

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:35:36

Уникальный программный ключ:

04c19ed81fb98f3b6cb77a486b9a8788b8322529

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для государственной итоговой аттестации**

Специализация

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях**

Присваиваемая квалификация

**Психолог**

Форма обучения

**Очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 1 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
4. Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 2 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Структура итоговых аттестационных испытаний:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.)
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 з.е.)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЛАДЕНИЕ КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИЙСЯ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. При сдаче государственного экзамена

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1:	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-2:	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3:	способность ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4:	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5:	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6:	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7:	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8:	способность принимать оптимальные организационно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 3 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	управленческие решения
ОК-9:	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10:	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11:	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12:	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1:	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2:	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
ПК-1:	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2:	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-3:	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4:	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5:	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-6:	способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих
ПК-7:	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 4 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-8:	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9:	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-10:	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11:	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12:	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13:	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14:	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15:	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16:	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 5 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17:	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18:	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-19:	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-20:	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21:	способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22:	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23:	способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК-24:	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПСК-1	способность осуществлять психологическое сопровождение деятельности персонала служб экстренного реагирования, оценивать психологическое состояние персонала в экстремальных условиях деятельности и их оптимизацию
ПСК-2	способность составлять психологические характеристики личности, портреты субъектов служебной деятельности и рекомендации по работе с ними
ПСК-3	способность осуществлять профилактику профессиональной деформации личности сотрудников в профессиях особого риска, психологическую реабилитацию субъектов служебной деятельности после экстремальных ситуаций
ПСК-4	способность применять специальные знания для психологической подготовки персонала к действиям в экстремальных условиях



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 6 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	деятельности
ПСК-5	способность диагностировать психические состояния и свойства, характеризовать психические процессы, возникающие в процессе служебной деятельности персонала, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

## 2.2. При защите выпускной квалификационной работы

Коды компетенций (по ФГОС ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО
ОК-1:	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2:	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3:	способность ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4:	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5:	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6:	способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7:	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8:	способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9:	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10:	способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11:	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 7 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
ОПК-1:	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач
ОПК-2:	способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
ПК-1:	способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях
ПК-2:	способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам
ПК-3:	способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
ПК-4:	способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности
ПК-5:	способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
ПК-7:	способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-8:	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
ПК-9:	способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 8 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
ПК-10:	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-11:	способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ПК-12:	способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп
ПК-13:	способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-14:	способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
ПК-15:	способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий
ПК-16:	способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-17:	способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста
ПК-18:	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 9 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	(учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-19:	способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования
ПК-20:	способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования
ПК-21:	способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
ПК-22:	способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований
ПК-23:	способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований
ПК-24:	способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПСК-1	способность осуществлять психологическое сопровождение деятельности персонала служб экстренного реагирования, оценивать психологическое состояние персонала в экстремальных условиях деятельности и их оптимизацию
ПСК-3	способность осуществлять профилактику профессиональной деформации личности сотрудников в профессиях особого риска, психологическую реабилитацию субъектов служебной деятельности после экстремальных ситуаций
ПСК-4	способность применять специальные знания для психологической подготовки персонала к действиям в экстремальных условиях деятельности
ПСК-5	способность диагностировать психические состояния и свойства, характеризовать психические процессы, возникающие в процессе служебной деятельности персонала, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 10 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена**

