

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 02.06.2026 08:57:33 Уникальный программный ключ (специальности)	Рабочая программа дисциплины "Досуговая деятельность в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Досуговая деятельность в социальной сфере

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение теоретических и методических основ досуговой деятельности в социальной сфере в современных социально-экономических условиях и формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. В процессе обучения, обучающиеся должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- 1) формирование понятия и представления о феномене досуговой деятельности;
- 2) формирование представления о генезисе досуговой деятельности в социальной сфере;
- 3) изучение особенностей досуговой деятельности, осуществляемой в различных типах учреждений социального обслуживания
- 4) овладение студентами основными методами организации досуговой деятельности с различными группами населения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базируется на освоении следующей дисциплины

Современные технологии поиска и обработки информации

Введение в специальность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины способствует более успешному освоению следующих дисциплин:

Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Технология социальной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Знать:

современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании; методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан

Уметь:

применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании; применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер

Владеть:

теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить



условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании; навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; технологии постановки целей и задач, разработки программ и определения ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании; методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные научные методы исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определять цели и задачи, разрабатывать программу и определять необходимые ресурсы для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании; применять методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливать ее причины и характер
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет теоретическими методами исследования для выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; навыками постановки цели и задач, разработки программ и определения необходимых ресурсов для предоставления социальных услуг, социального сопровождения и профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании; навыками диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 89,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 9,8	
ИКР: 3,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные понятия дисциплины: "досуг" и "досуговая деятельность"			
1.1	Основные понятия дисциплины "досуг" и "досуговая деятельность" /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.2	Основные понятия дисциплины "досуг" и "досуговая деятельность" /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
1.3	Основные понятия дисциплины "досуг" и "досуговая деятельность" /Ср/	2	29,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Методическое обеспечение досуговой деятельности			
2.1	Методическое обеспечение досуговой деятельности /Лек/	2	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1



2.2	Методическое обеспечение досуговой деятельности /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.3	Методическое обеспечение досуговой деятельности /Ср/	2	27,7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Особенности досуговой деятельности, осуществляемой в различных типах учреждений социального обслуживания				
3.1	Особенности досуговой деятельности, осуществляемой в различных типах учреждений социального обслуживания /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Особенности досуговой деятельности, осуществляемой в различных типах учреждений социального обслуживания /Ср/	2	30	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.3	Особенности досуговой деятельности, осуществляемой в различных типах учреждений социального обслуживания /ИКР/	2	3,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, кейс-задания, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Кейс-задания:

1. Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры
2. Разработать сценарий игры-конкурса
3. Разработать сценарий массового мероприятия для пожилых людей
4. Разработать сценарий массового театрализованного праздника для детей на улице
5. Разработать сценарий массового театрализованного праздника для детей в помещении
6. Составить план досуговой деятельности в учреждении стационарного обслуживания для пожилых людей
7. Составить план досуговой деятельности в учреждении полустационарного обслуживания для пожилых людей
8. Составить план досуговой деятельности в учреждении стационарного обслуживания для детей

Вопросы для устного опроса:

Тема 1 Основные понятия дисциплины: "досуг" и "досуговая деятельность"

Понятие "Досуг". Понятие "Досуговая деятельность". Понятие "Организация досуга". Особенности современной трактовки понятий "досуг", "организация досуговой деятельности". Досуговые программы.

Тема 2 Методическое обеспечение досуговой деятельности

Понятие "Методическое обеспечение досуговой деятельности". Структура досуговой программы. Охарактеризовать основные цели досуговых программ. Охарактеризовать основные типы досуговых программ. Процедура экспертизы досуговой программы.

Тема 3 Методика массовой досуговой деятельности

Понятие массовости в досуговой деятельности, ее основные характеристики. Реклама как инструмент формирования массовой аудитории досуговых программ. Уровни массовой досуговой деятельности. Формирование актива организаторов массовой досуговой деятельности.

Тема 4 Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности

Понятие "Драматургия". Сущность драматургии массовой досуговой деятельности. Драматургия театрализованных форм досуга. Сценарий массового мероприятия. Методы драматургической обработки материала сценаристом. Этапы подготовки сценария для массовой досуговой деятельности. Постановочные аспекты работы. Постановочный (режиссерский) план, его составные части.

Тема 5 Сценарный замысел и его компоненты

Определение темы досугового мероприятия. Поиски материала сценария и его изучение. Замысел и его компоненты. Сценическая условность. Документальные средства.

