

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 20:26:58 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722737	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ / В.Е. Федоров

« 31 » \_\_\_\_\_ 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Профессиональный портрет дефектолога

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

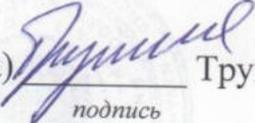
\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.  
подпись

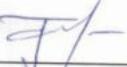
Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.  
подпись

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Гольдфарб О.С.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений об имидже дефектолога и субъектах имиджевого взаимодействия в структуре профессиональной деятельности дефектолога

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.01
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Русский язык и культура речи, Психология, Специальная психология	
Русский язык и культура речи	
Психология	
Специальная психология	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина способствует развитию невербальных компонентов имиджа дефектолога, что является необходимым условием для освоения всех профессиональных дисциплин.	
Конфликтология в специальном образовании	
Профессиональная этика в специальном (дефектологическом) образовании	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

<b>Знать:</b>	структуру вербального имиджа для эффективного осуществления деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности дефектолога
<b>Уметь:</b>	применять знания по вербальному имиджу для эффективного осуществления деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности дефектолога
<b>Владеть:</b>	навыками вербального имиджа для эффективного осуществления деловой коммуникации в сфере профессиональной деятельности дефектолога

**ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

<b>Знать:</b>	структуру имиджа и субъектов имиджевого взаимодействия при осуществлении психолога-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения
<b>Уметь:</b>	применять знания по структуре имиджа и субъектов имиджевого взаимодействия при осуществлении психолога-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения
<b>Владеть:</b>	навыками вербального и невербального имиджа при осуществлении психолога-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их ближайшего окружения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать основные направления государственной политики в области внешних и внутренних компонентов имиджа дефектолога; особенности профессионального портрета специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ.
3.1.2	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь анализировать и оценивать социальную и личностно значимую информацию с позиции культуры общения, положительного профессионального портрета специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
3.3.1	Владеть навыками создания положительного образа в процессе межличностных коммуникаций в сфере профессиональной деятельности дефектолога.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 36 самостоятельная работа : 72 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Представление об имидже в отечественной и зарубежной теории и практике</b>			
1.1	Понятие имиджа. Образ восприятия как основа имиджа /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.2	Образ восприятия в социально-психологическом познании /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
1.3	Представление об имидже в отечественной и зарубежной теории и практике /Ср/	3	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Типология имиджей</b>			
2.1	Типология имиджей /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.2	Индивидуальный имидж и его классификация /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.3	Типы имиджей /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
2.4	Индивидуальный имидж дефектолога, портрет дефектолога /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
2.5	Типы имиджей /Ср/	3	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.6	Индивидуальный имидж дефектолога, портрет дефектолога /Ср/	3	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
	<b>Раздел 3. Субъекты имиджевого взаимодействия в психолого-педагогическом процессе сопровождения лиц с ОВЗ</b>			
3.1	Субъекты имиджевого взаимодействия в психолого-педагогическом процессе сопровождения лиц с ОВЗ /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Субъекты имиджевого взаимодействия в психолого-педагогическом процессе сопровождения лиц с ОВЗ /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
3.3	Субъекты имиджевого взаимодействия в психологическом консультировании ближайшего окружения лиц с ОВЗ /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3
3.4	Субъекты имиджевого взаимодействия в психолого-педагогическом процессе сопровождения лиц с ОВЗ /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
3.5	Субъекты имиджевого взаимодействия в психологическом консультировании ближайшего окружения лиц с ОВЗ /Ср/	3	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
	<b>Раздел 4. Имидж дефектолога и его формирование</b>			
4.1	Имидж дефектолога и его формирование /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.2	Невербальный имидж дефектолога и его формирование /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
4.3	Вербальный имидж дефектолога и его формирование /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.4	Невербальный имидж дефектолога и его формирование /Ср/	3	7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
4.5	Вербальный имидж дефектолога и его формирование /Ср/	3	7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного или письменного опроса на практических занятиях для проверки сформированности УК-4  
Вопросы для устного или письменного опроса на практических занятиях для проверки сформированности ПК-1  
Термины для заполнения глоссария и заучивания  
Вопросы к зачету

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса на практических занятиях для проверки сформированности УК-4:

1. Какие правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации в области дефектологии знаете.
2. Продемонстрируйте умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения в области дефектологии
3. Какими навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации должен владеть дефектолог.