#### **3.1.1. Общепрофессиональные дисциплины**

1. Проблема возникновения и развития психики в филогенезе. Критерии психического.
2. Понятие, признаки, свойства, функции сознания. Структурный анализ сознания. Модели сознания.
3. Мотивы и мотивация. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.
4. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных состояний.
5. Воля. Волевой процесс. Волевые черты личности. Методы диагностики воли.
6. Перцептивные процессы. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.
7. Мнемические процессы. Функции, виды памяти. Методы диагностики мнемических процессов.
8. Мышление, его природа и виды. Мышление, как высшая психическая функция. Методы диагностики мышления, интеллекта.
9. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Методы диагностики речи.
10. Понятие, функции, виды и свойства внимания. Методы исследования внимания.
11. Феноменология, структура и динамика личности. Методы многофакторного исследования личности.
12. Характер, его особенности как психического феномена. Методы диагностики характера.
13. Проблема темперамента в психологии. Развитие научных идей о темпераменте в школе Б.М.Теплова-В.Д.Небылицина и в концепции В.М. Русалова. Методы исследования темперамента.
14. Общая характеристика способностей. Виды способностей, уровни их развития. Методы диагностики способностей.
15. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Структура и динамика возраста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 11 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

16. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Теория привязанности Дж. Боулби.
17. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет.
18. Психическое развитие в подростковом возрасте. Подростковый кризис.
19. Психология больших социальных групп.
20. Основные элементы групповой динамики и механизмы развития малой социальной группы. Методы исследования малых групп.
21. Лидерство и управление малой социальной группой.
22. Социальная психология личности. Методы исследования личности и межличностных отношений в группе.
23. Статистические гипотезы и задачи.
24. Корреляционный анализ.
25. Статистические критерии различий.
26. Основные проблемы диспозиционального подхода к исследованию личности.
27. Проблема личности в когнитивной психологии.
28. Проблема личности в экзистенциальной психологии.
29. Эксперимент как активный метод психологического исследования. Основные виды переменных в эксперименте.
30. Проблема валидности экспериментального исследования. Факторы, нарушающие валидность эксперимента.
31. Классификация экспериментальных планов по Д. Кемпбеллу.
32. Психометрика. Основные понятия психометрики и их определения.
33. Проективные методы в психодиагностике.
34. Принципы психодиагностики.
35. Психологический диагноз.
36. Психология трудовой мотивации. Методы исследования мотивов трудовой деятельности.
37. Психология работоспособности субъекта труда. Методы диагностики функциональных состояний работника.
38. Понятие, цели и направления психологического консультирования.
39. Консультативный контакт и его поддержание.
40. Консультант, его роль и место в психологическом консультировании.
41. Зарождение основных направлений мировой психологии в период открытого кризиса в первые десятилетия XX века.
42. Вклад С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в развитие психологической науки и практики.
43. Общение как социально-психологическая проблема.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 12 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

44. Переговоры и технологии ведения переговоров.
45. Навыки ситуативной диагностики в переговорах.
46. Профессионально-этические принципы и проблемы психологического консультирования.
47. Проблема адаптации к новой культурной среде. Факторы, влияющие на процесс адаптации.
48. Способы подготовки индивидов к межкультурному взаимодействию.
49. Психологический анализ и феноменология конфликта.
50. Технологии управления конфликтами.
51. Общая характеристика психологического тренинга как метода воздействия.
52. Методические средства психологического тренинга.

### 3.1.2. Дисциплины направленности

53. Нормы служебного этикета и поведения сотрудников правоохранительных органов.
54. Правовая социализация личности. Правосознание.
55. Девиантное поведение личности и группы.
56. Психология личности преступника.
57. Психологическая реабилитация сотрудников подразделений особого риска.
58. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников непосредственно в экстремальных условиях несения службы.
59. Процесс отбора кандидатов для работы в профессиях особого риска.
60. Методы и методики отбора кандидатов для работы в профессиях особого риска.
61. Механизмы развития девиантного поведения у сотрудников под влиянием служебной деятельности.
62. Роль профессионально-психологического отбора в раннем прогнозировании склонности к девиантному поведению у сотрудников в служебной деятельности.
63. Психологическое обеспечение несения службы в экстремальных условиях.
64. Психологические факторы, влияющие на деятельность сотрудников в экстремальной ситуации.
65. Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 13 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

66. Содержание и формы стресс преодолеляющего поведения профессионала в процессе выполнения служебных задач.

67. Модель экстренной психологической помощи в экстремальных условиях.

