Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:53:05
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психология лидерства и командообразования

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)
«Социология маркетинга»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций:
2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине:
3.1. виды оценочных средств;
3.2. содержание оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: **39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) **«Социология маркетинга»**

Дисциплина: **Психология лидерства и командообразования**

Семестр изучения: *4*-й
Формы промежуточной аттестации: зачет в 4-м семестре с использованием балльно-рейтинговой системы для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Психология лидерства и командообразования»** направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Знает технологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. Умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеет опытом участия в командной работе.
		УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в том числе участвует в обмене	Знает о способах осуществления взаимодействия с другими членами команды, в том числе участия в обмене информацией, знаниями и опытом.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		информацией, знаниями и опытом.	Умеет осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом. Владеет способностью осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в том числе участие в обмене информацией, знаниями и опытом.
		УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знает о применении технологий участия в командной работе. Умеет работать в команде. Владеет способностью осуществлять командную работу, имеет опыт участия в командной работе.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знает основные принципы самоорганизации, саморазвития и управления своим временем; имеет представление о траектории саморазвития на основе принципов самообразования. Умеет использовать основные принципы самообразования для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития в течение всей жизни. Владеет методиками самоорганизации, самообразования и саморазвития для выстраивания собственной траектории профессионального и личностного развития.
		УК-6.2 Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает закономерности становления и развития личности; способы оценки личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. Владеет навыками определения приоритетов профессиональной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками планирования своей деятельности для решения профессиональных задач.
		УК-6.3 Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знает способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности. Умеет использовать способы, приемы и техники управления своим временем, планирования и реализации траектории саморазвития; технологии проектирования профессионально-карьерного развития. Владеет приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки собственной профессиональной деятельности.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях	Знает содержание понятий «экстремизм», «терроризм», «коррупционное поведение», основных формах их проявлений и последствиях. Умеет идентифицировать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		различать основные формы их проявлений и последствий. Владеет навыками противодействия возникновению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в основных формах их проявлений и последствий.
		УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Знает о различиях коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. Умеет различать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества. Владеет навыками разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества
		УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения.	Знает о корректной демонстрации нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной среде. Умеет выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной среде. Владеет навыками организации профессиональной среды с нетерпимым отношением к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел 1. Команда как малая социальная группа	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 1-9
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 2. Лидерство как феномен управления малой группой	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 10-15
3	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Раздел 3. Признаки команды и тапы командообразования	Сообщение-доклад на семинаре и участие в дискуссии.	Теоретические вопросы к зачету № 16-23

Примечание: *Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.2 Содержание оценочных средств

База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1	Какой гендерный тип характеризуется выраженными традиционно относящимися к типично мужским качествами — честолюбием, решительностью, готовностью к риску, уверенностью в себе, независимостью, стремлением к доминированию?	**а) Маскулинный тип** б) Феминный тип в) Андрогинный тип г) Спутанный тип
2	Кто из ученых считал, что коллективное бессознательное представляет собой хранилище латентных следов памяти человечества и даже наших человекообразных предков?	**а) З. Фрейд** б) К. Юнг в) К. Роджерс г) Э. Фромм
3	К социально-психологическим компетенциям лидера относятся:	а) Высокий уровень притязаний с точки зрения как личностного целеполагания, так и ведомого сообщества **б) Навыки «чтения» партнера по взаимодействию, выявления его подлинных мотивов и намерений по совокупности вербальных и невербальных сигналов** **в) Навыки эффективного ведения переговоров** г) Инициативность, готовность идти на оправданный риск и осознанно принимать на себя ответственность за возможные последствия **д) знания и навыки эффективного применения прикладной конфликтологии**
4	Личность – это:	а) Индивид б) Человек в) Маска **г) Социальный образ**
5	Классификация групп по принадлежности к ним индивида включает:	а) Первичные и вторичные группы **б) Ингруппы и аутгруппы** в) Реальные и условные группы г) Формальные и неформальные группы
6	Совокупность людей, взаимодействующих определенным образом, на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других – это	а) Формальная группа б) Неформальная группа **в) Социальная группа** г) Условная группа

