


| | | | |
|--|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.04.2026 10:31:07 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Ценностные основания деятельности общественных организаций" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|--|---|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Ценностные основания деятельности общественных организаций

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому решению проблем, связанных с аксиологическими и ценностными основаниями жизни человека и общества.

Задачи: создать условия формирования следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ценностные основания деятельности государственного управления,

Ценностные основы семейных отношений

Ценностные основания деятельности государственного управления

Ценностные основы семейных отношений

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы философии политики;

Генезис философии политики

Актуальные проблемы философии политики

Генезис философии политики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем

Уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- вырабатывать стратегию действий.

Владеть:

способами

- поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
- разработки стратегии действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем, |
| 3.1.2 | - требования, предъявляемые к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в области философских наук. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, |
| 3.2.2 | - вырабатывать стратегию действий, |



Рабочая программа дисциплины "Ценностные основания деятельности общественных организаций" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.3 - описывать результаты философского исследования согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям

3.3 Владеть:

3.3.1 - поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,

3.3.2 - разработки стратегии действий,

3.3.3 - способами описания результатов философского исследования.

3.3.4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 5 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 180 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 5 |
| в том числе : | |
| аудиторные занятия : 70 | |
| самостоятельная работа : 88,5 | |
| часов на контроль : 18 | |
| контактная работа: 73,5 | |
| ИКР: 0 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|--------------------|
| | Раздел 1. Раздел 1. Личностные ценности как основание деятельности. | | | |
| 1.1 | Социальные отношения как форма воспроизводства содержания личностного опыта /Лек/ | 5 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Проективная и регулятивная функции личностных ценностей при организации деятельности /Лек/ | 5 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Ценностные основы отношений и деятельности /Лек/ | 6 | 18 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Личностные ценности как основание деятельности /Ср/ | 5 | 28,8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 2. Раздел 2. Ценностные основания деятельности общественных организаций и политических партий. | | | |
| 2.1 | Ценностно-аксиологическая экспертиза /Пр/ | 5 | 10 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Ценностное основание деятельности политических партий /Пр/ | 5 | 8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Ценностное основание деятельности общественных организаций /Пр/ | 6 | 18 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.4 | Ценностное основание деятельности. /Ср/ | 6 | 59,7 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 3. Иная контактная работа | | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/ | 5 | 0,2 | |
| 3.2 | /КонтАт/ | 6 | 3,3 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестовые задания, выступления на семинарах, индивидуальные научно-исследовательские проекты, экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема: Аксиологическая и ценностная экспертиза.



вопросы:

1. Философская экспертиза и её виды
2. Технология проведения аксиологической экспертизы.
3. Технология проведения ценностной экспертизы.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ:

1. Ценностное основание деятельности политических партий
2. Ценностное основание деятельности общественных организаций

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. В качестве ценности как предмета аксиологии не рассматриваются:
 - 1) объекты действительности, существующие объективно, но оцененные индивидом или обществом как значимые, как образец, идеал, норма;
 - 2) вещи, отличающиеся большой стоимостью,
 - 3) интенции сознания, определяющие направленность поведения и деятельности индивида к тому, что пережито им как значимое само по себе.
2. Что такое культурные ценности?
 - 1) положительные ценности,
 - 2) реализованные личностные ценности,
 - 3) ценности, значимые с точки зрения развития культуры, общества.
3. Что такое личностные ценности?
 - 1) структуры индивидуального сознания - мыслительные образы;
 - 2) ценности с эгоистической направленностью;
 - 3) личностные качества совершенного человека.
4. Понятие «ценностная ориентация» используется:
 - 1) как тождественное понятию «личностная ценность»,
 - 2) для обозначения общей направленности активности человека, которая определяется системообразующей ценностью,
 - 3) как способность определить положительные и отрицательные ценности.
5. Общественные и индивидуальные ценности различаются:
 - 1) тем, что первые реализуются только обществом, а вторые индивидами,
 - 2) степенью общезначимости,
 - 3) тем, что первые одинаковы для всех людей, а вторые уникальны.
6. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического онтологизма?
 - 1) общество,
 - 2) сознание индивидуального человека,
 - 3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,
 - 4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.
7. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического трансцендентализма?
 - 1) общество,
 - 2) сознание индивидуального человека,
 - 3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,
 - 4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.
8. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического психологизма?
 - 1) общество,
 - 2) сознание индивидуального человека,
 - 3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,
 - 4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.
9. Что считается источником возникновения ценностей в теориях аксиологического нормативизма?
 - 1) жизнь социума,
 - 2) сознание индивидуального человека,
 - 3) нечто, находящееся вне бытия человека, но определяющее его порядок,
 - 4) сознание индивида в его дорефлексивной сфере, опирающееся в своей деятельности на освоенный этим индивидом общественный опыт.



