Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 10:25:58
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322373

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Специальная психология

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Логопедия»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
3.1. Виды оценочных средств
3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Логопедия»

Дисциплина «Специальная психология»
Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная психология»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования Владеть:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и	ПК-4.1. имеет представление о технологии проведения диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Использует стандартные методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей	Знать: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3. применяет стандартные технологии диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	инструментария, включая обработку результатов Владеть: правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**1.1 Знать** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Специальная психология как отрасль психологии	3	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.2 **Уметь** – применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученный из актуальных российских и зарубежных источников	Специальная психология как отрасль психологии	3	1	Задание открытого типа с развернутым ответом
	1.3. **Владеть** – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации,	Специальная психология как отрасль психологии	3	1	Задание открытого типа с развернутым ответом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	методикой системного подхода для решения поставленных задач				
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	2.1 **Знать** – демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Предметное содержание специальной психологии	3	2	Задание открытого типа с развернутым ответом
	2.2 **Уметь** – осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Виды дизонтогенеза	3	3	Тестовые вопросы открытого типа
	2.3 **Владеть** – применять психолого-педагогические технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Виды дизонтогенеза	3	4	Тестовые вопросы открытого типа

Содержание оценочных средств

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Часть 1. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 1. *(Задание открытого типа с развернутым ответом)*

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите актуальные в области специальной психологии (не менее 2).

Задание 2. *(Задание открытого типа с развернутым ответом)*

Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Используя критический анализ, систематизацию и обобщение информации опишите закономерности психического развития лиц с ОВЗ (не менее 2).

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***

Задание 3. *(Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное)*

Прочитайте текст и ответьте на вопрос («да» или «нет»).

Лица с интеллектуальными нарушениями относятся к дефицитарному типу развития?

Задание 4.

Прочитайте задание, вставьте верное словосочетание (допускается одно слова).

Вставьте термин. К _____ типу развития по Лебединскому В.В. относятся лица с РАС.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в виде тестирования.

Тесты

1. Основными направлениями исследований в специальной психологии являются (выберите правильный ответ):

a. изучение закономерностей психического развития при нарушениях психофизических функций;

b. сравнительное изучение закономерностей психического развития при различных категориях нарушений психофизических функций;

c. все перечисленное

2. К отраслям специальной психологии относятся (исключите неправильный ответ):

a. тифлопсихология;

b. эргопсихология;

c. сурдопсихология;

d. олигофренопсихология

3. Эмоциональная депривация –

a. достаточный эмоционально положительный контакт со взрослым, удовлетворение психических потребностей ребенка

b. недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым, неудовлетворение психических потребностей ребенка

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. Сензитивные периоды –
   a. это определенные интервалы в развитии ребенка
   b. это временные интервалы в развитии ребенка
5. Кто сформулировал положение о том, что наличие первичного дефекта, вызванного биологическим
   фактором, влечет за собой появление вторичных нарушений
   a. Л.С. Выготский
   b. С.Я. Рубинштейн
   c. А.Р. Лурия
   d. Б.В. Зейгарник
6. По мнению какого автора, наиболее общим в характеристике речевого общения аномальных детей
   является изменение у них способности к приему и переработке информации
   a. С.Я. Рубинштейн
   b. В.И. Лубовского
   c. А.Р. Лурия
   d. Т.А. Власовой
7. Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на
   a. Речь
   b. Воображение
   c. Интеллект
8. Сложный дефект представляет собой
   a. механическое сочетание различных дефектов
   b. механическое сочетание дефектов, и качественно особое состояние человеческого организма.
   c. особое состояние человеческого организма
9. В коррекционной работе врач и психолог
   a. мешают работе друг друга
   b. взаимно дополняют друг друга
10. Исключите лишнее: к социальным факторам относятся:
   a. дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития
   b. микросоциальная ситуация в семье с социальной депривацией
   c. педагогическая запущенность
   d. опухолевые образования

Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль психологии: объект, предмет, цель, задачи.
2. Основные отрасли специальной психологии, связь с другими науками.
3. Базовые понятия специальной психологии: развитие, дизонтогенез, дефект (определение и пояснение понятий, привести пример).
4. Базовые понятия специальной психологии: компенсация, коррекция, социальная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

адаптация (определение и пояснение понятий, привести пример).

5. Практическое и теоретическое значение создания классификаций нарушений в развитии. Возможные принципы построения классификаций нарушенного развития.

6. Виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.

7. Причины дизонтогенеза в работах Сухаревой Г.Е.

8. Дизонтогенез: определение, основные параметры дизонтогенеза.

9. Перечислите психические функции, которые чаще подвергаются повреждению, и которые чаще подвергаются недоразвитию. Роль фактора хроногенности в возникновении отклонений в развитии.

10. Понятие дефекта и его структура. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации.

11. Понятие компенсации нарушенной функции и коррекции. Связь коррекции и компенсации.

12. Базовые понятия специальной психологии: абилитация и реабилитация (определение и пояснение понятий, привести пример).

13. Первичные и вторичные отклонения: понятия и их роль в развитии психики. Охарактеризуйте особенности взаимосвязей первичных и вторичных нарушений.

14. Соотношение онтогенеза, микрогенеза, функционального генеза в условиях нарушенного развития.

15. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

16. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.

17. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений в психическом развитии.

18. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифиеских системных нарушений на разных этапах онтогенеза.

19. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.

20. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.

21. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

22. Дефицитарное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.

23. Недоразвитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.

24. Задержанное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.

25. Поврежденное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.

26. Искаженное развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.

27. Дисгармоническое развитие: определение, примеры нарушений, характерные особенности развития.

28. Основные методы и принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

29. Объясните понятия: методология, метод, методика.

30. Общенаучные методы и специфика их применения в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, тест, беседа, анализ продуктов деятельности.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *100 баллов*
Максимальный балл – *100 баллов:*

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);
50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);
70-90 баллов - хорошо (оценка 4);
91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1	Не менее двух	100 б –два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной
		последовательности изложения 0 б - остальные случаи
2	Не менее двух	100 б –два критерия при полной правильной последовательности изложения 50 б - один критерий при полной правильной последовательности изложения 0 б - остальные случаи
3	нет	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	искаженному	100 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показал точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания в области специальной психологии.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся показал прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания в области специальной психологии.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показал знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению в области специальной психологии.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности в области специальной психологии.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета заочного и
дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева
Автор (составитель) О.Е. Костюченкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинесоответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»