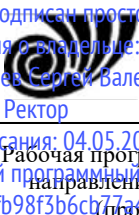


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.05.2026 13:06:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a484b9a8788b8723727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Повседневность и социальные процессы на современном Востоке" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профиль) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Повседневность и социальные процессы на современном Востоке

Направление подготовки (специальность)

41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов умения применять полученные знания при решении профессиональных и социальных вопросов, что предполагает решение следующих задач:

- применять полученные навыки анализа и использования научной литературы в научной деятельности;
- применять навыки научной работы в сфере изучения японских обычаев и традиций, материальных аспектов культуры;
- применять полученные знания в сфере практической работы при осуществлении контактов с японской стороной, проживании в Японии и ведении там профессиональной и научной деятельности

Образовательная цель предполагает повышение уровня общей культуры и формирование научных представлений о специфике культуры Японии. В соответствии с этим задачи дисциплины заключаются в формировании:

- общего представления о социальной структуре японского общества, об основных социальных слоях и группах населения, их культуре и образе жизни и традициях;
- знаний основных характеристик материальной культуры Японии, тенденций ее современного развития, традиционных и современных основ ее существования и воспроизводства, отдельных ее направлений (прикладных искусств, одежде, пища и т.д.);
- умений анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, политических, и экономических факторов развития японской культуры.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.

ОПК-3.2. Проводит прикладной политический и международно-политический анализ тенденций развития с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования политических процессов на страновом и региональном уровнях.

ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных международных, в том числе региональных, проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации.

ПК-1.1. Знает содержание специфики деловой культуры стран/ страны региона специализации; свободно ориентируется в его истории, внешней политике, социальной и политической системе, культуре и традициях.

ПК-1.2 Знает особенности положения стран/ страны региона специализации в мировой политической системе; специфику выстраивания отношений Российской Федерации и стран/ страны региона специализации.

ПК-1.3. Уверенно применяет знания дипломатического этикета, деловой культуры при ведении коммуникации с партнерами из стран/ страны региона специализации.

ПК-2.1. Способен вести разработку программ и проектов культурного и гуманитарного взаимодействия, связанных со странами/ой региона специализации в качестве вспомогательного персонала.

ПК-2.2. Владеет навыками межкультурной коммуникации на языке страны региона специализации в сфере культурно-просветительской деятельности, культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение на базовом уровне следующих компетенций:

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока ОПК-4, ПК-2, УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-5



Рабочая программа дисциплины "Повседневность и социальные процессы на современном Востоке" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ОПК-1, ПК-1

Экономические процессы в странах Востока УК-1, ОПК-3, ПК-1, УК-5

Анализ развития социокультурных процессов в странах Востока

Основы проектной деятельности в области межкультурного взаимодействия

Экономические процессы в странах Востока

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины формирует базовый уровень знаний о современных политических, экономических и социальных реалиях региона

Дипломатия и дипломатический протокол ПК-3, УК-5, УК-1, УК-4

Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка ПК-3, УК-4

Социально-политические исследования стран Востока УК-5, ОПК-4, ПК-2

Дипломатия и дипломатический протокол

Подготовка к международному экзамену на знание восточного языка

Социально-политические исследования стран Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

фактологические и аналитические данные по современному положению в Японии и странах Востока

Уметь:

применять полученные знания для системного анализа положения дел внутри страны (Японии) и ее международного положения

Владеть:

методами системного анализа, применяемого в отношении политического, социального и экономической сферы жизни общества (за исключением узкоспециальных экономических методик)

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Знать:

содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока

Уметь:

применять фактологические и аналитические данные для проведения теоретических и эмпирических исследований в области Востока, межгосударственной и социальной сферах

Владеть:

методами теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа в области изучения стран Востока

ПК-1: Способен осуществлять экспертно-аналитические исследования, в том числе, с применением информационных технологий, и давать оценку в области взаимодействия со странами Востока

Знать:

основы проведения экспертно-аналитических исследований, в том числе, с применением информационных технологий

ПО, применяемое при проведении экспертно-аналитических исследований

Уметь:

проводить экспертно аналитические исследования с применением информационных технологий в отношении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Повседневность и социальные процессы на современном Востоке" по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 "Международные отношения" направленности (профилю) Страны Востока: экспертиза, анализ, коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

процессов, проходящих в странах Востока

Владеть:

методами аналитических исследований с применением информационных технологий в отношении процессов, проходящих в странах Востока

ПК-2: Способен вести фундаментальные теоретические и прикладные исследования в области изучения стран Востока

Знать:

содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока
основы теоретических и прикладных методов исследований в области изучения стран Востока

Уметь:

критично относиться к источникам и содержанию информации
применять теоретические и прикладные методы исследований в области изучения стран Востока

Владеть:

необходимым уровнем знаний и эрудиции в области региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока
методами исследований в области изучения стран Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов Японии и стран Востока
3.1.2	особенности материальной культуры Японии
3.1.3	особенности социально-политических институтов Японии
3.1.4	методики и основных концепции исследования повседневности
3.1.5	Совершает самостоятельное культурологическое исследование разных аспектов повседневности
3.1.6	Научился работать
3.1.7	Умеет анализировать теоретические и эмпирические источники
3.1.8	Умеет получить навыки анализа художественного текста как одного из источников
3.1.9	Умеет анализировать культурные явления советского периода в мировом социальном и историческом контексте
3.2	Уметь:
3.2.1	применять фактологический, аналитический и содержательный материал при ведении профессиональной и исследовательской деятельности в области связанной с изучением Японии и контактами с японской стороной
3.2.2	применять соответствующие методы при проведении исследовательской работы
3.2.3	осуществлять жизнедеятельность на территории Японии
3.2.4	анализировать теоретические и эмпирические источники
3.2.5	анализировать культурные и бытовые явления японского общества в мировом социальном и историческом контексте
3.3	Владеть:
3.3.1	работы с повседневным бытовым документооборотом
3.3.2	навык осуществления успешного решения задач повседневной жизнедеятельности на территории Японии
3.3.3	навык критического осмысления повседневных практик
3.3.4	опыт работы с различными группами источников



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 16,7	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 37,3	
ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Вводная лекция. Повседневность как объект изучения. Концептуальные подходы. Основные представители направления. Проблемы и векторы развития /Лек/	2	4	Л1.16Л2.2 Л2.4 Э1
1.2	Методы изучения повседневности, источники, полевая работа. Этика /Лек/	2	4	Л1.15 Л1.16 Л1.20Л2.2 Э1
1.3	Доклады. Анализ работ, посвященных повседневности /Пр/	2	4	Л1.9 Л1.13 Л1.14 Л1.18 Э1
1.4	Подготовка к презентации доклада /Ср/	2	4,3	Л1.13 Л1.14 Л1.15 Л1.18 Э1
1.5	Современные направления исследований Центральной Азии. /Лек/	2	2	Э1
1.6	1. Системы личных имен у народов мира. Политическая система, половозрастная структура, языковой и этнический портрет, охват образованием и соц обеспечением населения страны ББВ. 2. Презентация дизайна исследования /Пр/	2	2	Л1.4Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.11 Э1
1.7	Сфера образования и рынок труда, проблемы и особенности занятости в Японии. Положение женщин в профессиональной сфере /Лек/	2	2	Л1.13 Л1.17 Л1.18 Л1.21Л2.1 Л2.3 Л2.10 Э1
1.8	Сфера образования и рынок труда, проблемы и особенности занятости в странах Востока. Пр.: Образование и рынок труда для женщин в Иране и на Ближнем востоке: вызовы и проблемы. Доступность образования, безработица и особенности найма в странах БВ /Пр/	2	2	Л1.5 Л1.7 Л1.11 Л1.17 Л1.21Л2.1 Л2.3 Л2.10 Э1
1.9	Государственное управление и особенности политического устройства государств БВ /Лек/	2	2	Л1.5 Л1.10 Л1.16 Л1.19Л2.7 Л2.9 Э1
1.10	Влияние религии на политическую сферу и право. Буддизм и право. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.16 Э1
1.11	Социальная структура Японии. Общество, семья и брак. Старение населения. /Лек/	2	2	Л1.6 Л1.8 Л1.11 Л1.16 Л1.17 Л1.21 Л1.22 Э1



