

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2026 08:43:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.В.01.03 Общая психология

Направление подготовки (специальность)
49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль)
Менеджмент индустрии спорта и туризма

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм,
направленность (профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма,
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
«Б1.В.01.03 Общая психология»,
2026 год набора, форма обучения: заочная**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено «25» февраля 2026 г А.А. Саламатов

Согласован:

Ученым советом факультета
индустрии спорта и туризма

Протокол заседания от «07» февраля 2026 г. № 02.

Председатель Ученого совета факультета
индустрии спорта и туризма

согласовано

С.Н. Талызов

Заседанием кафедры Психологии

Протокол заседания от «04» февраля 2026 г. № 06.

Заведующий кафедрой


согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Я.Н. Пахомова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль) **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина **Б1.В.01.03 Общая психология**

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Б1.В.01.03 Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать: типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: иметь опыт участия в командной работе
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2. Демонстрирует умение	Знать: основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в



<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах; ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения; Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
---	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Се м е с т р	Но м е р зад а н и я	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Уметь: осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: иметь опыт участия в командной работе	Общее представление о психологии как науке Методы психологии Понятие о психике и её эволюции Неосознаваемые процессы психики Понятие о психологической теории деятельности	2		Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ориентироваться в культурном разнообразии общества	Общее представление о психологии как науке Методы психологии Понятие о психике и её эволюции Неосознаваемые процессы психики Понятие о психологической теории деятельности	2		Вопросы для самоконтроля, вопросы к зачету



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>и соблюдает этические нормы поведения;</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Владеть: методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; осознанно выбирать ценностные ориентиры</p>				
--	---	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.				
--	--	--	--	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для самоконтроля:

Введение в общую психологию

Дайте определение психологии как науки.

В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.

Какие психические процессы вы знаете?

В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?

Назовите основные свойства личности.

Какие методы психологических исследований вы знаете?

Что такое тест? Какие бывают тесты?

Изложите суть понятия «психика».

Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?

Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.

Объясните суть понятия «сознание».

Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Какие вы знаете основные функции психики?

Что вы знаете о происхождении сознания?

Что такое инстинктивное поведение?

Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.

Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных Систем.

Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.

Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.

Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

Расскажите о сознании как высшем уровне психического отражения действительности.

Каковы основные характеристики сознания?

Расскажите о роли рефлексии в регуляции поведения человека.

Расскажите о происхождении сознания. Что вы знаете о гипотезе А. Н. Леонтьева?

Раскройте роль труда в возникновении сознания человека (по А. Н. Леонтьеву).

В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?

Раскройте содержание основных положений культурно-исторической теории развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Охарактеризуйте основные этапы развития психики человека.

В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?

Расскажите об основных концепциях взаимосвязи мозга и психики.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Раскройте суть концепции функциональных систем П. К. Анохина.

В чем суть психофизиологической проблемы в психологии?

Что такое деятельность?

Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».

Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.

Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?

Охарактеризуйте структуру деятельности.

Расскажите об основных положениях теории деятельности.

Назовите основные характеристики действий.

Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

В чем состоит значение потребностей для живых организмов?

Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.

Что вы знаете о мотивах деятельности?

Раскройте механизмы формирования мотивов.

Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?

Дайте общую характеристику и классификацию неосознаваемых психических процессов.

Что такое неосознаваемые механизмы сознательных действий?

Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.

Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д. Н. Узнадзе и его сотрудниками.

Раскройте роль неосознаваемых сопровождений сознательных действий в изучении психических явлений и повседневной жизни людей.

Расскажите о структуре неосознаваемых побудителей сознательных действий.

Расскажите об исследованиях З. Фрейда неосознаваемых побудителей сознательных действий.

Что вы знаете о надсознательных процессах?

Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?

Психология сенсорных и перцептивных процессов

Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?

Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?

В чем заключается рефлекторный характер ощущений?

Какие вы знаете концепции и теории ощущений?

Какие вы знаете классификации ощущений?

Что такое «модальность ощущений»?

Охарактеризуйте основные виды ощущений.

Расскажите об основных свойствах ощущений.

Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?

Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?

Расскажите о сенсорной адаптации.

Что такое сенсбилизация?

Что вы знаете о кожных ощущениях?

Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории

цветового зрения?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?
Охарактеризуйте восприятие как познавательный психический процесс.
В чем заключается взаимосвязь ощущения и восприятия?
Что вы знаете о теориях распознавания образов?
Расскажите о физиологических основах восприятия. В чем заключается рефлекторная суть восприятия? ;
Охарактеризуйте основные свойства восприятия.
Что вы знаете об иллюзиях восприятия?
В чем проявляются индивидуальные различия в восприятии?
Психология мнемических процессов
Какие теории памяти вы знаете?
Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
Дайте характеристику основным видам памяти.
Охарактеризуйте основные виды запоминания.
Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.
Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
Что вы знаете о произвольном и произвольном воспроизведении?
В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
Какие основные нарушения памяти вы знаете?
Психология интеллектуальных процессов (мышление, воображение, речь)
Дайте характеристику воображения как психического процесса.
Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
Каковы физиологические механизмы воображения?
Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
Раскройте роль воображения в решении творческих задач.
Назовите основные характеристики мышления.
В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
Расскажите о физиологических основах мышления.
Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словеснологическое и др.
Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.

Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?

Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?

Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.

Что вы знаете о сравнении как операции мышления?

Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.

Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.

Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.

Что вы знаете об индукции и дедукции?

Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.

Что вы знаете о проблеме креативности мышления?

Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.

Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.

Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?

Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным?

Дайте общую характеристику речи.

Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.

Дайте характеристику речи как средства общения.

В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?

Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?

Что вы знаете о физиологических основах речи?

Какие вы знаете нарушения речи?

В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?

Могут ли животные овладеть речью?

Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.

Охарактеризуйте основные виды речи.

Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

Психология внимания

Дайте характеристику внимания как психического явления.

Расскажите о физиологических механизмах внимания.

Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?

Какие вы знаете виды внимания?

Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.

Что вы знаете о посленпроизвольном внимании?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Какие методы изучения внимания вы знаете?

Что вы знаете об объеме внимания?

Эмоционально-волевая сфера личности

Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

Охарактеризуйте волевые действия.

В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?

Какие вы знаете теории воли?

Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.

Что является физиологической основой воли?

Что вы знаете о нарушениях воли?

Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.

Что такое волевое усилие и решительность?

Что относится к волевым качествам человека?

Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.

Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли

Что такое «чувственный тон ощущения»?

Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

Раскройте основные характеристики эмоций.

Назовите основные виды эмоций.

В чем заключается амбивалентность эмоций?

Дайте характеристику высшим чувствам человека

Потребности и мотивы личности

Расскажите об основных формах направленности — влечениях, желании, стремлении, интересах, идеалах, убеждениях.

Объясните суть понятия «мотив».

Что вы знаете о мотивации деятельности человека?

Объясните суть понятия «потребность».

Раскройте основные характеристики мотивационной сферы человека.

Как проблема мотивации рассматривалась в работах древних философов?

Раскройте суть иррационализма и теории автомата.

Раскройте роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии проблемы мотивации поведения человека.

Расскажите о теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдугалла.

Что вы знаете о теории биологических потребностей человека?

Расскажите о классификации иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.

Какие мотивационные концепции второй половины XX в. вы знаете?

Раскройте суть теории деятельностного происхождения мотивационной сферы человека

Понятие личности, психологическая структура и развитие личности

Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».

Что входит в структуру личности?

Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности

В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?

Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.

Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.

В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?

В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?

Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?

Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.

Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неофрейдизма.

Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?

Раскройте суть концепции личности П. Жане.

Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?

Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.

В чем суть типологического подхода?

Способности

Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М.

Теплову.

В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?

Какие вы знаете классификации способностей?

Дайте характеристику общих способностей человека.

Какие уровни развития способностей вы знаете?

Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).

Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?

Что такое потенциальные и актуальные способности?

В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

В чем выражается биосоциальная природа способностей?

Какие теории и концепции способностей вы знаете?

Назовите основные этапы развития способностей.

Раскройте роль игры в формировании способностей.

Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?

Темперамент

Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.

Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).

В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?

Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?

Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.

Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.

Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?

Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?

Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?

Что является физиологической основой темперамента?

Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.

В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?

Характер

Раскройте суть понятия «характер».

В чем выражаются особенности характера как психического феномена?

Какие закономерности формирования характера вы знаете?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Что вы знаете о классификации черт характера?

Как характер проявляется через деятельность?

Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?

Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.

В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?

Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?

Что такое «сензитивный период»?

Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?

В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?

Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Особенности психологии как науки
2. Научная и житейская психология
3. Проблема предмета психологии
4. Психические явления: психические процессы и психические состояния
5. Психические явления: психические свойства личности и психические образования
6. Этапы развития психологии: психология как наука о душе.
7. Этапы развития психологии: психология как наука о сознании.
8. Этапы развития психологии: предмет и метод эмпирической психологии сознания.
9. Этапы развития психологии: программа построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундт)
10. Этапы развития психологии: психология как наука о поведении.
11. Этапы развития психологии: современный этап развития психологии.
12. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. К проблеме психологического кризиса (в том числе, по Л. С. Выготскому).
13. Основные принципы психологии
14. Место психологии в системе наук. Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.
15. Взаимосвязь психологии и философии, психологии и социологии, психологии и педагогики
16. Взаимосвязь психологии и истории, психологии и технических наук, психологии с медицинскими и биологическими науками
17. Классификация отраслей психологии, по А.В. Петровскому.
18. Классификация отраслей и разделов психологии, по В.В. Нурковой
19. Направления современной психологии: психоанализ
20. Направления современной психологии: бихевиоризм как наука о поведении
21. Направления современной психологии: гештальтпсихология



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».


