

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2026 11:04:36 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723737	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История таможенного дела и таможенной политики" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
История таможенного дела и таможенной политики

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Организация внешнеэкономической деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Специалист таможенного дела

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов на основе исторического опыта развития таможенного дела и таможенной политики навыков применения сбора, анализа и составления прогноза путей развития экономики и торговли и установления возможного характера таможенных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать студентам обширные и систематизированные знания в области теории и практики таможенного дела и таможенной политики России, отвечающие современному уровню исторической науки, повысить их профессиональную культуру;

- рассмотреть на основе изучения данных исторической и экономической географии, характера и условий торговой деятельности, связей внешнего рынка с внутренним, объемов и динамики торговых оборотов, товарной номенклатуры экспортно-импортных операций, финансов, кредита и денежного обращения, торгового и таможенного законодательства, валютного контроля, таможенной статистики, тарифной политики и таможенного обложения, вопросов становления национальной таможенной службы и борьбы с нарушениями в сфере таможенной деятельности и т. д.

- выяснить содержание и динамику внешней торговли, таможенного дела и таможенной политики России в хронологических рамках, показать их собственную логику развития, место и роль в системе хозяйственных и политических отношений; состав основных участников внешнеэкономической деятельности; правовое регулирование торговли и таможенного дела, развитие таможенного законодательства, таможенные льготы и преференции; характер и особенности таможенного обложения; эволюцию таможенных платежей и штрафных санкций в таможенном деле; размеры таможенных платежей, особенности их начисления и взимания; организацию финансового и таможенного управления; участие центрального и местного административного аппарата в торговом и таможенном управлении и т. д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин : История экономических учений, Экономическая теория, История (история России, всеобщая история)

Экономическая теория

История экономических учений

Финансы

Экономика предприятия

Теория отраслевых рынков

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика предприятия

Мировая экономика и международные отношения

Финансы

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Экономика предприятия

Мировая экономика и международные отношения

Финансы

Теория отраслевых рынков

Экономическая теория

Учебная практика (ознакомительная практика)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение к курсу «История таможенного дела и таможенной политики России».			
1.1	Торговля и таможенное обложение в Древней Руси /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
1.2	Особенности таможенного обложения в Древней Руси /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Финансовое управление и таможенная служба в Русском государстве (XVI-XVII вв.)			
2.1	Финансовое управление и таможенная служба в Русском государстве (XVI-XVII вв.) /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в.			
3.1	Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
3.2	Таможенное дело и таможенная политика России в XVIII в. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Таможенное дело и таможенная политика России в 18 в. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 4. Таможенное дело и таможенная политика России в XIX в.			
4.1	Таможенное дело и таможенная политика России в 19 в. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 5. Таможенное дело и таможенная политика России в 1877-1917 гг.			
5.1	Особенности таможенно-тарифного регулирования в 1877-1917 г.г. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Таможенное дело и таможенная политика России в 1877-1917 гг. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 6. Таможенное дело и таможенная политика Советской России и СССР (1917-1991) и новейший период (1991-2021)			
6.1	Таможенное дело и таможенная политика Советской России и СССР (1917-1991) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э4
6.2	Таможенное дело и таможенная политика России в новейший период (1991-2021) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
6.3	Таможенное дело и таможенная политика Советской России и СССР (1917-1991) и новейший период (1991-2021) /Ср/	3	31,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
6.4	Текущий контроль /ИКР/	3	0,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

доклад
тест
письменная домашняя работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для письменной домашней работы

Задание 1

Составьте сравнительную таблицу Таможенного кодекса СССР 1964 года и Таможенного кодекса РФ 2003 года

Задание 2

Составьте сравнительную таблицу таких типов экономических политик как протекционизм, фритредерство и меркантилизм (отличия и сходства, плюсы и минусы)

Задание 3

Составьте глоссарий таможенных пошлин и сборов, применяемых на Руси

Тематика докладов:

1. Таможенная политика и практика в истории мировой цивилизации.
2. Развитие торговых обменов и становление таможенного дела в Киевской Руси в IX – начале XII века.
3. Таможенное дело в удельный период отечественной истории.
4. Изменения в таможенной политике и организации таможенного дела в условиях создания Российского централизованного государства.
5. Таможенное дело и тарифное право в России в XVII в.
6. Развитие таможенной службы и усиление протекционизма в первой половине XVIII века.
7. Таможенно-тарифная политика Елизаветы Петровны и Екатерины II.
8. Торговля и таможенная политика в условиях модернизации России в XIX в.
9. Таможенная политика и таможенная служба в начале XX века.
10. Изменения в таможенной политике и организации таможенной службы в условиях победы советской власти.
11. Внешняя торговля и таможенное законодательство СССР в годы нэпа.
12. Таможенная служба в период строительства социализма.
13. Таможенная служба в период Великой Отечественной войны.
14. Таможенная служба в послевоенный период.
15. Таможенное дело в период перестройки 1985-1990 гг.
16. Становление таможенной службы РФ в 90-е годы.

Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

Тестовые задания. Вариант 1

1. Что не входит в структуру современного таможенного дела:

- А. таможенные процедуры
- Б. таможенные платежи
- В. таможенные барьеры
- Г. таможенная статистика
- Д. товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности

2. Фискальной политикой является:

- А. совокупность финансовых мероприятий государства по регулированию правительственных расходов и доходов
- Б. совокупность фискальных мероприятий государства по взиманию обязательных сборов
- В. совокупность правовых и экономических мероприятий, направленных на защиту внутренних и внешнеэкономических интересов
- Г. совокупность организационных мероприятий, направленных на реализацию финансовой политики государства

3. Протекционизм - это:

- А. средство развития внешнеэкономических связей



Б. средство поощрения свободной
торговли

В. средство защиты национальной экономики

Г. средство ограничения товарного оборота

4. Е.Ф. Канкрину принадлежит заслуга в том, что он впервые:

А. изложил доводы против свободной торговли

Б. обосновал необходимость запретительного тарифа

В. разработал положение о составлении тарифов

Г. классифицировал таможенные тарифы

5. Явка - это:

А. штраф с торговца за неявку товара на таможене

Б. сбор с торговца за явку товара на заставе

В. сбор с покупателя за осмотр товара на заставе э

Г. нет правильных вариантов ответа

6. Что не относится к проезжим пошлинам:

А. гостиное

Б. посаженное

В. головщина

Г. костки

7. В каком году князь Олег заключил договор с Византией:

А. 907 г.

Б. 901 г.

В. 908 г.

Г. 1147 г.

8. Тамга у тюркских народов означало:

А. клеймо, проставлявшееся на публичных собраниях изгоям Б. сбор, взимаемый при
торговле

В. печать, которой отмечали качество товара

Г. знак, проставлявшийся на имуществе, принадлежащем роду

9. По мнению историка Лодыженского система откупов была заимствована русскими у:

А. скандинавов

Б. англичан

В. монголов

Г. греков

10. В каком документе были закреплены идеи монетаризма:

А. Новоторговый Устав 1657 г.

Б. Новоторговый Устав 1667 г.

В. Торговый Устав 1653 г.

Г. Таможенная книга Великого Новгорода 1610 года.

11. Корчемство – это:

А. контрабандный ввоз табака

Б. контрабандный ввоз спиртных напитков

В. контрабандный ввоз драгоценных металлов

Г. беспошлинная торговля лошадьми

12. Караульные в штатах таможен:

А. охраняли таможенную избу

Б. охраняли целовальников

В. охраняли Большую казну

Г. помогал дьякам и подьячим



Тестовые задания Вариант 2.

Выберите единственно верный ответ.

1. Зарождение таможенного дела в России происходит во временной период:

- А) 3-5 века
- Б) 1-3 века
- В) 3-2 века до н.э.
- Г) 5-3 века до н.э.

2. Тарифная сетка товаров впервые появилась в:

- а) Испании
- б) Италии
- в) России
- г) Португалии

3. Первой пошлиной за провоз товаров через внешние или внутренние заставы, за аренду торговых площадей, за покровительство торговым людям и т.п. являлся платеж:

- А) тамга
- Б) мыт
- В) явка
- Г) янва

4. Целовальники – это

- А) таможенные головы
- Б) помощники таможенной головы
- В) откупщики
- Г) купцы

5. Особое значение для внешней торговли России 16-17 веков имел город:

- А) Москва
- Б) Архангельск
- В) Санкт-Петербург
- Г) Новосибирск

6. Первый единый таможенный устав, родившийся из указа царя Алексея Михайловича «О взимании таможенной пошлины в Москве и городах российских» был издан в:

- А) 1653г.
- Б) 1654г.
- В) 1655г.
- Г) 1656г.

7. В Ганзейский торговый союз входили города:

- А) Новгород, Псков, Смоленск
- Б) Архангельск, Москва, Санкт-Петербург
- В) Архангельск, Псков, Москва
- Г) Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород

8. «Новоторговый устав», который явился завершением первой таможенной реформы в Российском Государстве и который считается первым таможенным тарифом на Руси издан в:

- А) 1667г.
- Б) 1725г.
- В) 1700г.
- Г) 1687г.