1.12	Политические партии и особенности политической борьбы в странах Востока (Марокко, Египет, Саудовская Аравия, Израиль, Иран, Япония, Южная Корея, КНР) /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.15 Л1.16 Л1.19 Э1
1.13	Национальные меньшинства в странах Востока. Пр.: Корейское меньшинство в Японии Китайская диаспора в ЮВА и Новой Зеландии. /Пр/	2	2	Л1.15 Л1.16 Э1
1.14	Социальные проблемы и структура общества стран БВ. /Пр/	2	2	Л1.12 Л1.13 Э1
1.15	1. Ислам в формировании политических институтов и норм права в государствах БВ. Пр.: Концепции обоснования власти в ИРИ, СА. Влияние негосударственных акторов на политику государств (Братья мусульмане*, ДАИШ* и т.д.) 2. Презентация проведенного исследования /Пр/	2	2	Л1.15 Э1
1.16	Подготовка к семинару по теме "Сфера образования и рынок труда, проблемы и особенности занятости в странах Востока. Пр.: Образование и рынок труда для женщин в Иране и на Ближнем востоке: вызовы и проблемы. Доступность образования, безработица и особенности найма в странах БВ" /Ср/	2	4	Л1.5 Л1.7 Л1.12 Э1
1.17	Подготовка к семинару "Политические партии и особенности политической борьбы в странах Востока (Марокко, Египет, Саудовская Аравия, Израиль, Иран, Япония, Южная Корея, КНР)" /Ср/	2	3,4	Л1.13 Л1.14 Л1.18 Э1
1.18	Подготовка к семинару "Национальные меньшинства в странах Востока. Пр.: Корейское меньшинство в Японии Китайская диаспора в ЮВА и Новой Зеландии. " /Ср/	2	3	Л1.12 Э1
1.19	Подготовка к семинару "Социальные проблемы и структура общества стран БВ." /Ср/	2	2	Л1.4 Л1.12 Э1
1.20	Консультации при подготовке к практическим занятиям /ИКР/	2	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, эссе, мозговой штурм, создание портфолио своих документов и заполненных шаблонов

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Доклад:

Анализ книги «XXX»

Название. Автор. Годы написания.

Источники и методы получения материала.

Методы исследования, методологическая позиция, теоретический базис.

Основные выводы в работе.

Основные выводы о работе. Критика методов, подходов, теоретических предпосылок.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Перечислить современные подходы к изучению повседневности. Дать их основные характеристики
2. Источниковая база и особенности анализа по повседневности эпохи Эдо
3. Источниковая база и особенности анализа по повседневности эпохи Хэйан
4. Источниковая база и особенности анализа по повседневности различных сословий традиционной Японии
5. Повседневность и проблемы современного японского общества
6. Культура повседневного общения

6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств:

- Посещение лекции (работа на лекции).



Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3–6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7–10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,

- заложенная в тексте проблема не раскрыта;

- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и



семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Васильев В. П.	Религии Востока: конфуцианство, буддизм и даосизм: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377)	Санкт-Петербург : Типография В. С. Балашева и К°, 1873	ЭБС
ЛП.2	Шараненков П. П.	Государство и политические партии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86585)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
ЛП.3	Минаев И. П.	Буддизм: исследования и материалы: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95654)	Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии наук, 1887	ЭБС
ЛП.4	Демченко М. С.	Судебная система Японии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142518)	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
ЛП.5	Сакаев В. Т.	Политика и демография: проблемы взаимодействия и взаимозависимости: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480095)	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016	ЭБС
ЛП.6	Яковлев А. М.	Социальная структура общества и право: учебное пособие для вузов	Москва: Норма, 2013	
ЛП.7	Волосатов В. Д.	Демография и трудовые ресурсы: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000023/volosatovvd)	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС
ЛП.8	Накасонэ Я., Бунин В. Н., Чигирев В. Н., Бунин С. В.	Государственная стратегия Японии в XXI веке	Москва : NOTA BENE, 2001	
ЛП.9	Алпатов В. М.	История и культура Японии	Москва : ИВ РАН., 2002	
ЛП.10	Григорьева	По странам Магриба: Книга для чтения по страноведению в старших классах общеобразовательных учреждений	Москва : Просвещение, 1995	
ЛП.11	Эйдус Х. Т., Аварин В. Я.	Очерки новой и новейшей истории Японии	Москва : Госполитиздат, 1955	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1 2	Иноуэ К., Оконоги С., Судзуки С., Гривнин В., Немзер А., Раскин Б., Варшавский А.	История современной Японии	Москва : Издательство иностранной литературы, 1955	
ЛП.1 3	Кузнецов Ю. Д., Навлицкая Г. Б., Сырицын И. М.	История Японии: [учебник для вузов]	Москва : Высшая школа, 1988	
ЛП.1 4	Виноградова Н. А.	Искусство Японии: [альбом	Москва : Изобразительно е искусство, 1985	
ЛП.1 5	Арутюнов С. А., Джарылгасинова Р. Ш.	Япония: народ и культура: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235160)	Москва : Директ -Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.1 6	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: западная европа: от античности до хх века (https://znanium.com/catalog/document?id=116895)	Москва : Согласие, 2013	ЭБС
ЛП.1 7		История и культура Японии: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600847)	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	ЭБС
ЛП.1 8	Козачина А.В.	Литература Японии: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=379868)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019	ЭБС
ЛП.1 9	Олимпиаев А. Ю., Хазанов А. М.	Международные проблемы Ближнего Востока: 1960-е — 2013 г.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683221)	Москва : Юнити -Дана Закон и право, 2017	ЭБС
ЛП.2 0	Королева С.	Япония: путеводитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271792)	Москва : Комсомольская правда Директ- Медиа, 2014	ЭБС
ЛП.2 1	Бекон А.	Женщины в Японии: с очерком современного состояния образования в Японии: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711738)	Санкт- Петербург : Издательство О. Н. Поповой, 1904	ЭБС
ЛП.2 2		Социальная структура и социальные процессы	[Б. м.] : [б. и.], 1990	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.2 1	Кропоткин С. К.	Образование и общество: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87518)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
ЛП.2 2	Горлов Н.	История Японии, или Япония в настоящем виде: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115360)	Москва : Типография М. Пономарева, 1835	ЭБС
ЛП.2 3	Рысакова П. И.	Система образования в китайском обществе: социологический анализ социокультурной эволюции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119616)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2010	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Махлина С.	Повседневность в зеркале жилого интерьера: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119858)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2012	ЭБС
Л2.5	Александрова Т. С., Добровольский Д. О., Салахов Р. А.	Словарь немецких личных имен: происхождение, значение, употребление	Москва : Русский язык, 2000	
Л2.6	Петровский Н. А.	Словарь русских личных имен: около 3 000 имен	Москва: Астрель, 2000	
Л2.7	Пронкин С. В., Петрунина О. Е.	Государственное управление зарубежных стран: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	
Л2.8	Суперанская А. В., Гусев Ю. М.	Справочник личных имен народов РСФСР: практическое пособие для работников органов записи актов гражданского состояния РСФСР	Москва : Русский язык, 1987	
Л2.9	Лобанов В. В.	Государственное управление и общественная политика: учебное пособие для вузов по специальности "Государственное и муниципальное управление"	Санкт-Петербург : Питер, 2004	
Л2.10	Руткевич М. Н., Рубина Л. Я.	Общественные потребности, система образования, молодежь	Москва : Политиздат, 1988	
Л2.11	Кюршунова И. А.	Словарь некалендарных личных имен, прозвищ и фамильных прозваний Северо-Западной Руси XV-XVII вв.	Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2010	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.

5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (электронная кафедра, экран, проектор).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (электронная кафедра, экран, проектор)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.