индивидом общественный опыт.

10. Различение ценностей по степени их общезначимости как абсолютных (или теоретических) и индивидуальных (или фактических) ценностей впервые было установлено в теориях аксиологического

- 1) трансцендентализма,
- 2) нормативизма,
- 3) психологизма,
- 4) онтологизма

11. С чем именно связывают возникновение ценностей в теориях аксиологического психологизма?

- 1) с чувствами человека,
- 2) с действиями легитимно господствующей власти,
- 3) с переживаемыми человеком ситуациями,
- 4) с тем, что признается значимым в культуре,
- 5) с высшими принципами, на основе которых обеспечивается согласие (консенсус) как в малых общественных группах, так и в обществе в целом,
- 6) с выделением в качестве значимых качеств и свойств только тех объектов или явлений, которые вовлечены в деятельность субъекта,

12. Значение теорий аксиологического нормативизма в том, что:

- 1) разнообразие ценностей рассматривалось как проявление уникальности общественных и индивидуальных субъектов,
- 2) назначение ценностей усматривалось в разрешении тех проблем, которые определялись культурно историческими особенностями жизни социальных общностей,
- 3) была выявлена роль индивида в возникновении ценностей,
- 4) было обоснована роль бессознательного, иррационального в возникновении личностных ценностей,
- 5) результат оценивания действительности был поставлен в зависимость от личностных качеств и способностей человека,
- 6) выявили общественно-нормативный характер ценностей.
- 7) была установлено, что ценности всегда отражают оптимальную, с точки зрения общественного опыта форму отношений человека с миром,
- 8) было установлено, что общественные ценности являются для людей эталоном построения отношений;
- 9) был выявлен трансцендентный характер ценностей – они всегда являются для человека образом должного, идеалом, который индивид или даже человечество еще не достигало, но стремление к достижению которого упорядочивает жизнь отдельных людей, позволяет согласовать их действия.

13. Что признается всеми группами аксиологических теорий в качестве общих характеристик ценностного мира человека?

- 1) регулятивная функция ценностей,
- 2) предметная определенность ценностей,
- 3) наличие абсолютных ценностей,
- 4) иерархическое строение системы ценностей,
- 5) наличие позитивных и негативных ценностей,
- 6) необходимость осознания человеком личностных и общественных ценностей,
- 7) наличие материальных и духовных ценностей.

14. Какие функции ценностей были выявлены при исследовании абсолютных ценностей в исследованиях, относящихся в аксиологическому трансцендентализму?

- 1) регулятивная функция,
- 2) оценочная функция,
- 3) функция единения общества (функцию согласия),
- 4) функция упорядочивания индивидуальных, фактических ценностей,
- 5) проективная функция,

15. Какие функции ценностей были выявлены в теориях аксиологического нормативизма, психологизма и онтологизма?

- 1) функция связывания субъекта и объекта отношения,
- 2) проективная функция,
- 3) функция связывания отдельных действий человека и видов отдельных деятельности
- 4) функция разрешения противоречий,
- 5) функция смыслополагания,
- 6) функция осуществления свободы человека
- 7) функция согласия.

16. К какой одной функции могут быть сведены все остальные функции ценностей?

