

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.03.2024 08:11:08 Уникальный программный ключ: 09192418001975376075548619307888732737	МИНОВЫЕ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая политика России

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

38.04.04_ГМУ_УТ_Экономическая политика России_з_2024

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 19.02.2024

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

СОГЛАСОВАНО

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 8 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Л.С. Мелиава

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познакомить студента с основными направлениями экономической политики России, стратегическими приоритетами развития, а также с инструментами реализации государственной экономической политики в направлении реализации поставленных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Должен быть знаком с базовыми аналитическими методами анализа экономических явлений, особенностями развития региональной экономики; инструментами маркетинга территории.

Современные методы моделирования в менеджменте

Региональная экономика

Аналитические методы и модели в экономике и управлении

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего освоения методов экономического прогнозирования и планирования; планирования социально-экономического развития региона, правовых основ осуществления деятельности муниципальными образованиями.

Межбюджетные отношения

Методы экономического прогнозирования и планирования

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Планирование социально-экономического развития территорий

Концепции развития городов и территорий

Контракт и закупки в общественном секторе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен анализировать состояние экономики территории, определять экономические и социальные последствия подготавливаемых или принимаемых решений, оценивать эффективность управленческой деятельности

Знать:

- знает методы экономического анализа общественного сектора экономики, технологии государственного управления;

Уметь:

- способен интерпретировать полученные в ходе экономического анализа результаты проводимой экономической политики на территории

Владеть:

- выявления проблем реализации экономической политики на территории и построения сценариев экономического развития с учетом влияющих различных факторов.

ПК-3: Способен систематизировать и обобщать информацию, анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Знать:

- основные направления экономической политики России; документы стратегического планирования России;

Уметь:

- анализировать показатели эффективности принятых управленческих решений в области государственной



экономической политики;

Владеть:

- навыками стратегического планирования реализации экономической политики на территории;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные направления экономической политики России; документы стратегического планирования России;
3.1.2	- знает методы экономического анализа общественного сектора экономики, технологии государственного управления
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать показатели эффективности принятых управленческих решений в области государственной экономической политики;
3.2.2	- способен интерпретировать полученные в ходе экономического анализа результаты проводимой экономической политики на территории .
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками стратегического планирования экономического развития;
3.3.2	- выявления проблем реализации экономической политики на территории и построения сценариев экономического развития с учетом влияющих различных факторов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 94,55	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 9,45		
ИКР: 1,45		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. I. Экономическая политика как сфера деятельности и предмет изучения			
1.1	Предмет и метод теории экономической политики. Политическая экономия как основа экономической политики. Формирование теоретических основ экономической политики. Типология экономической политики. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.2	Институциональная политика. Определение целей долгосрочного социально-экономического развития. Планирование и прогнозирование. Трансформационные процессы в российской экономике: от директивного планирования к капиталистической организации хозяйства. Конструирование и трансплантация институтов. Трансформация отношений собственности. Поиск оптимальной структуры: приватизация и национализация. Формирование конкурентной среды. Реформирование естественных монополий. /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.3	Инновационная политика России: сущность, структурная характеристика и этапы развития. Понятие, сущность и структурная характеристика инновационной политики. Методы реализации инновационной политики. Эволюция инновационной политики России и ее особенности. /Ср/	2	18	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2



1.4	Инвестиционная политика. Государственное воздействие на структуру и масштабы инвестиций в основной капитал. Источники инвестиций. Воздействие на процентную ставку и цену капитала. Создание благоприятного инвестиционного климата. /Ср/	2	16	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
1.5	Социальная политика государства. Социальная политика государства: основные понятия и структурные элементы. Социальная политика государства в области здравоохранения. Социальная политика государства в области образования. /Ср/	2	18,55	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 2. II. Формирование рамочных условий реализации государственной экономической политики				
2.1	Денежно-кредитная политика. Инструменты, структура государственных органов, цели и задачи. Денежно-кредитная политика. Бюджетная политика. Внешнеэкономическая политика. Региональная политика России: понятие, цели, принципы. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. III. Отраслевые направления государственной экономической политики				
3.1	Промышленная политика. Цели, задачи, инструменты. Ф3 "О промышленной политике в Российской Федерации" /Ср/	2	12	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
3.2	Аграрная политика. Транспортная политика. Энергетическая политика. /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 4. IV. Формирование целей национального развития и условий функционирования экономики				
4.1	Документы целеполагания. Методика составления. Документы прогнозирования. Документы планирования и программирования национальной и региональной экономики. Методика составления. /Пр/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	1,45	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены открытыми вопросами, эссе, контрольной работой, творческим проектом, вопросами к экзамену.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Перечень открытых вопросов:

1. Раскройте предмет и метод теории экономической политики. Как Вы считаете, с изменением экономической политики меняется ли предмет и метод ее изучения. Обоснуйте свою позицию.
2. Какие теории и концепции лежат в основе современной экономической политики России?
3. Раскройте понятие «экономическая политика», пользуясь различными источниками информации. Есть ли отличие в категориях «государственная экономическая политика» и «государственное регулирование экономики»?
4. На что направлена институциональная политика в России? Можно ли вести речь о фактической реализации данного направления экономической политики или это абстрактный термин, характеризующий



определенный срез экономической политики?

