

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2025 13:07:08  
Уникальный российский код государственности: 04c19ed8b0961506c0774486b9ab78888522574  
04c19ed8b0961506c0774486b9ab78888522574  
«Радиофизика» направленности (профилю) «Телекоммуникационные системы и информационные технологии» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы  
«Основы российской государственности» по направлению подготовки (специальности) 03.03.03  
«Радиофизика» направленности (профилю) «Телекоммуникационные системы и информационные  
технологии» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки (специальность)  
03.03.03 Радиофизика

Направленность (профиль)  
Телекоммуникационные системы и информационные технологии

Присваиваемая квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 03.03.03 Радиофизика  
Профиль Телекоммуникационные системы и информационные технологии  
Дисциплина: Основы российской государственности  
Семестр (семестры) изучения: 1  
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС ВО | Содержание компетенций согласно ФГОС ВО  | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| 1                                 | 2  | 3  | 4   |
| УК-5                              | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | Знает о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; а также фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Умеет толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; Владеет навыками толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий, а также демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |
|  |  | УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп   | Знает о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;<br>Владеет навыками выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп;   |
|  |  | УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | Знает о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание);<br>Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;<br>Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; |
|  |  | УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера  | Знает особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; а также перспективные ценностные   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Умеет понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> <p>Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; а также решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> |
|--|--|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>планируемые результаты<br>обучения  | Контролируемые<br>темы/ разделы  | Наименование<br>оценочного средства для<br>текущего контроля             | Наименование<br>оценочного средства на<br>промежуточной<br>аттестации / № задания |
|-------|---|--|--|---|
| 1     | УК-5<br>Для достижения УК-5.4<br>знать: о ключевых<br>смыслах, этических и<br>мировоззренческих<br>доктринах, сложившихся<br>внутри российской<br>цивилизации и<br>отражающих её<br>многонациональный,<br>многоконфессиональный<br>и солидарный<br>(общинный) характер; а<br>также фундаментальные<br>достижения, изобретения,<br>открытия и свершения, | Раздел 1. Что такое<br>Россия<br>Раздел 2. Российское<br>государство-<br>цивилизация<br>Раздел 3. Российское<br>мировоззрение и<br>ценности российской<br>цивилизации<br>Раздел 4.<br>Политическое<br>устройство России<br>Раздел 5. Вызовы<br>будущего и развитие<br>страны | Устный опрос;<br>Доклады;<br>Проекты/письменная<br>работа/эссе;<br>Тесты | Устный опрос  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>уметь: толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>владеть навыками: толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий, а также демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>Для достижения УК-5.5 знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>уметь: находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>владеть навыками: выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>Для достижения УК-5.6 знать: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; а также фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>(такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; владеть навыками: аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p>Для достижения УК-5.7 знать: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</p> <p>Уметь: понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p> <p>Владеть навыками: осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; а также решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой заданий для промежуточной аттестации, предполагающих устный опрос обучающихся. Контрольные задания оцениваются преподавателем.

*Описание оценочного средства: Устный опрос*

Устный опрос предполагает опрос обучающегося по вопросам к зачёту. Обучающийся готовит ответы на два вопроса в течение 30 минут, представляет свои ответы в устной форме преподавателю, при необходимости преподаватель может задать уточняющие дополнительные вопросы.