- 1) регулятивной функции,
- 2) функции согласия,



- 3) оценочная функция.
17. В структуру личного опыта входит следующее:
- 1) система личностных ценностей (стремления);
 - 2) эмоции;
 - 3) целостная личностно отнесенная картина мира, складывающаяся в сознании человека (знания);
 - 4) освоенные человеком средства и способы деятельности (умения, навыки) (деятельностная сторона личного опыта).
18. Ценностное основание отношений определяет:
- 1) значимые для индивида качества выстраиваемых им отношений,
 - 2) значимые для общества качества отношений человека с миром,
 - 3) значимые для индивида качества осуществляемой им деятельности,
 - 4) значимые для общества качества деятельности.
19. Личностные ценности являются:
- 1) социокультурными потребностями никак не связанными с базовыми потребностями человека,
 - 2) социокультурной формой существования базовых потребностей человека,
 - 3) элементом личного опыта, личностной культуры индивида.
20. Реализация ценностей – это:
- 1) осуществление стремлений человека через установление новых связей с миром посредством деятельности человека,
 - 2) следование одобряемым другими людьми нормам,
 - 3) деятельное освоение человеком мира в установленных посредством ценностей границах.
21. Добавьте слово: «..... это мыслительные формы, фиксирующие стремления человека к будущим отношениям».
- 1) личностные ценности,
 - 2) умения,
 - 3) знания,
 - 4) навыки.
22. Система личностных ценностей
- 1) возникнув однажды, никогда не меняется,
 - 2) возникает как результат оценивания человеком мира и не является развивающейся структурой,
 - 3) развивается как элемент личного опыта человека,
23. В качестве элементов личного опыта выступают:
- 1) система личностных ценностей,
 - 2) мировоззрение,
 - 3) целостная картина мира в сознании человека,
 - 4) деятельная сторона личного опыта, представленная усвоенными человеком средствами и способами деятельности.
24. Предметная характеристика личностных ценностей
- 1) соответствует этапу развития личного опыта человека,
 - 2) выражает его генетически заданные особенности,
 - 3) отражает только то, что выделено и пережито человеком как значимое в рамках той картины мира, которая складывается в его сознании.
25. Направленность развития ценностного мира человека задается
- 1) знаниями об общезначимых для определенной социальной общности ценностях,
 - 2) нравственными нормами,
 - 3) отношением взрослых к ребенку на первом этапе его жизни.
26. В качестве условий развитие ценностного мира человека на основе усвоения им общественного опыта и приобретения опыта индивидуального выступает
- 1) система воспитания,
 - 2) система просвещения,
 - 3) система обучения.
27. Чему соответствует способ истолкования слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях, на уровне общих представлений, понятий, категорий?
- 1) степени универсальности ценностей;
 - 2) степени общезначимости ценностей.
28. Что отражают слова, обозначающие ценности?
- 1) то, что описывается посредством содержания понятий в толковых словарях;
 - 2) отношения человека с действительностью, которые характеризуются определенными качествами, соотносимыми со значением слова, обозначающего ценность.
29. Какой тип личностных ценностей возникает у человека на первом этапе развития ценностного мира человека?



- 1) ценности индивидуально-полезного,
 - 2) ценности общественно-полезного;
 - 3) ценности социально-значимого;
 - 4) ценности индивидуально-значимого;
 - 5) ценности личностно-значимого;
 - 6) ценность родового значимого.
30. Личностные ценности возникают как стремление человека:
- 1) к оптимальной форме организации его отношений с действительностью,
 - 2) к хорошему,
 - 3) тому, что ему хочется,
31. Различным видам отношений, переживаемым человеком, соответствуют:
- 1) ценности
 - 2) группы ценностей, фиксирующих стремление человека к воспроизводству качеств элементов отношения, значимых с точки зрения его оптимальности,
32. Личностные ценности отражают значимые качества таких основных видов деятельности (способов установления культурно-опосредованных отношений человека с действительностью) как ...
- 1) познавательная,
 - 2) художественно-эстетическая,
 - 3) преобразовательная,
 - 4) коммуникативная,
 - 5) организационная,
33. Что выступает в качестве ценностных основ отношений человека с миром и самим собой?
- 1) модификационные формы личностной системы ценностей, которые складываются в зависимости от вида переживаемых человеком отношений;
 - 2) личностные ценности, которые реализуются в этих отношениях;
 - 3) общественные ценности.
34. Отношения между ценностями, находящимися на двух иерархических уровнях, отражаются через:
- 1) выделение терминальных и инструментальных ценностей,
 - 2) выделение общечеловеческих ценностей,
 - 3) выделение абсолютных ценностей.
35. Какая ценность в системе ценностей может рассматриваться как терминальная?
- 1) любая,
 - 2) предельно универсальная,
 - 3) любая ценность, кроме предельно универсальной,
36. Ценностные основы отношений – это
- 1) базовые потребности человека,
 - 2) начало установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью,
 - 3) модификационная форма личностной системы ценностей, которая образует направленность активности (ценностную направленность) человека на воспроизводство того первичного образа устанавливаемого отношения, в котором зафиксированы наиболее значимые, необходимые для человека качества этого отношения.
37. Причиной неадекватной реализации личностных ценностей в деятельности выступает следующее:
- 1) неосознанность человеком личностных ценностей,
 - 2) необходимость делать то, что непосредственно не нужно для реализации ценностей,
 - 3) нежелание человека реализовывать свои ценности,
 - 4) использование способов деятельности, неадекватных тому, что необходимо для установления ценностно-значимого отношения,
 - 5) нехватка знаний, необходимых для установления ценностно-значимого отношения.
38. Рефлексия - это
- 1) стереотипная реакция живого организма на раздражитель, проходящая с участием нервной системы,
 - 2) процесс размышления человека о происходящем в его собственном сознании,
 - 3) предметно-рефлексивное отношение - деятельность, направленная на осуществление самосознания.
39. Будущее, выступающее в качестве эталона в аксиологическом отношении, может быть представлено следующими способами:
- 1) одной из ценностей, выделяемой из системы ценностей силами каких-то обстоятельств;
 - 2) эталонными системами общественных ценностей, предлагаемыми религией, наукой или философией;
 - 3) структурно-функциональной моделью ценностного мира человека,
 - 4) структурно-генетической моделью становления ценностного мира человека, выработанной философией и наукой;
 - 5) основными типами систем ценностей, соответствующими основным этапам развития ценностного мира человека;



