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти РФ», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и др. При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения и дополнения. Поэтому необходимо пользоваться актуальными текстами правовых актов, содержащимися в справочных правовых системах «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.

2. по некоторым темам предусмотрены задания. Задания представляют собой поручения студентам подготовить процессуальные документы по семейным делам, составить схему (таблицу) по теме. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию практических навыков, умения применять свои познания в области теории семейного права на практике.

3. Написание рефератов практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью реферата студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Подготовка реферата способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественные явления современности, вести полемику.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять научные термины, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов.

Объем работы 7-8 страниц.



Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану. Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются для студентов очной формы обучения – устный опрос на практических занятиях, для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect)



Про и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