### Примерные вопросы к зачёту:

| № п/п | Формулировка вопроса   | Контролируемые темы / разделы |
|-------|--|-------------------------------|
| 1     | Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры   | 1/1                           |
| 2     | Многонациональный народ Российской Федерации: конституционный и этнический смысл понятия                 | 1/1                           |
| 3     | Крупные народы России: перечень и этническая характеристика  | 1/1                           |
| 4     | Правовой статус коренных малочисленных народов в России  | 1/1                           |
| 5     | Свобода вероисповедания в России, как конституционный принцип, и правовой статус религиозных организаций | 1/1                           |
| 6     | Народы, исповедующие христианство в России   | 1/1                           |
| 7     | Народы, исповедующие ислам в России  | 1/1                           |
| 8     | Народы, исповедующие буддизм в России  | 1/1                           |
| 9     | Народы, исповедующие иудаизм в России  | 1/1                           |
| 10    | Традиционные языческие верования   | 1/1                           |
| 11    | Межэтнические процессы: понятия, виды и их определения и признаки  | 1/1                           |
| 12    | Межэтнические и межнациональные конфликты: понятие, причины, виды, сравнительный анализ                  | 1/1                           |
| 13    | Межэтнические конфликты в Российской Федерации   | 1/1                           |
| 14    | Памятник природы России и региона, родного студенту  | 1/1                           |
| 15    | Объекты культурного наследия России и региона, родного студенту  | 1/1                           |
| 16    | Памятники истории и культуры в России и региона, родного студенту  | 1/1                           |
| 17    | Знаковые современные строительные сооружения России и региона, родного студенту                          | 1/1                           |
| 18    | Экономические районы (макрорегионы) Российской Федерации и их специализация                              | 1/1                           |
| 19    | Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России                     | 1/1                           |
| 20    | Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России               | 1/1                           |
| 21    | Хозяйственная специализация региона, родного для студента  | 1/1                           |
| 22    | Опыт успешного разрешения и адаптивного преодоления стоявших перед Россией проблем                       | 1/1                           |
| 23    | Развитие отношений России со странами Европы: история и современность                                    | 1/1                           |
| 24    | Развитие отношений России со странами Азии   | 1/1                           |
| 25    | Развитие отношений России со странами Африки   | 1/1                           |
| 26    | Развитие отношений России с США  | 1/1                           |
| 27    | Развитие отношений со странами Латинской Америки   | 1/1                           |
| 28    | Выдающиеся деятели российской науки  | 1/1                           |
| 29    | Великие реформаторы и государственные деятели России   | 1/1                           |



|    |  |     |
|----|--|-----|
| 30 | Известные деятели российской культуры  | 1/1 |
| 31 | Выдающиеся земляки – южноуральцы   | 1/1 |
| 32 | Героическая история и современность российского воинства   | 1/1 |
| 33 | Цивилизационный подход в социальных науках   | 2/2 |
| 34 | Характеристика теорий стадийного развития  | 2/2 |
| 35 | Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное   | 2/2 |
| 36 | Государство, власть, легитимность: понятия и определения   | 2/2 |
| 37 | Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи  | 3/3 |
| 38 | Мировоззрение: понятие, признаки, уровни, структура и виды   | 3/3 |
| 39 | Политика: понятие и виды (символическая политика, геополитика, глобальная политика, культурная политика, политика памяти, национальная политика) | 3/3 |
| 40 | Идеология: понятие и ее функции, российские идеологии  | 3/3 |
| 41 | Государственная идеология в истории России до начала XX в. (Москва-Третий Рим, теория официальной народности, панславизм)                        | 3/3 |
| 42 | Советская идеология (В.И. Ленин, И.В. Сталин)  | 3/3 |
| 43 | Национальная идея современной России   | 3/3 |
| 44 | Пентабазис или системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и ценностные принципы российской цивилизации         | 3/3 |
| 45 | Исторические особенности формирования российской цивилизации   | 3/3 |
| 46 | Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей  | 3/3 |
| 47 | «Культурный код» России  | 3/3 |
| 48 | Политическая система общества Российской Федерации: понятие, структура, функции  | 4/4 |
| 49 | Власть: понятие, виды и источники власти, свойства власти  | 4/4 |
| 50 | Основы конституционного строя Российской Федерации   | 4/4 |
| 51 | Суверенитет Российской Федерации: народный, государственный и национальный – соотношение понятий   | 4/4 |
| 52 | Суверенитет Российской Федерации: когнитивный, технологический, цифровой, продовольственный, внутренний, внешний и другие аспекты                | 4/4 |
| 53 | Публичная власть. Единая система публичной власти Российской Федерации   | 4/4 |
| 54 | Понятие политического абсентеизма: понятие, причины, формы и решение проблемы в России   | 4/4 |
| 55 | Президент РФ: как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания                                | 4/4 |
| 56 | Федеральное Собрание РФ как высший орган законодательной (представительной) власти в России  | 4/4 |