### **3.1.3 Перечень вопросов для собеседования в ходе государственного экзамена**

1. Назовите вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.
2. Раскройте проблему влияния заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Опишите индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
4. Назовите возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий промежуток времени.
5. Раскройте медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
6. Перечислите возможные средства физической культуры для повышения психоэмоционального состояния, повышения работоспособности.
7. Назовите способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
8. Какие вы знаете приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций?
9. Какие вы знаете методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций?
10. Назовите основные природные и техногенные опасности, характер их воздействия на человека и природную среду.
11. Перечислите возможные последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 14 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

12. Назовите правовые и организационные основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13. Назовите индивидуальные и медицинские средства защиты в чрезвычайных ситуациях.
14. Назовите основы оказания первой помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
15. Обозначьте специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности.
16. Назовите основные экономические методы повышения эффективности различных сфер жизнедеятельности.
17. Перечислите основные понятия, категории и инструменты экономики, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
18. Раскройте каждый из методов личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя).

### 3.1.4. Ситуационные задачи

#### Задача №1

Психолог в организации разработал вопросы для беседы с сотрудниками на тему: «Лояльность персонала». Прежде, чем приступить к беседе, он отметил: «Я буду изучать, насколько вы привержены нашей компании, поддерживаете ли своё руководство. Отвечайте на мои вопросы быстро и ничего не переспрашивайте!» После чего, приготовил блокнот для записи ответов и пригласил первого сотрудника к себе в кабинет.

*Будут ли полученные данные достоверными? Какие требования к проведению беседы не были учтены психологом? Каковы варианты завершения данной беседы? Обоснуйте свой ответ.*

#### Задача №2

Вам поручили провести психологическое обследование лиц призывного возраста, предполагающее кроме всего прочего, оценку развития психических познавательных процессов, в том числе памяти.

*Какой психодиагностический инструментарий Вы будете применять в этом случае? От каких факторов зависит достоверность полученных в результате исследования данных? Обоснуйте свой ответ.*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 15 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Задача №3**

К Вам обратилась мама с ребенком, у которого проблемы с концентрацией внимания.

*Предложите методики диагностики этого свойства и психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по работе с таким ребенком.*

### **Задача №4**

К Вам обратилась мама подростка с жалобами на его агрессивность.

*Предложите методики диагностики этого свойства. Расскажите о методах работы с агрессивностью подростков.*

### **Задача №5**

К Вам за консультацией обратился руководитель подразделения пожарной части по вопросу о профессиональной пригодности одного из сотрудников.

*Дайте ему рекомендации, если известно, что проблемный сотрудник флегматик, с завышенной самооценкой и склонностью к соперничеству.*

### **Задача №6**

Ваша задача выявить специалистов с выраженной мотивацией достижения успеха и низкой мотивацией к избеганию неудач.

*Предложите методики психодиагностики. Расскажите о сильных и слабых сторонах каждого из типов мотивации.*

### **Задача №7**

В подразделении УВД все чаще стали возникать межличностные конфликты по совсем незначительным поводам. Обсуждение обычных рабочих задач нередко проходит на «повышенных эмоциональных тонах», сотрудники раздраженно делают замечания друг другу, грубо критикуют, допускают личные оскорбления. В связи с этим руководитель подразделения обратился к Вам за помощью.

*Задание:*

*1. Ответьте на вопрос: «К какой сфере социально-психологических проблем относится эта задача: психологическая несовместимость, групповая сплоченность, социально-психологический климат? Обоснуйте ответ.*

*2. Предложите практические способы преодоления этой проблемы?*



### **Задача №8**

В ходе исследования свойств личности студентов была выдвинута гипотеза о существовании различий по ряду свойств личности у студентов с различным психологическим полом. Для диагностики свойств личности студентов использовался опросник 16PF Р. Кеттелла, для диагностики психологического пола – опросник маскулинности – феминности С. Бем.

По результатам диагностики испытуемые были разделены на две выборки – маскулинных и феминных, при этом распределение показателей в обеих выборках соответствует нормальному.