5. Какие институты государственного управления трансформировались при переходе от модели плановой экономики к рыночной?
6. Охарактеризуйте приватизационную политику России. Как Вы считаете, какой должна быть оптимальная структура собственности в России?
7. Сделайте подборку нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию приватизационной политики и политики национализации.
8. Сделайте подборку документов стратегического планирования на федеральном уровне, характеризующих проведение в стране инновационной политики.
9. Как Вы считаете, на что должны быть направлены усилия государства, чтобы обеспечить в стране инновационный тип развития?
10. Какие усилия институционального характера должны реализоваться государством, чтобы обеспечить в стране инновационный тип развития?
11. Дайте прогнозную оценку перспективам развития в России инновационной экономики. Должно ли государство применять инструменты регулирования в этой сфере или же это вопросы обеспечения государством принципов экономической свободы.
12. Охарактеризуйте реализуемую в стране инвестиционную политику. Опишите с помощью 5 методов экономического анализа состояние инвестиционной политики в России.
13. Опишите, каким образом инвестиционная политика влияет на %-ю ставку и цену капитала.
14. Приведите основные показатели, по которым можно дать заключение о качестве инвестиционного климата на территории.
15. Какие бы Вы приняли управленческие решения, чтобы повысить качество инвестиционного климата в месте Вашего проживания (город, регион).
16. Приведите 3 замечания, исходя из имеющейся в открытом доступе информации, в отношении инвестиционной политики на территории Вашего проживания (город, регион).
17. Приведите примеры социальных проблем, к решению которых российское правительство не приступало.
18. Проанализируйте статьи федерального бюджета в отношении изменений финансирования социальной политики. Сделайте прогноз на 5 лет в отношении изменения статистических показателей. Затем, смоделируйте ситуацию в стране, которые смогут объяснить Ваш прогноз.
19. Какие государственные программы реализуют социальную политику России.
20. Сделайте 4 столбика на листе. Распишите денежно-кредитную, бюджетную, внешнеторговую направления экономической политики по следующим пунктам: определение, инструменты, органы государственной власти, цели, задачи.
21. Каким образом можно увязать денежно-кредитную, бюджетную и внешнеторговую политики. Приведите примеры взаимовлияния одного направления экономической политики на другую.
22. Опишите виды и инструменты аграрной политики в России.
23. Какие институциональные преобразования в сельском хозяйстве произошли за последние 10 лет?
24. Опишите результаты импортозамещающей политики в аграрном секторе.
25. Опишите перспективы государственно-частного партнерства в сфере транспортной инфраструктуры.
26. Каким образом транспортная инфраструктура может оказывать влияние на экономический потенциал территории, страны?
27. Определите роль транспортной политики в экономическом развитии России.
28. Определите связь в сфере реализации энергетической политики России и экономической безопасностью страны.
29. Опишите противоречия в области отношений собственности в энергетической сфере и необходимостью обеспечения экономической безопасности страны.

Темы эссе:

1. Роль государственных корпораций в развитии перспективных высокотехнологичных направлений развития.
2. Вертикальная промышленная политика на современном этапе экономического развития.
3. Промышленные кластеры как драйверы регионального развития.
4. Проблемы развития в России технологий 5 и 6 технологических укладов.
5. Перспективы разворачивания в России третьей промышленной революции.
6. Перспективы реиндустриализации Челябинской области
7. Политика импортозамещения в сфере промышленного производства.
8. Инструменты региональной промышленной политики.
9. Перспективные направления промышленной политики в России.
10. Проблемы реализации промышленной политики в Челябинской области.



Темы контрольной работы:

1. Аграрная политика Российской Федерации
2. Транспортная политика Российской Федерации
3. Энергетическая политика Российской Федерации
4. Цифровая политика Российской Федерации
5. Политика в области образования и науки Российской Федерации
6. Политика в области культуры в Российской Федерации.

