

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2025 09:38:35
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

Социально-психологический тренинг

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
- 3.1 Виды оценочных средств**
- 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Социально-психологический тренинг»

Семестр изучения: 4 курс

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социально-психологический тренинг» направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования
ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК- 3.1 Умеет применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся ПК-3.2. Владеет навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-3.3. Знает стандартные методы и	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
	технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	развитием детей и обучающихся Владеть навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности	

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного	Раздел 1. Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения Раздел 2. Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения Раздел 3. Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии Раздел 4. Раздел 4. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения	4	1 - тест	Задание закрытого типа на установление соответствия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

процесса; проводить
индивидуальные и
групповые
консультации
обучающихся по
вопросам обучения,
развития

Владеть
основами
консультирова
ния педагогов,
преподавате
й, родителей
(законных
представите
й) по
психологическ
им проблемам
обучения,
воспитания и
развития
обучающихся,
основами
профконсульт
ирования

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ПК-3. Способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Уметь применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся Владеть навыком проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Раздел 1. Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения Раздел 2. Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения Раздел 3. Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии Раздел 4. Раздел 4. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения	4	тест	Задание открытого типа
--	---	---	---	------	------------------------



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1		стр. 7 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности	Раздел 1. Раздел 1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения Раздел 2. Раздел 3. Игровые методы активного социально-психологического обучения Раздел 3. Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии Раздел 4. Раздел 4. Тренинговые методы активного социально-психологического обучения			

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

- 1 Социально-психологическое обучение – это обучение а. индивидуальное, самостоятельное
 б. классно-урочное
 в. групповое
 г. традиционное
- 2 Назначение метода групповой дискуссии: а. улучшение и закрепление знаний
 б. выработка умения спорить
 в. моделирование ситуаций реальной жизни
 г. снятие психологического напряжения
- 3 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения групповой дискуссии
 а. выбор темы
 б. разработка вопросов для обсуждения
 в. разработка сценария дискуссии
 г. проведение дискуссии
 д. разбор, подведение итогов дискуссии
- 4 Расположите этапы проведения «мозговой атаки» в правильной последовательности а.
 формулирование проблемы
 б. формирование экспертной группы
 в. тренировочная интеллектуальная разминка
 г. штурм проблемы
 д. экспертиза
 е. подведение итогов
- 5 Обсуждение проблемы междисциплинарного характера с участием приглашенных ведущих специалистов наиболее эффективно с использованием а. метода круглого стола
 б. метода анализа конкретных ситуаций
 в. метода мозговой атаки
 г. метода интеллектуальной разминки
- 6 Исполнение роли осуществляется через а. воспроизведение внешних черт поведения
 б. присвоение социальных задач, стоящих перед ролью
 в. систему черт, придуманных самим игроком
 г. примерное воспроизведение деятельности другого человека
- 7 Сущность организационно-деятельностной игры заключается а. в моделировании организации профессиональной деятельности
 б. в решении актуальных теоретических и практических проблем
 в. в воссоздании известного предметного и социального содержания профессиональной деятельности
 г. в поиске стандартных схем решения проблемы
- 8 Признаки социально-психологического тренинга а. групповое обучение участников тренинга
 б. стадийность
 в. комплексное применение совокупности методов групповой работы
 г. произвольная продолжительность проведения тренинговых занятий
 д. малое (5-7 человек) количество участников
 е. открытость тренинговой группы
- 9 Когда следует завершать выполнение психотехнического упражнения? а. получено достаточно информации в содержательном плане, но участники выражают готовность продолжить упражнение
 б. только после того, как истечет заранее установленное время
 в. по усмотрению группы
 г. по усмотрению ведущего тренинга
- 10 Установите соответствие: процесс, имеющий определенную специфику и приводящий к созданию нового а. творчество
 б. потенциал, внутренний ресурс человека; способность человека обнаруживать новые способы решения проблем или новые способы выражения

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. креативность

11 Расположите в правильной последовательности этапы творческого процесса

- a. подготовка
- b. фрустрация
- c. инкубация
- d. инсайт
- e. разработка

12 Момент поступления в сферу сознания решения проблемы называется а. подготовка

- b. фрустрация
- c. инкубация
- d. инсайт

13 Социально-психологический тренинг креативности является частной формой а. тренинга межличностного общения

- b. тренинга сензитивности
- c. тренинга личностного роста
- d. тренинга профессиональных и жизненных умений

