

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2026 08:57:33 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Игровые технологии в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Игровые технологии в социальной сфере**

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся навыков в области различных игровых техник, которые они смогут применять в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучение основных понятий, принципов и методов игровых технологий в социальной сфере.
- Развитие навыков разработки и проведения игровых мероприятий для различных целевых аудиторий.
- Формирование умений анализировать эффективность игровых мероприятий и оценивать их влияние на социальные процессы.
- Развитие коммуникативных и организаторских способностей в процессе игрового взаимодействия.
- Воспитание толерантности и уважения к различным социальным группам и культурным традициям.
- Повышение уровня профессиональной компетентности в области применения игровых технологий в социальной работе.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями по теоретико-методологическому анализу и обобщению профессиональной информации в сфере социальной работы

ОПК-2.2. Демонстрирует умение анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации

ОПК-2.3. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

Современные технологии поиска и обработки информации

Введение в специальность

Русский язык и культура речи

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

Психология социальной работы

Психология лидерства и командообразования

Предпринимательская деятельность в социальной сфере

Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические технологии взаимодействия с различными категориями населения

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**

**Знать:**

- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.
- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
- сущность социального образования.

**Уметь:**



Рабочая программа дисциплины "Игровые технологии в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.

**Владеть:**

- навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
- способностью анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере.
- навыками анализа и обобщения в сфере социального образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в сфере социальной работы.
3.1.2	- приемы теоретико-методологического анализа и способы обобщения профессиональной информации в социальной сфере.
3.1.3	- сущность социального образования.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и обобщать профессиональную информацию, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.2	- проводить анализ и обобщение профессиональной информации, описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
3.2.3	- применять анализ и обобщение в сфере социального образования.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне.
3.3.2	- анализировать и обобщать профессиональную информацию в социальной сфере.
3.3.3	- анализа и обобщения в сфере социального образования.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 61,3 часов на контроль : 4 контактная работа: 6,7 ИКР: 0,7	Виды контроля на курсах:  зачеты 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы игры: особенности игровой деятельности</b>			
1.1	Понятие и психология игры /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Понятие и психология игры /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5



1.3	Понятие и психология игры /Ср/	2	31,3	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Технология организации и проведения игр и тренингов в социальной сфере</b>				
2.1	Маршрутные и сюжетно-ролевые игры. Деловые игры и тренинги /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Маршрутные и сюжетно-ролевые игры. Деловые игры и тренинги /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Маршрутные и сюжетно-ролевые игры. Деловые игры и тренинги /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Дизайн игровой системы /ИКР/	2	0,7	Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для устного опроса на занятиях
2. Доклады с презентацией игры и ее последующее проведение
3. Вопросы для зачета

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса на занятиях:

1. Теоретические основы дидактической игры.
2. Роль и значение игры.
3. Теории происхождения игры.
4. Методические условия проведения игры.
5. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
6. Игровые технологии.
7. Игровые условности игровой деятельности.
8. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
9. Классификации игр.
10. Технология организации и проведения маршрутных игр.
11. Технология организации и проведения сюжетно – ролевых игр.
12. Технология организации и проведения деловых игр.
13. Технология организации и проведения театрализованных представлений.
14. Методические условия успешной организации и проведения игры.
15. Игра в современной культуре.

Примерные направления для разработки и презентации игры:

1. Ролевые игры.
2. Спортивные игры.
3. Творческие игры.
4. Образовательные игры.



5. Деловые игры.
6. Маршрутные игры.
7. Психологические игры.
8. Тренинги.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие игры и ее признаки.
2. Теории раскрывающие природу и происхождение игровой деятельности.
3. Психологические характеристики и особенности игры в социальной сфере.
4. Теоретические основы дидактической игры.
5. Роль и значение игры.
6. Теории происхождения игры.
7. Методические условия проведения игры в социальной сфере.
8. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации.
9. Игровые технологии.
10. Игровые условности игровой деятельности.
11. Игра и игровые технологии в образовании и воспитании.
12. Классификации игр.
13. Технология организации и проведения маршрутных игр.
14. Технология организации и проведения сюжетно–ролевых игр.
15. Технология организации и проведения деловых игр.
16. Технология организации и проведения театрализованных представлений.
17. Методические условия успешной организации и проведения игры.
18. Игра в современной культуре.
19. Анализ содержания работы Й. Хейзинга «Человек играющий».
20. Анализ содержания работы Э. Берна «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры».
21. Различия между игрой и манипуляцией.
22. Организационно-деятельностные игры: понятие, виды, применение.
23. Математическая теория игр и ее применение в социальной сфере
24. Игрометодологи и игротехники: вопросы этики и взаимодействия.
25. Игровое моделирование как самостоятельный метод в социальной деятельности.
26. Основные элементы игры.
27. Понятие игровой реальности.
28. Передача игрового опыта.
29. Драматический треугольник С. Карпмана.
30. Формула игр.