|    |  |     |
|----|--|-----|
| 57 | Правительство Российской Федерации   | 4/4 |
| 58 | Система правосудия Российской Федерации  | 4/4 |
| 59 | Государственный Совет Российской Федерации   | 4/4 |
| 60 | Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации  | 4/4 |
| 61 | Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации                             | 4/4 |
| 62 | Государственные стратегии и планирование будущего: опыт Российской Федерации   | 4/4 |
| 63 | Неоколониализм и глобализм как вызов для мира и России: понятие, признаки и проявления                                   | 5/5 |
| 64 | Кризис современной модели мировой экономики. Место в ней России  | 5/5 |
| 65 | Технологические вызовы и риски как угроза цифровому суверенитету России и кибербезопасности российской государственности | 5/5 |
| 66 | Миграция и беженцы как глобальная угроза для России  | 5/5 |
| 67 | Многообразие проявления климатических и экологических вызовов  | 5/5 |
| 68 | Деградация общечеловеческих и традиционных ценностей как новый глобальный вызов  | 5/5 |
| 69 | Русофобия как одна из основ политики глобального Запада  | 5/5 |
| 70 | Проблемы террористической угрозы российской государственности  | 5/5 |
| 71 | Внутренние вызовы России и ответы на них   | 5/5 |
| 72 | Совет безопасности Российской Федерации: понятие, принципы и цель деятельности   | 5/5 |
| 73 | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации   | 5/5 |
| 74 | Концепция внешней политики Российской Федерации  | 5/5 |
| 75 | Стратегия государственной национальной политики  | 5/5 |
| 76 | Концепция государственной миграционной политики  | 5/5 |
| 77 | Национальная стратегия противодействия коррупции   | 5/5 |
| 78 | Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»        | 5/5 |
| 79 | Военная доктрина Российская Федерация  | 5/5 |
| 80 | Россия как ключевой и равноправный участник многополярных международных отношений  | 5/5 |
| 81 | Моделирование ответов на различные вызовы и риски существованию российской государственности                             | 5/5 |
| 82 | Оптимистично-конструктивный сценарий будущего России   | 5/5 |

### **Пример ответа на вопрос «Основы конституционного строя Российской Федерации»:**



Конституционный строй – общественный строй и устройство государства, закрепленные в Конституции. Общественный строй - есть сочетание экономической и политической систем общества, устройство государства определяется через формы государства (форму правления, политический режим и т. д.).

Конституция сама по себе представляет основы, фундамент для других отраслей, однако глава 1 этого закона имеет особое положение даже в самой Конституции, поскольку все остальные ее статьи (не говоря уже о других законах и подзаконных актах) должны соответствовать нормам основ конституционного строя.

Следовательно, основы конституционного строя - закрепленные в Конституции исходные положения, в соответствии с которыми определяется конституционный строй страны, строится все правовое регулирование. С другой стороны, конституционный строй понимается как способ организации общественных отношений, где государство ограничено правом и прежде всего конституцией, в которой находят отражение идеи прав человека, подчиненности государства интересам личности, всемерная защита прав и свобод человека и гражданина и др. Поэтому основополагающие идеи демократии и свободы в стране так же раскрываются в основах конституционного строя.

Особое положение основ конституционного строя в известном смысле позволяет считать их системой принципов конституционного строя.

Система принципов конституционного строя:

1) Демократизм (ст. 1 и 3 Конституции РФ), так как через народный суверенитет осуществляется народовластие/демократизм;

2) Федерализм (ст. 1 и 5);

3) Верховенство права и правовое государство (ст. 1);

4) Приоритет прав и свобод человека и гражданина (ст. 1, 12, 14);

5) Государственный суверенитет РФ (ст. 4);

6) Социальное государство (ст. 7);

7) Экономическая свобода (ст. 8 и 9);

8) Разделение властей (ст. 10, 11, 12);

9) Идеологическое многообразие (ст. 13).

1. Демократизм.

В статье 1 Конституции утверждается, что «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления», причем согласно статье 2 «наименования Российская Федерация и Россия равнозначны». Согласно этому принципу, с одной стороны, народ свободно участвует в



осуществлении государственной власти (через референдумы, выборы, представительные органы государственной власти). С другой же стороны, подразумевается свобода людей от чрезмерной опеки государства, то есть существование демократического режим (многообразие, плюрализм в политической системе, свобода слова и вероисповеданий, право на защиту своих прав и свобод и др.).