Версия документа - 1

стр. 15 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

22. Направления современной психологии: гуманистическая психология
 23. Направления современной психологии: когнитивная психология
 24. Общее представление о методах научного исследования. Соотношение понятий «методология» «метод» «методика»
 25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
 26. Опрос и его разновидности. Тест и его разновидности.
 27. Проективные тесты.
 28. Эксперимент, его достоинства и ограничения. Разновидности экспериментов.
 29. Методы моделирования и их классификация. Метод изучения документов и результатов деятельности.
 30. Понятие о психике. Природа и механизмы проявления психики.
 31. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные отличия от раздражимости.
 32. Поведение как процесс приспособления организма к условиям внешней среды.
 33. Сознание как высший уровень отражения.
 34. Понятие самосознания и Я-концепции. Критичность.
 35. Детерминанты происхождения психики. Основные функции психики
 36. Развитие психики животных. Различия в мотивации поведения человека и животных. Различия в условиях развития психики.
 37. Понятие о сознании и основные его характеристики
 38. Культурно-историческая концепция развития психики человека
 39. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания
 40. Физиологические основы психики человека
 41. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурная схема деятельности.
 42. Иерархическое строение деятельности: уровень действий, уровень операций,
 43. уровень психофизиологических функций
 44. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, особенные деятельности.
 45. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы.
 46. Теория деятельности и предмет психологии
 47. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий
 48. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления бессознательного (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы);
 49. Механизмы психологической защиты.
 50. «Надсознательные» процессы. Соотношение сознательных и неосознаваемых процессов.
- Задачи
1. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

знаниях.

2. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии?

Спроектируйте данные ситуации.

Свой ответ обоснуйте.

3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:

А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.

Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.

В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.

4. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.

5. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?

6. Если, с точки зрения Л.С. Выготского, высшие психические функции есть только у человека, то можно ли память считать высшей психической функцией?

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт, (зачёт с оценкой) состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

А. Критерии оценивания вовлеченности в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую (ФО и/или СМ) среду

Максимальный балл за вовлеченность в физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую среду – 20 баллов.

Описание шкалы оценивания:

15–20 баллов (отлично) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и организация спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия (выступление в качестве соорганизатора, волонтера); либо участие во Всероссийских и/или окружных соревнованиях.

10–14 баллов (хорошо) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях (в качестве судьи, помощника судьи, арбитра, непосредственного участника региональных и/или муниципальных соревнований, волонтера, комментатора соревнований и т.п.);

10 баллов (удовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных мероприятиях и содействие в организации (опосредованно) либо в проведении (опосредованно) спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятий (в качестве журналиста, фотокорреспондента и т.п.).

Менее 10 баллов (неудовлетворительно) – участие в учебных и внеучебных спортивно-массовых или физкультурно-оздоровительных внутривузовских мероприятиях.

Б. Критерии оценивания письменной работы (реферата) для студентов,

Максимальный балл за письменную работу – 30 баллов.


Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/зачтено/	Хорошо/зачтено/	Удовлетворительно/зачтено/	Неудовлетворительно/незачтено/
Баллы	25–30 баллов	20–24 балла	7–19 баллов	0–6 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Критерии оценивания:

25–30 баллов - Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

20–24 баллов - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет индустрии спорта и туризма		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.

7–19 баллов - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

При ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки.

Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.

0–6 баллов - не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.

Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.

В. Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» (зачтено) — всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» (зачтено) — достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполненные все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. Показан систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) — знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, самостоятельно выполненные основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует незнание и непонимание существа вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы, суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

- 1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует **оценке отлично** и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся знает фактическое и теоретическое знание в пределах области дисциплины с пониманием границ применимости, умеет решать задачи, требующие развития творческих решений, владеет навыками контроля и совершенствования деятельности.
- 2. Средний уровень** соответствует **оценке хорошо** и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах дисциплины, умеет решать типичные задачи, владеет базовыми навыками.
- 3. Базовый уровень** соответствует **оценке удовлетворительно** и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила, решает учебные задачи по образцу.
- 4. Низкий уровень** соответствует **оценке неудовлетворительно** обучающийся не владеет знаниями по дисциплине, допускает грубые ошибки при решении задач, не справляется с решением тестов, отсутствуют базовые навыки

Методы оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Текущий контроль успеваемости — систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающихся по конкретным темам на отдельных занятиях.

Промежуточная аттестация — оценка степени и уровня освоения обучающимися части или всего объёма одной учебной дисциплины по окончании семестра или учебного года.

Метод кейсов — процедура оценивания, при которой используются проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Творческие задания — частично регламентированные задания с нестандартным решением, позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценочные средства уровня сформированности компетенций по дисциплине:

Разноуровневые задачи и задания — репродуктивного уровня, реконструктивного уровня, творческого уровня.

Практические задания — включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий, которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить.

Тесты — система стандартизированных заданий, для оценки сформированности одной компетенции целесообразно использовать 16–20 тестовых заданий разного типа и уровней сложности.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет индустрии спорта и туризма

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.01.03 Общая психология, по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Требования к оценочным средствам: они должны быть ориентированы на применение умений и знаний в ситуациях, приближённых к профессиональной деятельности, носить интегративный междисциплинарный характер, обеспечивать взаимосвязь теории и практики.