*Задание:*

*1. Исходя из задачи выявления различий между выборками, определите, в каких измерительных шкалах в данном исследовании представлены результаты диагностики по опроснику 16PF Р. Кеттелла и по опроснику С. Бем.*

*2. Определите тип сравниваемых выборок.*

*3. Выберите метод математической статистики и обоснуйте свой выбор.*

### **Задача №9**

Двум испытуемым было поручено провести эксперимент над крысами из одной популяции. Крыса должна была научиться проходить лабиринт. В одном случае «экспериментатору» было сказано, что крыса – «умная», в другом — «глупая». Оказалось, что с «умной» крысой экспериментатор обращался более ласково, гладил ее, создавая тем самым неосознанно дополнительное положительное подкрепление (Rosenthal R., Jacobsen L., 1968).

*Задание:*

*Для приведенного выше исследования укажите:*

*1. независимую переменную, условия независимой переменной;*

*2. зависимую переменную;*

*3. шкалы, в которых измерены независимая и зависимая переменная (обоснуйте свой выбор);*

*4. назовите, схему, выбранную для исследования (интраиндивидуальная или межгрупповая), обоснуйте свой ответ.*

### **Задача №10**

*Задание:*

*Из предложенных ниже методик выберите три теста, которые*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 17 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*предназначены для психодиагностики конституциональных свойств (темперамента) личности.*

Варианты: тест Я. Стреляу (PTS), шкала Д. Векслера (WIS), Тест СМИЛЛ (Л.Н. Собчик), методика «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика (LSI), тест Амтхауэра (TSI), опросник Г. Айзенка (EPI), краткий ориентировочный тест Э.Вандерлика, корректурная проба Э. Ландольта, опросник В.М. Русалова (ОФДСИ).

### **Задача №11**

К психологу консультанту обратилась 18-летняя девушка, студентка первого курса, обучающаяся на бюджетной основе в престижном вузе. У нее возникли сомнения - продолжать учиться или бросить вуз и уехать домой. Будущая специальность ей нравится и она хотела бы продолжить учебу. Однако ее мать стала жаловаться на то, что жить без дочери стало невыносимо, отношения с мужем ухудшились, здоровье сильно пошатнулось. Волнение за мать, материальная зависимость от родителей, чувство вины осложняли дальнейшее пребывание клиентки в другом городе и склоняли ее в пользу возвращения домой.

*Задание:*

*Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.*

### **Задача №12**

Вы участник переговоров. Ваш оппонент раздражен и, выражая свое недовольство, обращается к Вам с фразой, приведенной ниже.

«Да ваша компания вообще еще ни одного своего обещания вовремя не выполнила. Вы ответите за это!»

Или: «Вы меня считаете дураком? Вы думаете, что я вообще ничего не понимаю? Я не вижу смысла с вами говорить дальше!»

*Задание:*

*Выровнять эмоциональный фон беседы. Предложите варианты Вашего поведения, которые помогут в этом.*

### **Задача №13**

Руководство компании поручило вам провести исследование с целью изучить социально-психологический климат в подразделениях, выяснить



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 18 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

возможные психологические причины несогласованности действий персонала внутри подразделений и предложить меры по урегулированию ситуации. Персонал, узнав о цели и вашего исследования, в большинстве своем категорически отказался в нем участвовать, мотивируя это различными причинами, в том числе сомнениями в соблюдении конфиденциальности.

*Задание:*

*Как вы поступите в данной ситуации, понимая, что и поручение нужно выполнить, и сохранить свое лицо, как специалиста-профессионала? Плюс к этому у вас возник и свой чисто профессиональный интерес к этой психологической проблеме.*

#### **Задача №14**

В коллективе работают менеджер и его ассистент. Менеджер нагружает своего помощника работой, а сам большую часть рабочего времени сидит в социальных сетях, разговаривает с коллегами и подолгу обедает. Однако при отчете руководству итоговый результат совместной работы он преподносит как свою личную заслугу, за что регулярно получает от начальства благодарности и премии, в то время как ассистент остается в тени. Ассистент считает такое положение вещей несправедливым, его все больше раздражает поведение менеджера, но не знает, как исправить ситуацию, поэтому думает об увольнении.