### 6.4. Критерии оценивания

Оценки «зачтено» заслуживает студент, в течение семестра верно отвечавший на вопросы для устного опроса на занятиях, подготовивший (возможно в команде) доклад с презентацией игры и реализовавший ее проведение на учебной группе, а также верно ответивший на 3 случайным образом выбранных вопроса для зачета.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, в течение семестра не отвечавший на вопросы для устного опроса на занятиях либо систематически отвечавший на них неверно, а также не подготовивший (возможно в команде) доклад с презентацией игры и не реализовавший ее проведение на учебной группе либо неверно ответивший на 3 случайным образом выбранных вопроса для зачета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Капанов А. А., Лямин А. С.	Создание игровой логики. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://e.lanbook.com/book/333248">https://e.lanbook.com/book/333248</a> )	Санкт-Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л1.2	Гомчикова С. Н., Мартынова Н. С.	Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс ( <a href="https://e.lanbook.com/book/461711">https://e.lanbook.com/book/461711</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2025	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Фирсов М. В., Студенова Е. Г.	Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559907">https://urait.ru/bcode/559907</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=391622">https://znanium.com/catalog/document?id=391622</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.2	Крючкова И. М.	Социально-психологические основы религии и психосоциальная работа с верующими: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701380">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701380</a> )	Рязань : Рязанский институт развития образования, 2022	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Голубева Е.В.	Тренинг профессионального саморазвития: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=430090">https://znanium.com/catalog/document?id=430090</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л3.2	Акимова А. Р.	Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков: учебно-методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/348191">https://e.lanbook.com/book/348191</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2023	ЭБС
Л3.3	Головин Г. В.	Тренинг креативности: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708047">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708047</a> )	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э5	«Киберленинка» Научная электронная библиотека/ <a href="https://cyberleninka.ru">https:// cyberleninka.ru</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (01.02.2024).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Игровые технологии в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальное проектирование и предпринимательство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/>, свободный (01.02.2024).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: [http://www.consultant.ru/?utm\\_source=sps](http://www.consultant.ru/?utm_source=sps), свободный (01.02.2024).

Сайты периодических изданий:

1. СОЦИС (<http://socis.isras.ru>)

2. СОЦИС ([http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html))

3. Социологический журнал (<http://knowledge.isras.ru/sj>)

4. Социологический Форум (<http://www.sociology.ru/forum/index.shtml>)

5. Социологическое обозрение (<http://www.sociologica.ru/Journal.html>)

6. Экономическая социология (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы с выходом в интернет;

- учебно-научная лаборатория социально-экономических исследований экономического факультета ЧелГУ (аудитория 122, 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

В процессе обучения для целей сбора и обработки социологической информации используются программы: Vortex (лаборатория политологических и социологических исследований Челябинского филиала РАНХиГС), Google Forms, MS Excel. Для представления результатов исследования используются программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, Outlook. Для обмена информацией применяются платформы Zoom, Google Meet, Moodle, Teams, Skype.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Игровые технологии в социальной сфере» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; индивидуальную работу обучающихся в ходе семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем.

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы (индивидуальных заданий), обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», ПОПС-формула, «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вопросы психологии; Клуб; Личность. Культура. Общество; Менеджмент в России и за рубежом; Народное образование; Открытое образование; Современные проблемы науки и



образования; Социальная работа; Социологические исследования (СОЦИС); Справочник руководителя учреждений культуры, а также перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.  
Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.  
Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.