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7	Феномен вынужденного принятия человеком норм и ценностей группы под угрозой потери этой группы или своего устойчивого положения в ней, называется:	а) Позитивизм б) Негативизм **в) Конформизм** г) Коллективизм
8	Официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений – это:	**а) Позиция** б) Статус в) Роль г) Установка
9	Что или кто в первую очередь определяет выбор неформального лидера в группе?	а) Принятая система ценностей б) Занимаемая должность **в) Профессиональная компетентность** г) Высшее руководство организации
10	Какая характеристика свойственна неформальной группе и отличает ее от формальной?	а) Правила поведения б) Центром власти является руководитель в) Официальные отношения между членами группы **г) Центром власти является группа**
11	С помощью какой функциональной роли лидер реализует возможность установления цели группы, методов ее достижения, норм поведения?	а) Лидер-эксперт б) Лидер-координатор **в) Лидер-политик** г) Лидер-психолог
12	Что из перечисленного относится к социальным качествам лидера?	а) Энергичность **б) Коммуникабельность** в) Ответственность г) Экспертность
13	Какая из характеристик не относится к лидеру, а относится к руководителю?	а) Вдохновляет **б) Контролирует** в) Использует эмоции г) Полагается на людей
14	Лидеры, придерживающиеся какого стиля, оказывают сильное эмоциональное воздействие на подчиненных, вселяя в них оптимизм и уверенность в собственных силах?	а) Авторитарного б) Амбициозного **в) Обучающего** г) Товарищеского
15	Как называется тип власти лидера, основанный на уверенности сотрудников в том, что субъект власти обладает наибольшими знаниями и опытом в сфере совместной деятельности и использует их для достижения общего успеха?	а) Вознаграждающая власть **б) Экспертная власть** в) Принуждающая власть г) Референтная власть
16	Какой фактор социального партнерства отражает смысловой	а) Сотрудничество **б) Коммуникация**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	аспект социального взаимодействия?	в) Мотивация
17	Какое направление в психологии центрировано на изучении поведенческих реакций и их детерминант?	а) Гештальтпсихология б) Гуманизм **в) Бихевиоризм** г) Когнитивизм
18	Кто из ученых ввел понятие самоэффективности, под которой понимается убежденность индивида в своей способности организовать и выполнить данные последовательности действий, позволяющие справиться с ожидаемыми ситуациями?	**а) А. Бандура** б) Г. Спенсер в) Н. Миллер г) Д. Роттер
19	В основе какой власти лидера лежат устойчивые представления о том, что практически любая организация представляет собой вертикально структурированную иерархию, в рамках которой каждая должностная позиция связана с четко прописанным кругом прав и обязанностей и нижестоящие сотрудники подчиняются вышестоящим?	а) Легитимной власти б) Вознаграждающей власти **в) Принуждающей власти** г) Референтной власти
20	Как называется тип власти лидера, основанный на убежденности сотрудников в том, что субъект власти обладает необходимыми для удовлетворения их потребностей в желаемом поощрении (материальном и (или) нематериальном) за труд возможностями?	а) Легитимная власть б) Принуждающая власть в) Экспертная власть **г) Вознаграждающая власть**
21	Что является обязательным условием лидерства?	а) Коллектив **б) Качества** в) Власть г) Человек
22	Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и(или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом?	**а) ФЗ «О противодействии терроризму»** б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» в) ФЗ «О безопасности»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