*Задание:*

*Определите тип конфликта, аргументируйте свое решение. Дайте рекомендации ассистенту по разрешению конфликта.*

#### **Задача №15**

В процессе выполнения служебного задания неопытный сотрудник полиции впервые сталкивается с тем, что на его глазах погибает человек. Возникшее стрессовое состояние привело к тому, что, направляясь на очередное служебное задание, он стал бояться брать в руки оружие. В этой ситуации к Вам, как к психологу, обратился за помощью руководитель подразделения.

*Задание:*

*Какие меры психологического воздействия Вы предпримите для того, чтобы преодолеть стрессовое состояние у сотрудника, восстановить его психологическое и функциональное состояние, помочь ему впредь сохранять хладнокровие и уверенность в себе при возникновении аналогичных ситуаций?*

#### **Задача №16**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 19 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

В заключении о результатах обработки анкеты и других материалов кандидата на должность «пожарный» имеются следующие записи:

1. Выраженная склонность к риску
2. Выраженная дистимность
3. Средний уровень агрессивности

*Задание:*

*Может ли быть принят данный кандидат на работу? Аргументируйте свой ответ.*

### **Задача №17**

Вы ведете тренинг. Одна из участниц группы постоянно со всеми спорит: спорит с участниками группы, спорит с вами. При этом часто перебивает и вас, и других участников группы. Она въедливо стремится во всем разобраться, относится критично ко всей информации. Нередко она очень точно подмечает слабые аргументы в мнениях и высказываниях других, указывает на логические ошибки в рассуждениях и умозаключениях. Многие участники группы начинают испытывать раздражение от ее замечаний.

*Задание:*

*Назовите возможные причины поведения участника группы. Предложите варианты тренерского поведения в такой ситуации. Обоснуйте свой ответ.*

### **3.2. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ**

1. Исследование самооценки мотивационной готовности специалистов-психологов МВД к оказанию экстренной психологической помощи.
2. Эмоциональный интеллект и уровень стрессоустойчивости сотрудников полиции с различным сроком службы.
3. Склонность к коррупционной деятельности и особенности социально-психологической адаптации зрелой личности.
4. Личностная структура и проблема межличностной толерантности у сотрудников правоохранительных органов.
5. Особенности мотивации и стратегии выхода из конфликтных ситуаций у работников таможенной службы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 20 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Субъектно-личностные предикторы успешности профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

7. Психологические особенности авторитарности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний.

8. Копинг-ресурсы и временная перспектива сотрудников уголовно-исполнительной системы.

9. Особенности субъектно-личностных характеристик сотрудников уголовно - исполнительной системы, несущих службу в запираемых помещениях.

10. Профессионально обусловленные деструкции сотрудников уголовно-исполнительной системы с позиции системно-субъектного подхода.

11. Классы опасности личности и психологическая надежность сотрудников уголовно-исполнительной системы.

12. Особенности эмоционального благополучия младшего и среднего начальствующего состава войск национальной гвардии.

13. Взаимосвязь экономических аттитюдов и удовлетворённости жизнью у сотрудников патрульно-постовой службы полиции.

14. Удовлетворённость работой и жизненные ценности у сотрудников патрульно-постовой службы полиции.

15. Смыслоразнообразные ориентации и мотивация служебной деятельности сотрудников полиции.

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

##### **4.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 21 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## государственной итоговой аттестации

Сформированность компетенций на ГИА осуществляется через следующие показатели:

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций										
	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Репрезентативность обзора источников в по теме ВКР	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Обоснованность изложенных выводов и результатов в ВКР	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Качество презентации и (или) иллюстративного материала, автореферата, опубликованных результатов в ВКР	Ответ на вопрос экзаменационного билета на государственном экзамене	Решение задачи на государственном экзамене	Ответы на дополнительные вопросы
ОК-1	+	+							+	+	+
ОК-2				+					+	+	+
ОК-3					+			+	+	+	+
ОК-4							+		+	+	+
ОК-5				+					+	+	+
ОК-6			+	+	+				+	+	+
ОК-7	+	+	+	+					+	+	+
ОК-8			+						+	+	+
ОК-9				+			+		+	+	+
ОК-10	+		+						+	+	+