9. Петр I:

- А) Считал, что российские товары не выдерживают конкуренции иностранных товаров, поэтому ввел высокие пошлины на иностранные товары;
- Б) В связи с высокими пошлинами, которые ввел Алексей Михайлович боролся с контрабандой товаров путем снижения ставок ввозных таможенных пошлин;



В) Отменил внутренние таможенные пошлины;
Г) Ввел паспортную систему.

10. Россия стала полноправным членом Всемирной таможенной организации (ВТО) в:

- А) в 1986 г.
- Б) в 1990 г.
- В) в 1991 г.
- Г) в 1993 г.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Зарождение таможенной системы
2. История создания таможенного тарифа
3. Таможенное дело в 7-8 веках
4. Истоки таможенной службы в Древней Руси
5. Таможенное дело в XI - XV веках
6. Виды пошлин на товар в XI - XV веках
7. Таможенное дело в XVI - XVII веках
8. Значение города Архангельска в развитии таможенного дела
9. Торговый устав 1653 г.
10. Новоторговый устав 1667 г.
11. Таможенное регулирование внутренней торговли (по Новоторговому уставу 1667 г.).
12. Таможенное регулирование внешней торговли (по Новоторговому уставу 1667 г.).
13. Таможенная служба России при Петре I
14. Таможенный тариф 1724 г.
15. Таможенное дело в России при преемниках Петра I (1725–1731).
16. Таможенный тариф 1731 г.
17. Морской пошлинный регламент или устав 1731 г.
18. Таможенная реформа П. И. Шувалова.
19. Таможенный тариф 1757 г.
20. Торгово-таможенная политика в период царствования Екатерины II.
21. Таможенный тариф 1766 г.
22. Таможенный тариф 1782 г.
23. Таможенная служба России во второй половине XVIII в.
24. Таможенно-тарифное регулирование в конце XVIII – начале XIX в.
25. Таможенный тариф и таможенный устав 1819 г.
26. Таможенно-тарифное регулирование в первой половине XIX в.
27. Таможенная служба России в первой половине XIX в.
28. Таможенный тариф 1850 г.
29. Фритредерство и протекционизм в первой половине XIX в.
30. Таможенный тариф 1857 г.
31. Таможенный устав 1857 г.
32. Таможенный тариф 1868 г.
33. Таможенная служба России во второй половине XIX в.
34. Политика таможенного протекционизма в конце 70–80_х гг. XIX в.
35. Таможенный тариф 1891 г.
36. Таможенный устав 1892 г.
37. Таможенное дело в России в начале XX в.
38. Первые таможенные тарифы СССР 1922, 1924, 1927 и 1930 гг.
39. Таможенное дело и таможенная политика в России в 20_е годы.
40. Таможенный устав СССР 1924 г.
41. Таможенный кодекс СССР 1928 г.
42. Таможенный кодекс СССР 1964 г.
43. Таможенное дело в СССР (1930–1980_е годы).
44. Закон РФ «О таможенном тарифе» 1993 г.
45. Таможенный кодекс РФ 1993 г.
46. Развитие таможенного дела в России в новейший период (1991–2003 гг.).



47. Основные направления международного сотрудничества России в области таможенного дела.
48. Проблема вхождения России во Всемирную торговую организацию.
49. Тенденции и перспективы таможенного сотрудничества в рамках СНГ.
50. Исторический опыт таможенного дела в России и проблемы формирования современной торговой политики.

6.4. Критерии оценивания

Тест предполагает оценку уровня теоретических знаний студентов по дисциплине.

В течении семестра проводится три теста, которые охватывают различные разделы дисциплины и позволяют оценить знания, умения и навыки, характеризующие формирование компетенции.

Описание критериев оценки компетенций для тестов:

Каждый правильный ответ - 2 балла

Количество баллов Менее 10 12 – 14 16 – 18 19-20

Процент выполненных заданий (%) Менее 40% 41 – 60% 61 – 80% 81 – 100%

Критерии оценки доклада:

Структура:

- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (2 балла);
- наличие титульного слайда и слайда с выводами (2 балла).

Наглядность:

- иллюстрационный материал представлен в хорошем качестве, текст воспринимается легко (2 балла);
- использование средств наглядности информации (таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки) (2 балла).

Содержание:

- презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) (2 балла);
- содержит полную, понятную информацию по теме работы (2 балла);
- орфографическая и пунктуационная грамотность (2 балла).