## 2. Федерализм (ст.ст. 1, 5).

Национально-территориальные особенности нашей страны обусловили федеративную структуру государственного устройства (союзного государства) для формирования системы государственной власти. 89 равных субъектов федерации (21 республика, 10 автономных округов, 1 автономная область, 6 краев, 49 областей, 2 города федерального значения - Москва и Санкт-Петербург) взаимодействуют с органами власти РФ на основе Конституции и отдельных договоров о разграничении полномочий. Несмотря на определенные трудности, эта форма на данном этапе исторического развития позволяет наиболее полно учитывать специфику многонационального государства, сглаживая в некоторой степени неизбежные в переходный период противоречия.

## 3. Верховенство права.

Этот принцип закреплен в провозглашении России правовым государством (ст. 1). Конституция РФ и федеральные законы обладают высшей юридической силой, что "обязывает к соответствию" другие нормативные акты, как федерального уровня, так и субъектов в составе РФ. Статус верховенства имеет именно право, поэтому соответствующую силу получают только те акты, которые были изданы с соблюдением процедуры их принятия в отсутствие противоречий с нормами высшей юридической силы. Особое место занимают общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ, которые обладают приоритетом в применении перед нормами российских актов.

## 4. Приоритет прав и свобод человека и гражданина.

Данное положение раскрывается в статье 2 Конституции, которая объявляет права и свободы человека высшей ценностью. Это ставит государственную машину в подчинение законным интересам личности, поэтому признание, соблюдение и защита прав и свобод человека - обязанность государства. В связи с этим Россия признается социальным государством (ст. 7), политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Гарантируется свобода вероисповедания (ст. 14) и свобода политических взглядов (ст. 13).



## 5. Государственный суверенитет (ст. 4).

Характеризуется, прежде всего, верховенством государственной власти, которая обладает для осуществления своих функций максимальным объемом полномочий, включая право устанавливать правила общественной жизни, обеспечивать всеми мерами правопорядок, диктовать свою волю другим субъектам (в рамках, установленных законом). Государственная власть разделена между разнообразными органами, выполняющими общие задачи и действующими в соответствии друг с другом. Суверенитет неразрывно связан с независимостью, самостоятельностью государства в международных отношениях. Хорошо организованный и эффективно работающий государственный аппарат, наличие материальных ресурсов (полезных ископаемых, развитого промышленного производства), признание и сотрудничество других государств создают политические, экономические и международно-правовые гарантии суверенитета Российской Федерации.

## 6. Социальное государство (ст. 7)

Социальная политика государства призвана обеспечить создание условий для достойной жизни и свободного развития человека, а значит быть одной из стратегически важных сфер развития общества в целом.

Основные направления, по которым реализуется принцип социального государства – охрана труда и здоровья людей, установление гарантированного минимального размера оплаты труда, обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства, детства, инвалидов и пожилых граждан, развитие системы социальных служб, установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты».

Политика социального государства направлена на создание таких условий, которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека, признание и создание гарантий реализации гражданских и политических свобод, экономических, социальных и культурных прав.

В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно полезном труде.

## 7. Экономическая свобода (ст. 8, 9).

Он закрепляется наряду с другими принципами. Статья 8 говорит о единстве экономического пространства, свободном перемещении товаров, услуг и финансовых средств. Государство признает и равным образом защищает частную, государственную, муниципальную и иные формы собственности.



## 8. Разделение властей (ст.ст. 10-12).

Этот принцип - необходимое требование к устройству любого демократического государства. Законодательная, исполнительная и судебная ветви образуют надежную систему "сдержек и противовесов". Каждая власть наделяется самостоятельной компетенцией (сферой деятельности) и правом контроля за действиями других властей, что позволяет предотвратить нежелательные последствия сосредоточения огромных полномочий в одних руках.

## 9. Идеологическое многообразие (ст. 13)

В России признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Идеологическое многообразие понимается как право отдельной личности, социальных групп, политических партий и общественных объединений:

1) беспрепятственно разрабатывать теории, взгляды, идеи относительно экономического, политического, правового и иного устройства РФ, зарубежных государств и мировой цивилизации в целом;

2) пропагандировать свои взгляды, идеи с помощью средств массовой информации: прессы, радио, телевидения, а также путем издания монографических и научно-популярных работ, трудов, статей и т.п.;

3) вести активную деятельность по внедрению идеологии в практическую сферу: разрабатывать программные документы партий, готовить законопроекты, иные документы, предусматривающие меры по совершенствованию социального и политического строя РФ;

4) публично защищать свои идеологические воззрения, вести активную полемику с иными идеологиями;

5) требовать по суду или через иные органы государства устранения препятствий, связанных с реализацией права на идеологическое многообразие.