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 22 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

									48,49)		
ОК-11				+				+		+	+
									(вопросы 43-45, 48,49)	(задача № 1-12)	
ОК-12		+			+				+	+	+
									(вопросы 23-35, 51,63,67)	(задача № 1-17)	
ОПК-1								+	+	+	+
									(вопросы 23-35, 51,63,67)	(задача № 1-17)	
ОПК-2			+		+				+	+	+
									(вопросы 23-35, 51,63,67)	(задача № 1-17)	
ПК-1		+			+				+	+	+
									(вопросы 53-67)	(задача № 2,5,7,15,16)	
ПК-2			+		+				+	+	+
									(вопросы 22,26)	(задача № 2,5,7,15,16)	
ПК-3	+							+	+	+	+
									(вопросы 23-35)	(задача №8-10)	
ПК-4					+	+			+	+	+
									(вопросы 23-35)	(задача №8-10)	
ПК-5		+							+	+	+
								+	(вопросы 23-35)	(задача №8-10)	
ПК-6	+							+	+	+	+
									(вопросы 23-35)	(задача №8-10)	
ПК-7					+			+	+	+	+
									(вопросы 23-35)	(задача №8-10)	
ПК-8		+			+				+	+	+
									(вопросы 23-35)	(задача №8-10)	
ПК-9			+		+	+			+	+	+
									(вопросы 23-35)	(задача №8-10)	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 23 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

									35)		
ПК-10	+	+	+	+					+	+	+
									(вопрос ы 19-22 )	(задача № 14 )	
ПК-11			+						+	+	+
									(вопрос ы 19-22, 51,52 )	(задача № 13 )	
ПК-12				+			+		+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	
ПК-13	+		+						+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	
ПК-14				+			+		+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	
ПК-15		+		+					+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	
ПК-16							+	+	+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	
ПК-17			+		+				+	+	+
									(вопрос ы 1- 18,38, 46)	(задача № 4,5,11)	
ПК-18		+		+					+	+	+
									(вопрос ы 1- 18,38, 46)	(задача № 4,5,11)	
ПК-19			+		+				+	+	+
									(вопрос ы 1- 18,38, 46)	(задача № 4,5,11)	
ПК-20	+						+		+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	
ПК-21				+	+				+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	
ПК-22		+						+	+	+	+
									(вопрос ы 23- 35)	(задача №8- 10)	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 24 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-23	+					+			+	(вопросы 23-35)	+	(задача №8-10)	+
ПК-24				+			+			+	+	(задача №8-10)	+
ПСК-1		+		+						+	+	(задача №1-17)	+
ПСК-2				+			+			+	+	(задача №1-17))	+
ПСК-3		+						+		+	+	(задача №1-17)	+
ПСК-4							+	+		+	+	(задача №1-17)	+
ПСК-5			+		+					+	+	(задача №1-17))	+



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 25 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4.2. Критерии оценивания государственного экзамена

<b>Критерии оценивания вопроса экзаменационного билета.</b>	<b>Оценка</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5 <b>(отлично)</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.	4 <b>(хорошо)</b>
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3 <b>(удовлетворительно)</b>
Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа	2 <b>(неудовлетворительно)</b>
<b>Критерии оценивания практической задачи.</b>	<b>Оценка</b>
Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично и аргументировано излагает решение задачи, не допуская ошибок. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, самостоятельно справляется с решением задачи при частичном видоизменении ее условия.	5 <b>(отлично)</b>
Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично излагает решение задачи, допуская незначительные ошибки, не влияющие на правильность конечного результата задачи. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.	4 <b>(хорошо)</b>
Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник способен самостоятельно проанализировать условие задачи и выбрать способ ее решения. Излагает решение задачи, допуская ошибки, влияющие на правильность конечного результата задачи или представляет незаконченное решение задачи, в котором прослеживается верная логическая последовательность шагов. При ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения.	3 <b>(удовлетворительно)</b>
Оценку рекомендуется выставлять в случае, если выпускник затрудняется с выбором способа решения задачи и представляет решение задачи с грубыми ошибками или решение задачи отсутствует.	2 <b>(неудовлетворительно)</b>