Уровень подготовки докладчика:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал (2 балла);
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории (2 балла);
- выступающий точно укладывается в рамки регламента (2 балла).

20 - 10 баллов - зачтено

менее 10 баллов - не зачтено

Критерии оценки ответа студента на зачете:

На зачете оценивается ответ студента на теоретический вопрос курса:

"Зачтено" - 5 - 3 баллов:

- полно раскрыто содержание вопроса экзаменатора;
- материал изложен грамотно, в определённой логической последовательности, правильно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в зависимости от ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

"Не зачтено" - 2 - 0 балла

- непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформулированность компетенций, умений и навыков.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России» в зачет:

50 баллов и более «зачтено»

меньше 50 баллов «не зачтено»



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шумилов М. М.	История таможенного дела и таможенной политики России (IX — начало XXI в.): учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/507458)	Санкт- Петербург : Лань, 2026	ЭБС
Л1.2	Старовойтова Е. Н., Долидович О.	История таможенного дела и таможенной политики России: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587165)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кисловский Ю. Г., Жерихов А. Е.	История таможенного дела и таможенной политики России: учебник для вузов	Москва : Русина-Пресс, 2004	
Л2.2	Соломеин А. Ю.	История таможенного дела и таможенной политики России: учебное пособие	Санкт- Петербург : Интермедия, 2014	
Л2.3	Содномова С. К.	История таможенного дела и таможенной политики: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476731)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Гарявин А. Н., Емельянова Т. В., Морозан В. В., Солоусов А. С.	История государственного управления: терминологический словарь для обучающихся всех форм обучения: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485253)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/			
Э2	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России - полнотекстовое собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по генеалогии и геральдике, истории военного дела, источники по истории, этнографии и географии России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib			
Э3	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов http://www.uisrussia.msu.ru			
Э4	Телеканал «Культура» - архив видеолекций ученых России «Academia» http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 28.08.2016)
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng (дата обращения 28.08.2016)
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 28.08.2016)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 28.08.2016)



5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 28.08.2016)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.econline.h1.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
- Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.
1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.
Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.
2. Электронная библиотека.
Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ,
резервные коллекции, фонд редких книг.
3. Реферативные Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ.
4. Полнотекстовые
Базы данных диссертаций РГБ, справочно-правовая система КонсультантПлюс, научная электронная библиотека elibrary.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2012, 133 наименования), коллекция базы данных компании EBSCO (12 тематических БД); журналы издательств: Taylor&Francis, Sage
5. Электронно-библиотечные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Для успешного освоения дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Все указанные аудитории и помещения имеются в наличии в достаточном полном объеме (в соответствии со стандартом).
- Для проведения занятий лекционного типа имеются аудитории с мультимедийным оборудованием. Таковых в Институте экономики отраслей, бизнеса и администрирования ЧелГУ имеется три в 4-ом учебном корпусе (212, 205, 111) и пять в 8-ом учебном корпусе (203, 310, 405, 407, 406). Эти аудитории снабжены всеми необходимыми наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.
- Имеется достаточное количество помещений для самостоятельной работы студентов. Аудитории (ауд.217 4-ого учебного корпуса ЧелГУ, а также ауд.207, 303 8-ого учебного корпуса и проч.) снабжены компьютерами и выходом в сеть «Интернет». Каждый студент имеет возможность выхода в электронную библиотеку, причем не только из стен ВУЗа, но и в домашних условиях.
- В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у преподавателя и студентов есть выход в личном кабинете ВУЗа и посредством системы MS Teams дистанционный формат связи является возможным.
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.



– лекционные аудитории (указанные выше) – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиоклас «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельной работы студентов: письменная домашняя работа, реферат, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Письменная домашняя работа может включать следующие виды деятельности студентов, заполнение таблиц с заданиями, составление схем. Задания выполняются в рабочей тетради с указанием темы и номера. Преподаватель обеспечивает студентов методическими указаниями по выполнению домашних заданий.

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, проведения проверочных работ, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с докладами, написаний рефератов. В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1. Подготовка докладов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

2. Составление терминологического словаря по курсу (словарь оформляется в тонкой тетради 12 или 18 листов; в тетрадь в алфавитном порядке студент выписывает все термины, рассмотренные на лекционно-практических занятиях; словарь сдается преподавателю на проверку).

Этапы СРС над рефератом: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы, составление плана; реализация плана, написание реферата; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит из введения, 2-3 пунктов основной части и заключения.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