б) ценностными ориентациями, характеризующими основные типы систем ценностей, соответствующие основным этапам развития ценностного мира человека.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНЫ

1. Социальные отношения как форма воспроизводства содержания личностного опыта
2. Проективная и регулятивная функции личностных ценностей при организации деятельности
3. Ценностные основы отношений и деятельности

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ЭКЗАМЕНА

1. Ценностно-аксиологическая экспертиза
2. Ценностное основание деятельности политических партий
3. Ценностное основание деятельности общественных организаций

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

1. Критерий оценивания: Знает основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем (УК-1).

Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий и заданий контрольной работы по знанию основных понятий

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%

Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %

Хорошо (зачтено) - 76-85 %

Отлично (зачтено) - 86-100 %

2. Критерий оценивания: Знает требования, предъявляемые к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям в области философских наук (ПК-4.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – знание проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – знание проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – знание проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – знание отсутствует.

3. Критерий оценивания: Умеет осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.2.).

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

4. Критерий оценивания: Умеет вырабатывать стратегию действий (УК-1.2.).

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

5. Критерий оценивания: Умеет описывать результаты философского исследования согласно требованиям, предъявляемым к научным статьям, докладам, магистерским диссертациям (ПК-4.2.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно – умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

6. Критерий оценивания: Владеет способами описания результатов философского исследования. (ПК-4.3.)

Показатели и шкала оценивания:



1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

7.Критерий оценивания: Владеет способами поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК 1.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

8.Критерий оценивания: Владеет способами разработки стратегии действий. (УК 1.3.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – владение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – владение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - владение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – владение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Кириякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. | Педагогическая аксиология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=414705) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2022 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|------------------------------------|--|---|--------|
| Л2.1 | Худякова Н. Л. | Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010 | |
| Л2.2 | Барышков В. П., Устьянцев В. Б. | Аксиология личностного бытия | Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2001 | |
| Л2.3 | Барышков В. П., Устьянцев В. Б. | Аксиология личностного бытия | Москва : Логос, 2005 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



- Э1
1. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://polbu.ru/society>, свободный (12.09.2016).
 2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : [портал] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. – Режим доступа из сети ЧелГУ : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (дата обращения: 15.12.2015).
 5. Лекции по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 6. Лекции по философии [Электронный ресурс] : учебно-образовательный портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 22.09.2015).
 8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 10. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 14. Тексты первоисточников к семинарам по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 15. Философия науки [Электронный ресурс] : [лекции, вопросы и ответы] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 16. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).
 17. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.12.2015).
 18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2015).
 19. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б. г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 22.09.2015).
 20. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/encyclopedia>, свободный (дата обращения: 13.09.2016).