Итоговая оценка государственного экзамена определяется посредством подсчета средней оценки за ответ на вопросы экзаменационного билета, решения практической задачи и ответов на дополнительные вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 26 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Уровень освоения компетенций, проверяемых на государственном экзамене определяется следующим образом:

Оценка на государственном экзамене	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

#### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

№	Показатели оценивания	Критерии оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Обоснование актуальности темы и практической значимости темы ВКР	Актуальность продемонстрирована со связью с научными дискуссиями, с использованием статистических данных.	Актуальность продемонстрирована со связью с научными дискуссиями, без использования статистических данных.	Актуальность и практическая значимость продемонстрирована без связи с научными дискуссиями.	Актуальность и практическая значимость не продемонстрированы.
2	Репрезентативность обзора источников по теме ВКР	Обзор литературы носит лаконичный характер, автор опирается только на самые актуальные и самые базовые работы в том числе зарубежные. Обзор источников отличается систематизированностью, критическим осмыслением, найдены сходства и противоречия, аргументированы включение каждого из источников в ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения различных авторов. Обоснованно	Проведен аргументированный анализ адекватных источников, теорий/моделей. Использована иностранная литература. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция.	В обзоре литературы использованы учебники и учебно-методические пособия. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция.	Обзор состоит из перечисления работ и основных выводов. Отсутствует или проведен поверхностный анализ источников. Не использована



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 27 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		авторское мнение по спорному вопросу.			
3	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям	Использование первичных и/или вторичных данных обосновано. Полученные результаты апробированы и верифицированы. Аргументирован выбор метода исследования. Используются статистические методы обработки полученных данных. Имеются взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотез, выносимых на защиту, они обладают существенной теоретической или прикладной новизной. Имеется новизна собранных автором данных.	Использование первичных и/или вторичных данных обосновано. Полученные результаты апробированы и верифицированы. Аргументирован выбор метода исследования. Используются статистические методы обработки полученных данных. Имеются взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотез, выносимых на защиту, но они не обладают существенной теоретической или прикладной новизной. Новизна собранных данных отсутствует.	Использование первичных и/или вторичных данных обосновано. Полученные результаты апробированы и верифицированы. Используются методы без аргументации их выбора. В работе имеется формулировка научной гипотезы, но нарушена её связь с другими составляющими методологического аппарата. Новизна собранных данных отсутствует.	Использование первичных и/или вторичных данных не обосновано или отсутствует. Используются методы без аргументации их выбора. Полученные результаты не апробированы и/или не верифицированы. В работе отсутствует формулировка научной гипотезы. Новизна собранных данных отсутствует.
4	Обоснованность изложенных выводов и результатов ВКР	Сделаны полные выводы и/или приведены обоснованные рекомендации. Результаты имеют научную значимость. Результаты имеют связи с целью и задачами. Разработан подход к решению управленческих проблем, обладающий элементами новизны для российской науки и	Сделаны полные выводы и/или приведены обоснованные рекомендации. Результаты имеют научную значимость. Результаты имеют связи с целью и задачами. Не разработан подход к решению управленческих проблем, обладающий элементами новизны для	Сделаны полные выводы и/или приведены обоснованные рекомендации. Связь результатов с целями и задачами частично имеется. Результаты имеют элементы научной значимости. Не разработан подход к решению управленческих проблем, обладающий элементами	Сделаны не полные выводы /или не приведены обоснованные рекомендации. Связь результатов с целями и задачами отсутствует. Результаты не имеют научной значимости.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 28 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		практики.	науки и практики.	новизны для российской науки и практики.	
5	Степень самостоятельности, инициативности, способности работать в коллективе при выполнении ВКР	В ходе подготовки ВКР автор проявил высокую степень самостоятельности, инициативности, а также способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	В ходе подготовки ВКР автор проявил самостоятельность, инициативность, а также способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	В ходе подготовки ВКР автор не проявил должной самостоятельности, не смог установить деловые контакты в коллективе при выполнении ВКР.	В ходе подготовки ВКР автор не проявил самостоятельности, инициативности, не смог установить профессиональный контакт в коллективе при выполнении ВКР.
6	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР	Индивидуальный календарный план выполнялся в срок и/или опережением сроков.	Индивидуальный календарный план выполнялся в срок.	Индивидуальный календарный план выполнялся с нарушением сроков.	Индивидуальный календарный план выполнялся с систематическими нарушениями сроков.
7	Логичность и убедительность обучающегося в процессе защиты ВКР	Содержание, структура и стиль устного моноλογического высказывания полностью соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует полное понимание материала исследования. Соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования.	Имеют место отдельные недочеты в раскрытии содержания подготовленного исследовательского проекта, в отражении структуры работы, хода исследования. Студент демонстрирует достаточно полное знание и понимание материала. Наблюдаются незначительные отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде.	Структура монологического высказывания не отражает ход исследования, а содержание не свидетельствует о достижении его основной цели и задач. Студент демонстрирует слабое владение материалом. Имеют место частые отклонения от научного стиля и норм этикета, принятых в академической среде.	Содержание, структура и стиль устного монологического высказывания не соответствуют коммуникативной задаче – презентации исследовательского проекта. Студент демонстрирует незнание и непонимание материала. Не соблюдаются нормы этикета и культуры речи, принятые в академической среде и уместные в ходе презентации научного исследования. Имеют место случаи считывания материала с письменных носителей.
8	Качество презентации и (или) иллюстративного материала,	На слайдах презентации и в докладе корректно сформулированы	На слайдах презентации и в докладе корректно	На слайдах презентации и в докладе корректно сформулированы	На слайдах презентации и в докладе отсутствуют