Творческая работа:

Пользуясь открытыми публичными источниками информации, размещаемых на сайте Правительства Челябинской области, найдите следующий документ: «Стратегия социально-экономического развития Челябинской области до 2030 года».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие теории и концепции заложены в основу документа.
2. Оцените состояние промышленного производства в Челябинской области.
3. Опишите инструменты промышленной политики, применяющиеся в регионе.
4. Определите и проанализируйте показатели финансового обеспечения развития промышленности в Челябинской области.
5. Проведите плановый прогноз показателей финансового обеспечения развития промышленности в Челябинской области до 2030 года.
6. Проведите экспертную оценку о будущем состоянии промышленности на территории Челябинской области и разработайте управленческие (проектные) решения, направленных на повышение роста и развития сферы промышленного производства в Челябинской области.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод теории экономической политики.
2. Политическая экономия как основа разработки экономической политики.
3. Типология экономической политики. Критерии типологизации.
4. Институциональная политика. Цели, задачи, инструменты.
5. Планирование институциональной политики.
6. Что представляет собой конкурентная среда. Основные факторы, влияющие на конкурентную среду.
7. Конкурентная политика в Российской Федерации. Основные инструменты. Планирование в сфере конкурентной политики.
8. Инновационная политика. Цели, задачи, инструменты. Современное состояние инновационного развития.
9. Проблемы инновационного развития в Российской Федерации. Способы преодоления проблем высокотехнологичного развития.
10. Документы стратегического планирования, посвященные инновационному развитию.
11. Инвестиционная политика. Цели, задачи, инструменты.
12. Современное состояние инвестиционных процессов в экономике России. Прогноз результатов государственного регулирования отношений в инвестиционной сфере.
13. Государственное стратегическое планирование в сфере инвестиционной деятельности.
14. Инвестиционный климат. Факторы, влияющие на инвестиционный климат.
15. Социальная политика. Цели, задачи, инструменты.
16. Государственные программы развития социальной сферы.
17. Проблемы реализации социальной политики. Формы повышения эффективности государственного воздействия.
18. Основные показатели уровня социального развития.
19. Денежно-кредитная политика. Цели, задачи, инструменты.
20. Планирование в сфере денежно-кредитного регулирования.
21. Бюджетная политика. Цели, задачи, инструменты.
22. Планирование в сфере бюджетной политики.
23. Внешнеторговая политика. Цели, задачи, инструменты.
24. Планирование в сфере внешнеэкономической политики.
25. Государственная промышленная политика. Цели, задачи, инструменты.



26. Полномочия органов государственной власти, реализующих государственную промышленную политику.
27. Программы развития промышленного производства в Российской Федерации.
28. Концепция реиндустриализации российской экономики.
29. Аграрная политика Российской Федерации. Цели, задачи, инструменты.
30. Транспортная политика Российской Федерации. Цели, задачи, инструменты.
31. Энергетическая политика Российской Федерации. Цели, задачи, инструменты.
32. Структура документов стратегического планирования.
33. Структура ФЗ № 172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
34. Методические рекомендации по составлению документов стратегического планирования.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания результатов устного (письменного) опроса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Шесть баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Четыре балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Три балла ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «ниже трех баллов» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки материалов эссе.

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «20 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «15 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «11 баллов»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.



3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Критерии оценки контрольной работы:

При оценивании материалов будут учитываться следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Глубина и системность проработанного материала
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «17-20 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «14-16 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «10-13 баллов»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Критерии оценивания творческой работы:

Критерии оценивания творческой работы:

При оценивании материалов будут учитываться следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Глубина и системность проработанного материала
3. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
4. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Основные критерии и уровни оценки

Оценка «14-16 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.



Оценка «11-13 баллов»:

1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.
3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.

Оценка «8-11 баллов»

1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.
2. Проблема обозначена на бытовом уровне.
3. Аргументация неубедительная или отсутствует.

Оценка «0 баллов»:

1. Не ясно выражена собственная позиция.
2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.

Критерии оценки ответов на зачете (за 1 вопрос)

15-18 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся отлично знает материал и умеет применять его для решения поставленных задач)

11-14 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и умеет применять его для решения поставленных задач.)