- Э2
1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.
 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>.
 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>.
 5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.
 6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
 7. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
 8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.
 9. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.
 10. Статистические издания России и стран СНГ // EastView [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/>.
 11. Cambridge Core [Электронный ресурс] : журналы издательства Cambridge University Press. – URL: <https://www.cambridge.org/core>.
 12. MathSciNet : Mathematical Reviews [Электронный ресурс] : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>.
 13. Physical Review Journals [Электронный ресурс] : журналы American Physical Society. – URL: <https://journals.aps.org/about/>.
 14. SpringerLink [Электронный ресурс] : база данных. – URL: <http://link.springer.com/>.
 15. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.
 16. Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: <https://apps.webofknowledge.com/>.
 17. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НИ НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>.
 18. Polpred.com : обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://polpred.com/>.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

MikTex

Айрен (IREN)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)



<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Ценностные основания работы общественных организаций и политических партий" направлена на освоение учащимися методов философско-аксиологической экспертизы и на выявление ценностей, определяющих направленность поведения и деятельности людей в социальных отношениях.

Практико-ориентированная направленность дисциплины определяет в качестве основных форм обучения лекции, самостоятельную работу студентов и практические занятия.

Лекционные занятия направлены на ознакомление обучающихся с принципами и правилами организации самостоятельной теоретической и практической работы по определенным темам. Форма лекции-диалога должна обеспечить активность студентов.

Основными формами самостоятельной работы является индивидуальная работа и групповая работа над научно-исследовательскими проектами.

Индивидуальная работа направлена на создание программы и инструментария проведения аксиологической экспертизы в режиме обучения.

Групповой научно-исследовательский проект предполагает самостоятельную работу по аксиологической экспертизе от целеполагания до представления результатов.

На практических занятиях обучающиеся сообщают о результатах самостоятельной работы, выявляют проблемы, связанные с разработкой проектов аксиологической экспертизы и еще осуществления, находят способы решения выявленных проблем.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА:

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Основные требования к проекту

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы. Решение такой проблемы и представляет собой цель проектной работы
2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта. Общий план работы над проектом отражает его основные этапы, задачи каждого этапа и содержание деятельности участников проекта.



Задачи и содержание работы над проектом

Этапы Задачи Деятельность студентов-участников проекта

1. Начинание Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы
Уточняют информацию Обсуждают задание
2. Планирование Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов Распределение ролей в команде Формируют задачи. Определяют содержание индивидуального участия (распределение обязанностей) . Уточняют информацию (источники) Выбирают и обосновывают свои критерии успеха
3. Исследование Сбор и уточнение информации Обсуждение альтернатив ("мозговой штурм") Выбор оптимального варианта Уточнение планов деятельности Работают с информацией Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование
4. Выполнение Выполнение проекта Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект
5. Оценка результатов Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ достижения поставленной цели Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке
6. Защита проекта Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов Коллективная защита проекта Оценка Защищают проект Участвуют в коллективной оценке результатов проекта

3. При планировании общего содержания групповой работы над проектом определяются исследовательские методы, предусматривающие определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее цели и задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (анализа информации, статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

4. Исследовательская работа над проектом складывается из индивидуальной работы каждого из участников. При составлении общего плана работы над проектом участники определяют способ разделения труда. Желательно, чтобы все участники проекта были вовлечены в поиск информации, её анализе и использованию для решения поставленной научно-исследовательской проблемы, в подготовке способа презентации результатов своей работы. планировании обучающихся как обязательное условие каждого проекта.

5. Каждый участник проекта должен представить экспертному совету портфолио. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят: 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или ежемесячные планы; для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, ежедневные планы). В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа; 3) промежуточные отчеты группы; 4) вся собранная информация по теме, в том числе ксерокопии и распечатки из Internet; 5) результаты исследований и анализа; 6) записи всех идей, гипотез и решений; 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.; 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения; 9) эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий); 10) другие рабочие материалы и черновики группы.

6. Общий план работы над проектом, включающий описание его целей и задач, содержания работы и его распределения между участниками проекта, исследовательских методов оформляется как паспорт проекта.

Виды презентаций проектов

Презентации учебных проектов могут быть проведены в виде:

- продукта, выполненного на основе информационных технологий
- защиты на Ученом Совете
- научной конференции
- научного доклада
- отчета исследовательской экспедиции
- пресс-конференции
- путешествия
- рекламы
- театрализации (воплощения в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа)
- телепередачи



В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.