14 Тренинг, направленный на развитие психических процессов (познавательных, волевых и эмоциональных), свойств и качеств человека

- a. тренинг сензитивности
- b. тренинг делового общения
- c. тренинг личностного роста
- d. тренинг креативности

15 Определите, к какому виду тренинга относится следующее упражнение: «Упражнение проводится в тройках (четверках). Состав троек определяют сами участники по критерию наилучшего знания партнеров. "В опыте каждого из нас есть ситуации, которые сопровождались глубокими эмоциональными переживаниями. Вспомните одну из таких ситуаций и расскажите о ней в группе. Постарайтесь описать свое состояние в тот момент

как можно детальнее, чтобы слушатели смогли „вчувствоваться" в него». Упражнение направлено на развитие навыков вербализации состояний, дает возможность получать дополнительные представления о субъективных особенностях их переживаний, способствует сплочению участников и улучшению групповой атмосферы.

- a. тренинг креативности
- b. тренинг сензитивности
- c. тренинг межличностного общения
- d. социально-ролевой тренинг

16 Определите, к какому виду тренинга относится следующее упражнение: «Упражнение проводится в малых группах — «тройках». «Во время выполнения упражнения два человека беседуют, третий выступает в роли „контролера". Будут проведены три беседы: каждый поговорит с каждым и каждый по очереди выступит в роли контролера. Один разговор рассчитан минут на 8—10. Я буду следить за временем и скажу вам, когда надо поменяться ролями. Беседуя в паре, соблюдайте следующее правило: прежде чем высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу, надо повторить то, что сказал собеседник. Повторение может начинаться словами: „Ты думаешь...", „Ты говоришь...". Контролер следит за соблюдением этого правила и имеет право вмешаться в разговор, когда беседующие забывают его выполнять».

- a. тренинг креативности
- b. тренинг сензитивности
- c. тренинг межличностного общения
- d. социально-ролевой тренинг

17 Определите, к какому виду тренинга относится следующее упражнение:

«Участники группы сидят по кругу. У ведущего в руках мяч. Инструкция. Давайте вообразим, что это (ведущий показывает мяч) - апельсин. Сейчас мы будем бросать его друг другу, говоря при этом, какой апельсин вы бросаете.

Будьте внимательны: нужно постараться не повторять уже названные качества, свойства апельсина и добиться того,

чтобы мы все принимали участие в работе».

- a. тренинг креативности
- b. тренинг сензитивности

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. тренинг межличностного общения

d. социально-ролевой тренинг

18 Функции занимательных, развлекательных и подвижных игр

a. обучающая

b. коммуникативная

c. развивающая

d. релаксационная

e. коррекционная

19 Дайте определение группового решения а. выбор, осуществляемый группой, из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией

b. усредненное мнение участников группы

c. выбор осуществляемый лидером группы, который поддержан всеми участниками

d. выбор, осуществляемый группой, исходя из мнения большинства

20 Назовите недостатки работы обучающихся в группе а. большая продолжительность времени выполнения заданий по сравнению с работой отдельного человека

b. снижается качество усвоения знаний

c. снижается готовность каждого участника группы к сотрудничеству

d. отсутствует стимул личных амбиций у участников группы

Вопросы для зачета

по Разделу 1 «Понятие о методах активного социально-психологического обучения»

1. Дайте определение терминам «активность», «социально-психологическое обучение», «активное социально-психологическое обучение».

2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально-психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.

3. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы возникновения и развития активного социально-психологического обучения.

4. Определите недостатки, которые присущи групповому обучению и предложите способы, которыми они могут быть компенсированы.

5. Раскройте технику групповой работы в процессе обучения.

6. Сформулируйте, в чём заключается обучающий и воспитывающий эффект группы.

7. Назовите отличия методов традиционного и методов активного обучения.

8. Дайте определение и назовите принципы активного социально-психологического обучения.

9. Перечислите способы активизации учебной деятельности в традиционном и активном обучении.

10. Перечислите задачи применения методов активного социально-психологического обучения.

11. Перечислите методы активного социально-психологического обучения, их назначение и классификацию.

12. Охарактеризуйте использование в социально-психологической практике индивидуальных методов активного обучения

13. Сформулируйте, в чем заключается преимущество использования методов активного социально-психологического обучения.

14. Определите, какие задачи современной системы образования решаются с использованием методов активного обучения.

15. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки педагога-психолога.

16. Сформулируйте, что понимается под психологическим воздействием на личность.

17. Охарактеризуйте заражение как механизм психологического воздействия.