Вопросы для устного опроса на практических занятиях для проверки сформированности ПК-1:

1. Какие этические закономерности формирования, развития детско-взрослых сообществ в области дефектологии знаете.
2. Должен ли владеть этической установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья дефектолог.
3. Каким образом возможно в правильной форме донести информацию по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальным программам развития и индивидуально-ориентированным образовательным программам с учетом личностных и возрастных особенностей.
4. Каким образом возможно в правильной форме донести информацию по психолого-педагогическим технологиям (в том числе инклюзивным), необходимым для адресной работы с различными контингентами учащихся в области дефектологии и их родителям.
5. Перечислите те черты, которые соответствуют положительному портрету дефектолога.

Типичные вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общепсихологическое понимание образа как основы имиджа
2. Образ восприятия как основа имиджа в психологическом познании.
3. Особенности восприятия человека человеком.
4. Особенности межгруппового восприятия.
5. Особенности самовосприятия.
6. Что такое самоимидж и его особенности.
7. Функциональный и сопоставительный подходы к типологии имиджа.
8. Индивидуальный имидж и его классификация.
9. Имидж, ориентированный на самоощущения и его функции.
10. Охарактеризуйте имидж, ориентированный на восприятие.

Освоение терминологии через заполнения глоссария:

аттракция, аудитория имиджа, габитарный имидж, деформированный имидж, диапазон голоса, дикция, жестикация, идеальный имидж, перцептивная идентификация, имидж, имиджевая компетенция дефектолога, имиджелогия, имиджирование, имидж-коммуникация, имиджмейкер, имиджмейкинг, имидж-технология, импониование, качества ратора, кинетика, коммуникационное общение, консультативное пространство, овеществленный имидж, паралингвистические характеристики, полетность голоса, прообраз имиджа, профессиональный имидж, психическая контагиозность, психология имиджа, реципиент имиджа, самоимидж, средовой имидж, фасцинация, эмпатическое слушание, эффект ореола, я-образ, я-концепция.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Общепсихологическое понимание образа как основы имиджа
2. Образ восприятия как основа имиджа в психологическом познании.
3. Особенности восприятия человека человеком.
4. Особенности межгруппового восприятия.
5. Особенности самовосприятия.
6. Что такое самоимидж и его особенности.
7. Функциональный и сопоставительный подходы к типологии имиджа.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
---	--------

8. Индивидуальный имидж и его классификация.
9. Имидж, ориентированный на самоощущения и его функции.
10. Охарактеризуйте имидж, ориентированный на восприятие.
11. Субъекты имиджевого взаимодействия в профессиональной деятельности дефектолога.
12. Структура имиджевой концепции дефектолога.
13. Внешнеповеденческие характеристики дефектолога.
15. Внешний облик дефектолога.
16. Особенности вербального имиджа дефектолога.
17. Техники формирования дикции.
18. Специфика общения лиц с ОВЗ при телефонном консультировании.
19. Невербальные компоненты общения в профессиональном портрете дефектолога.
20. Этический компонент в профессиональном портрете дефектолога.

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Волошинова Т. Ю., Ганапольская Е. В., Костомаров В. Г., Максимов В. И., Голубева А. В.	Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Печенёва Т. А.	Культура речи ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72677">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72677</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Кобякова Т. И.	Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации): учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272456">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272456</a> )	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	ЭБС

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Левинзон А. И.	Практикум по культуре речи: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445612">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445612</a> )	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435">http://elibrary.ru/item.asp?id=12535435</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922">http://elibrary.ru/item.asp?id=12952922</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826">http://elibrary.ru/item.asp?id=16050826</a> Научная электронная библиотека «elibrary.ru» <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363">http://elibrary.ru/item.asp?id=17330363</a>
----	--

Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
Э2	5. Российские реферативные ресурсы: <input type="checkbox"/> база данных ВИНТИ РАН on-line (естественные науки) (сайт доступа: <a href="http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101">http://www2.viniti.ru/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=236&amp;Itemid=101</a> ). <input type="checkbox"/> база данных ИНИОН РАН (гуманитарные науки) (сайт доступа: <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a> ).	
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .	
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .	
Э5	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .	
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
MS Office365		
MikTex		
Adobe Connect Acrobat		
LMS Moodle		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ Электронный ресурс: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.		

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием. Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты в VK) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающийся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.
В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачетам и экзаменам.
Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.
Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.
Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.
После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.
Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем

<p>Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 9</p>
<p>список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.</p>	

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

Рабочая программа дисциплины "Профессиональный портрет дефектолога" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
---	---------

ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.