23	Отметьте основные направления противодействия экстремистской деятельности	а) Поощрение **б) Профилактика** в) Замалчивание **г) Пресечение** **д) Выявление**
24	Какая культура называется культурой достижений?	а) Бюрократическая культура б) Клановая культура **в) Адхократическая культура** г) Рыночная культура
25	Кто из ученых является основоположником психосоциальной теории развития?	**а) Э. Эриксон** б) К. Роджерс в) К. Юнг г) Г. Олпорт
26	Каким понятием обозначается сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ кого-либо или чего-либо?	а) Презентабельность **б) Имидж** в) Идеал г) Внешний вид
27	Что не относится к положительным групповым нормам?	а) Управление карьерой работников б) Непрерывное развитие персонала **в) Неприемлемость нововведений** г) Интерес к мнению коллег
28	Наиболее эффективное управление организацией возможно, если:	**а) Руководитель одновременно является лидером** б) Помимо руководителя в коллективе есть лидер в) В коллективе нет лидера, но есть руководитель
29	Команды, являющиеся производственными подразделениями или долговременно существующими рабочими группами, производящими определенные продукты или услуги, называются:	**а) Интактными** б) Временными в) Творческими г) Проектными
30	Команды повышения эффективности/качества почти всегда являются _____образованиями	а) Постоянными б) **Временными**
31	Команды, участники которых находятся в разных географических точках, взаимодействуют, в основном используя электронные средства связи – это…	а) Управленческие команды б) Проектные и творческие команды **в) Географически разнесенные и виртуальные команды** г) Кроссфункциональные команды
32	Временные объединения, создаваемые из числа специалистов различных департаментов и уровней иерархии фирмы для решения комплексных задач	а) Управленческие команды б) Проектные и творческие команды в) Географически разнесенные и виртуальные команды **г) Кроссфункциональные команды**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

33	Какие личностные качества лидера наиболее важны при возникновении критической для команды ситуации?	а) Творческое мышление б) Жизнерадостность **в) Спокойствие, уравновешенность** **г) Способность брать на себя ответственность** д) Воля к жизни **е) Способность принимать критически важные решения**

Вопросы к зачету

1. Понятие малой группы в социальной психологии.
2. Классификация малых групп.
3. Основные элементы групповой динамики.
4. Структура малой группы и методы ее анализа.
5. Нормы группы. Конформное поведение: типы конформности.
6. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы.
7. Различные направления анализа стадий развития малой группы.
8. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы ее изучения.
9. Социально-психологический климат группы.
10. Основные теоретические подходы к изучению природы лидерства: теория черт, ситуативный подход, функциональный подход, ситуативный подход.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы.
12. Классификация типов лидерства.
13. Феномен ролевой дифференциации лидерства.
14. Стили управления и их эффективность.
15. Коммуникативный потенциал личностного влияния лидера.
16. Социально-психологические механизмы влияния и противостояния деструктивному влиянию.
17. Признаки команды. Принципы работы в команде.
18. Преимущества и ограничения командной работы.
19. Этапы планирования деятельности команды.
20. Эффективное взаимодействие в команде: доверие, сотрудничество, работа на общий результат, творчество, конструктивная самореализация.
21. Динамика успешного развития команды.
22. Личная эффективность лидера и членов команды.
23. Поведение лидера в критической ситуации.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется: 1) результатами работы на семинарских занятиях; 2) результатами решения ситуационных задач; 3) результатами тестирования; 4) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету.

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE.
Максимальный балл за тест – 20 баллов.

Оценка	**Отлично/ зачтено**	**Хорошо/ зачтено**	**Удовлетворительно/ зачтено**	**Не-удовлетворительно/не зачтено**
Баллы	**20-16**	**15-12**	**13-10**	**9-0**
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Недостаточный

4.3. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1 Порядок проведения промежуточной аттестации.

На зачете студент отвечает на 1 теоретический вопрос, который представлен в билете. На подготовку ответа отводится 20 минут.

4.3.2 Критерии оценивания теоретического вопроса на собеседовании–зачете

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	**Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов**	**Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов**	**Неудовлетворительно/ не зачтено/ 0-4 балла**
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует терминами по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-30 баллов – не зачтено;

31-100 баллов – зачтено.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

рабочей программе дисциплины (модуля).

1.Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки поведения в команде, проявления лидерских качеств в профессиональной деятельности, способность контролировать и оценивать эффективность работы команды.
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, формулировать собственные выводы, получил оценку «отлично».

2.Средний уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание методов и приемов командной деятельности;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».

3.Базовый уровень соответствует оценке зачтено:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных способов работы в команде и командообразования в профессиональной деятельности;
- студент способен отвечать на вопросы, не давая развернутого пояснения.

4.Низкий уровень соответствует оценке не зачтено.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

39.03.01 Социология, Социология маркетинга, Психология лидерства и командообразования

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов
Ученым советом факультета экономики и управления
Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и управления согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко
Автор (составитель) Л.Б.Владыкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»