18. Охарактеризуйте внушение как механизм психологического воздействия.

19. Охарактеризуйте убеждение как механизм психологического воздействия.

20. Охарактеризуйте подражание как механизм психологического воздействия.

Вопросы для собеседования по Разделу 2

«Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии»

1. Назовите три основных подхода к пониманию групповой дискуссии.

2. Дайте определение дискуссионным методам.

3. Дайте определение понятия «групповая дискуссия».

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Перечислите виды групповой дискуссии, классифицированной по предмету обсуждения.

5. Назовите психологические функции групповой дискуссии.

6. Охарактеризуйте психологические механизмы изменения социальных установок людей в результате групповой дискуссии.

7. Сформулируйте психолого-педагогические цели проведения групповой дискуссии.

8. Обоснуйте положительные и отрицательные последствия использования групповой дискуссии в учебном процессе.

9. Выявите, какие личностные качества человека могут мешать полноценному участию в дискуссии.

10. Дайте определение дискуссии как метода активного обучения.

11. Перечислите требования к формулировке темы дискуссии.

12. Раскройте содержание этапов подготовки и проведения дискуссии.

13. Назовите правила ведения дискуссии ее участниками.

14. Перечислите функции руководителя дискуссии.

15. Сформулируйте, что понимается под техникой постановки вопросов.

16. Назовите способы активизации участников дискуссии.

17. Определите возможные трудности при проведении дискуссии. Назовите способы их преодоления.

18. Придумайте способы остановки чрезмерно разговорчивых участников дискуссии.

19. Подготовьте набор фраз, подходящих для разных этапов дискуссии.

20. Продумайте, какими способами можно подвести итоги дискуссии.

Вопросы для собеседования по Разделу 3

«Игровые методы активного социально-психологического обучения»

1. Дайте различные определения понятия «игра» и назовите различные классификации игр.

2. Каковы наиболее важные атрибуты игры? Охарактеризуйте значение каждого из них.

3. Сформулируйте, в чем заключается диагностическая функция игры.

4. Перечислите возможности игры как метода обучения.

5. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.

6. Определите психологические механизмы воздействия игр на личность и группу.

7. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.

8. Сформулируйте преимущества игры как средства социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям.

9. Раскройте сущность ролевой игры.

10. Назовите игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.

11. Охарактеризуйте метод ролевой игры.

12. Перечислите различные классификации ролевых игр.

13. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры.

14. Охарактеризуйте метод деловой игры.

15. Изложите порядок организации и методику проведения учебной деловой игры.

16. Раскройте этапы конструирования деловой игры и их содержание.

17. Назовите отличия деловой игры от других видов игровой деятельности.

18. Сформулируйте отличия организационно-деятельностной игры от других видов игровых методов.

19. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.

20. Определите роль деловой игры в формировании профессиональных качеств педагога-психолога, сформулируйте,

какие качества будущего педагога-психолога формируются посредством деловой игры.

Вопросы для собеседования по разделу 4

«Тренинговые методы активного социально-психологического обучения»

1. Дайте определение понятия «социально-психологический тренинг».

2. Назовите сущностные признаки социально-психологических тренингов.

3. Перечислите цели использования социально-психологических тренингов.

4. Назовите виды тренинговых групп.

5. Перечислите виды социально-психологических тренингов и дайте их краткую характеристику.

6. Охарактеризуйте принципы проведения социально-психологических тренингов.

7. Перечислите основные требования к ведущему тренинговой группы.

8. Назовите личностные качества, которыми должен обладать ведущий, и его функции.

9. Опишите поэтапную модель подготовки специалистов в области групповой психологической работы.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. Дайте определение понятия «психотехнические (психогимнастические) упражнения».
11. Охарактеризуйте основные моменты, которые нужно учитывать при подборе, выполнении и остановке психотехнических упражнений.
12. Назовите основные варианты проведения дискуссии после выполнения упражнений.
13. Объясните, почему обсуждение является необходимым этапом выполнения упражнения.
14. Дайте определение социально-психологического тренинга общения.
15. Назовите организационные особенности проведения социально-психологических тренингов межличностного общения.
16. Назовите правила участия в тренингах.
17. Перечислите, кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
18. Охарактеризуйте основные модели проведения тренинговых занятий в тренинге общения.
19. Опишите порядок проведения тренинга общения.
20. Перечислите основные типы психотехнических упражнений, используемых в тренинге общения.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания, необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический тренинг» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) А.В.Полякова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».