Тема 6 Игра в структуре досуга

Игра как феномен культуры. Понятие игры. Роль игры в структуре досуга. Функции игры. Классификация игр. Условия проведения игр. Методика проведения игр. Приемы создания игровых ситуаций. Эмоциональные составляющие игры как деятельности в сфере досуга.

Тема 7 Религиозные праздники и обряды в структуре досуга

Обряды и их культура. Символы и их роль в религиозном праздновании. Антураж праздника как элемент его значимости. Праздник Рождества и его история. Праздник Пасхи и его история. Праздник Масленицы и его история. Татьянин день как современный праздник и его история. Россия как многоконфессиональное государство.

Важнейшие праздники мусульман. Важнейшие праздники иудеев.

Тема 8 Сценарно-режиссерские навыки специалиста по социальной работе



Творческая сценарно-режиссерская деятельность как социальный заказ. Учет возможностей сценической площадки. Учет интеллектуальных и творческих возможностей исполнителей. Учет возрастных и интеллектуальных возможностей аудитории. Учет сложившихся традиций. Поиск индивидуальности предстоящего праздника. Отбор художественного и документального материала. Компоненты замысла сценария. Поиск сценарно-режиссерского хода.

Тема 9 Особенности досуговой деятельности, осуществляемой в различных типах учреждений социального обслуживания

Педагогика досуга. Досуговая деятельность в учреждениях стационарного типа для пожилых людей, направления, формы работы. Досуговая деятельность в учреждениях полустационарного типа для пожилых людей, направления, формы работы. Досуговая деятельность в учреждениях стационарного типа для детей и подростков, направления, формы работы. Досуговая деятельность в учреждениях полустационарного типа для детей и подростков, направления, формы работы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Сущность и содержание понятий "Досуг", "Досуговая деятельность", "Организация досуга".
2. Досуговые программы, их структура.
3. Основные цели досуговых программ.
4. Основные типы досуговых программ.
5. Процедура экспертизы досуговой программы.
6. Понятие массовости в досуговой деятельности, ее основные характеристики.
7. Понятие массовости в досуговой деятельности, ее основные характеристики.
8. Уровни массовой досуговой деятельности.
9. Сущность драматургии массовой досуговой деятельности.
10. Драматургия театрализованных форм досуга.
11. Сценарий массового мероприятия.
12. Методы драматургической обработки материала сценаристом.
13. Этапы подготовки сценария для массовой досуговой деятельности.
14. Постановочный (режиссерский) план, его составные части.
15. Определение темы досугового мероприятия. Поиски материала для сценария и его изучение.
16. Замысел сценария и его компоненты.
17. Сценическая условность.
18. Игра как феномен культуры.
19. Понятие игры. Роль игры в структуре досуга.
20. Понятие игры. Функции игры.
21. Понятие игры. Классификация игр.
22. Методика проведения игр.
23. Приемы создания игровых ситуаций. Эмоциональные составляющие игры как деятельности в сфере досуга.
24. Обряды и их культура.
25. Символы и их роль в религиозном праздновании.
26. Творческая сценарно-режиссерская деятельность как социальный заказ.
27. Учет возможностей сценической площадки при подготовке сценария.
28. Отбор художественного и документального материала при подготовке сценария.
29. Педагогика досуга, основное содержание.
30. Досуговая деятельность в учреждениях социального обслуживания для пожилых людей, направления, формы работы.
31. Досуговая деятельность в учреждениях социального обслуживания для детей и подростков, направления, формы работы.
32. Учет многоконфессиональности государства при разработке досуговых программ.

6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы
«Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.



«Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Богдановская В. И.	Досуговая деятельность в социальной работе: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607703)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сахновский В. Г.	Режиссура и методика ее преподавания: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/513535)	Санкт- Петербург : Планета музыки, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Урмина И. А., Заярская Г. В.	Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/590490)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э2	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Досуговая деятельность в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина включает в себя лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить литературу, рекомендованную преподавателем, а также внимательно относиться к лекционному курсу.

Перечень требований к любому выступлению студента:

- 1) связь представленного материала с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение проблемы для научной, профессиональной и практической деятельности;
- 4) самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом осмыслении его, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Необходимо приводить примеры из области наук, близких к вашей направленности (профилю) обучения, из сферы познания.

Студенту рекомендуется конспектировать материал лекций, однако следует помнить, что лекция не является диктантом, во время которого все следует записывать дословно. Помимо лекционного материала нужно использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную учебную литературу и периодические издания.

На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки. Все письменные задания являются обязательными для выполнения. Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой происходит усвоение знаний.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.