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Факультет психологии и педагогики  
 Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
 по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
 специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 29 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>автореферата, опубликованных результатов ВКР</p>	<p>цель/задачи работы. Программа исследования построена грамотно, описаны все методы исследования. Все методы, результаты анализа и выводы связаны с ключевыми концепциями психологии отражены в автореферате, публикациях. Структура презентации логично раскрывает тему. Отсутствуют существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов. Презентация качественно оформлена. Автор логично и обосновано отвечает на все вопросы, корректно используя профессиональные термины. В ответах на вопросы демонстрирует высокий уровень междисциплинарности и выхода за пределы исследуемой тематики.</p>	<p>сформулированы цель/задачи работы. Программа исследования построена грамотно, описаны все методы исследования. Все методы, результаты анализа и выводы связаны с ключевыми концепциями психологии отражены в автореферате, публикациях. Структура презентации логично раскрывает тему. Отсутствуют существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов. Презентация качественно оформлена. Автор логично, но не всегда обосновано отвечает на вопросы, некорректно используя профессиональные термины.</p>	<p>цель/задачи работы. Присутствует программа исследования, в которой имеются неточности. Структура презентации в целом раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов, неточности в автореферате, публикациях. Автор не читает доклад, проводит его четко. Автор неуверенно отвечает на вопросы.</p>	<p>или некорректно сформулированы цель/задачи работы, программа исследования. Структура презентации не раскрывает тему. Имеются существенные ошибки в оформлении презентации, визуальных материалов, в автореферате. Автор проводит доклад неуверенно, путается, читает текст. Автор не ответил на большинство из заданных вопросов.</p>
---	---	---	---	--

Итоговая оценка защиты квалификационной работы определяется посредством подсчета средней оценки, а также с учетом оценки рецензента и отзыва научного руководителя.

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите ВКР определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
----------------------	---------	--------	-------------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализации № 4 Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Версия документа - 1

стр. 30 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный
--	---------	---------	---------	---------------

## 5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.

В случае проведения государственного экзамена\* форма его проведения для выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.