8-10 баллов Базовый уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом)

0 баллов Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций (Обучающийся не знает основных положений вопроса, допускает грубые ошибки, либо отказывается от ответов на вопросы.)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ведута Е.Н.	Стратегия и экономическая политика государства: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129070.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская Н.А., Скрыль Т.В., Шавина Е.В.	Промышленная политика России: политэкономические и региональные аспекты: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=354267)	Москва : Вузовский учебник, 2020	ЭБС
Л2.2	Трубилин А. И., Гайдук В. И., Шибанихин Е. А., Кондрашова А. В.	Государственная инвестиционная политика (https://e.lanbook.com/book/212834)	Санкт-Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л2.3	Моисеев В. В.	Социально-экономическое развитие России в XXI веке: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694855)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л2.4	Гончаренко Л. П., Брюханов Ю. М., Сидорова В. Н., Сыбачин С. А., Якушев А. Ж.	Инновационная политика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511022)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.5	Назин К. Н., Кокурин Д. И., Агабеков С. И., Алленых М. А., Буевич А. П., Карамова О. В., Ченцова М. В., Яновский К. Э.	Инновационная политика: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/517470)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.6	Рахматуллина Ю.А., Мажара Е.Н.	Современная денежно-кредитная политика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=427594)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л2.7	Моисеев В. В.	Социальная политика России: история и современность: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700568)	Москва : Директ -Медиа, 2023	ЭБС
Л2.8	Идиатуллина К. С., Гатина Л. И., Сергеева З. Х., Кургаева Ж. Ю., Гатиятуллина Д. А.	Государственное управление развитием региона и промышленная политика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701376)	Казань : Казанский национальный исследовательск ий технологически й университет (КНИТУ), 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Дерен В. И.	Экономическая теория и экономическая политика. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/517026)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .			
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .			
Э3	ГАИС "Управление" https://gasu.gov.ru/stratdocuments			
Э4	Официальный сайт Министерства экономического развития https://www.economy.gov.ru/			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV. — URL: <http://www.scopus.com/>.

Web of Science [Электронный ресурс] : реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – URL: <https://apps.webofknowledge.com/>

Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/>

Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://cbr.ru/>

Министерство промышленности и торговли [Электронный ресурс]: URL:<http://minpromtorg.gov.ru/>

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: URL: <https://www.economy.gov.ru/>

Министерство труда и социальной защиты [Электронный ресурс]: URL: <https://rosmintrud.ru/>



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации и групповых консультаций ауд. № 310; Основное оборудование: Учебная мебель, рабочие места, доска ученическая настенная, автоматизированное рабочее место преподавателя, комплект стационарного проекционного оборудования (экран, проектор), система телеконференцсвязи Tandberg; Программное обеспечение: Операционная система MS Windows, пакет программ MS Office, антивирус.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Работа должна включать в себя следующие пункты:

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Основные теории, сущность категории, классификация, принципы, функции, цели, задачи. Инструменты и технологии государственного регулирования экономики (классификации, структура, формы, виды);
2. История реализации данного направления экономической политики в России.
3. Органы власти, ответственные за государственное регулирование на современном этапе [Описание направлений деятельности контролирующего органа власти, его цели и задачи функционирования, ответственные лица в настоящее время];
4. Нормативно-правовое обеспечение реализуемого направления государственного регулирования [ФЗ, нормативные акты и др., регулирующие деятельность госорганов, реализацию инструментов управления];
5. Основные стратегические приоритеты России при рассматриваемом направлении государственного регулирования [Рассматривается стратегический официальный документ, из него берется информация о целях, задачах, показатели; рассматриваются стратегии];
6. Реализация государственного регулирования рассматриваемого направления на современном этапе в России [Описывается состояние исследуемой сферы, приводится статистика, выделяются основные проблемы и как они решаются, как реализуется государственное регулирование];
7. Зарубежный опыт государственного регулирования рассматриваемой сферы.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ЗАДАНИЯ

На основе существующих методических подходов необходимо провести анализ эффективности государственного регулирования экономики на современном этапе.

В качестве источника информации использовать:

Материалы, публикуемые на сайте Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

Материалы, публикуемые на сайте государственных программ (<https://programs.gov.ru/Portal/>).



Необходимо использовать статистические данные за последние 5 лет. Затем на основе используемой статистической информации при помощи средств Microsoft Excel постройте линию тренда на ближайшие 3 года для всех анализируемых Вами показателей.

III. ПРОЕКТНЫЙ БЛОК ЗАДАНИЯ

На основе полученных результатов блоков I и II, необходимо разработать управленческие решения, направленные на повышение эффективности государственного регулирования в рамках исследуемого направления. По результатам полученных в результате прогнозной динамики анализируемых показателей, спланируйте управленческие реакции ответственных органов государственного управления.

Требования к оформлению:

1. Объем работы 40 страниц. I Блок – 15-20 листов; II блок – 5-7 листов; III блок – 7-10 листов.
2. Шрифт – TIMES new ROMAN, 12 шрифт, одинарный интервал, выравнивание по ширине, поля по 2 см.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки



ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.