Граждане России вправе придерживаться той или иной идеологии, принимать активные меры по ее реализации в жизнь. Их выбор должен быть осознанным, добровольным и самостоятельным. Государство не может навязывать гражданам какую-либо идеологию, которую они обязаны под страхом уголовного и иного наказания разделять, изучать и пропагандировать.

В демократическом государстве признается, что политические партии выражают интерес основных социальных групп населения. Исходя из этого конституционного принципа, государство гарантирует равенство политических партий перед законом независимо от изложенных в их учредительных программах целей и задач. Подробно вопрос о



политических партиях урегулирован Федеральным законом от 11 июля 2001 г. N 95-ФЗ «О политических партиях».

Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»). Создание общественных объединений способствует реализации прав и законных интересов граждан. Конституция устанавливает, что все общественные объединения равны перед законом независимо от организационно-правовых форм. Равенство общественных объединений перед законом проявляется в равенстве требований государства к уставам общественных объединений, к порядку их регистрации и прекращения их деятельности.

Запрету подлежат общественные объединения, цели и действия которых направлены на:

- насильственное изменение основ конституционного строя;
- нарушение целостности РФ;
- подрыв безопасности государства;
- создание вооруженных формирований;
- разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Порядок запрещения деятельности общественных объединений по мотивам, указанным в пункте 6 комментария, регулируется Федеральным законом от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Поскольку конституционные принципы образуют систему, то каждый из них тесно связан с другими, и поэтому невозможно отделить демократизм от экономической свободы, а суверенитет государства от верховенства права.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачёт по дисциплине «Основы российской государственности» включает устный опрос обучающихся. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

На зачёте обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических



вопросов к зачёту (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля).

Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций.

Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.

После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт).

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа обучающегося на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачёта, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет дифференцированную оценку от «неудовлетворительно» до «отлично».

## **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

### **4.2.1. Критерии оценивания ответа обучающегося в рамках устного опроса на зачёте**

Основой для определения оценки на –е служит объём и уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

1) Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры специалиста в рамках изучаемой ОПОП);
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;



- логичность и аргументированность ответа.

При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «зачтено (с оценкой отлично)» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки «зачтено (с оценкой хорошо)» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки «зачтено (с оценкой удовлетворительно)» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на зачёте и при выполнении зачётных заданий;
- оценка «не зачтено (с оценкой неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

| Оценка                                   | Зачтено (с оценкой отлично)   | Зачтено (с оценкой хорошо)  | Зачтено (с оценкой удовлетворительно)   | Не зачтено (с оценкой неудовлетворительно)   |
|--|---|---|---|--|
| Баллы                                    | 100-86 баллов   | 85-69 баллов  | 68-51 баллов  | 50-0 баллов  |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий   | средний   | базовый   | низкий   |
| УК-5                                     | <p><u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие,</p> | <p><u>Обладает уверенным знанием</u> о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и</p> | <p><u>Обладает достаточным знанием</u> о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность,</p> | <p><u>Не обладает знанием</u> о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и</p> |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>суверенность, согласие, доверие и созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p><u>Умеет</u> отлично толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и</p> | <p>созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p><u>Умеет</u> хорошо толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> | <p>согласие, доверие и созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p><u>В отдельных случаях</u> умеет толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и</p> | <p>созидание); особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</p> <p><u>Не умеет</u> толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить</p> |
|--|--|---|--|--|



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>культурным традициям;<br/>находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет навыками</u> толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с</p> | <p>находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><u>Уверенно владеет навыками</u> толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и</p> | <p>культурным традициям;<br/>находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <p><u>Владеет некоторыми навыками</u> толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая</p> | <p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><u>Не владеет навыками</u> толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий; демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных</p> |
|--|---|---|--|---|



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | традиции различных социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | культурные особенности и традиции различных социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | социальных групп; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
|--|--|---|--|--|

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

