

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:00:37
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a6788b8522b23



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 23 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Общая психология»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: Общая психология

Семестр изучения: № 1, 2, 3, 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | 1.1. знать: терминологический аппарат 1.2. знать: Способы поиска информации 1.3. знать: Осуществление системного подхода 1.1. уметь: Критический анализ проблемных ситуаций 1.2. уметь: Применение системного подхода 1.3. уметь: Выработка стратегии действий 1.1. владеть: Навыки критического анализа проблемных ситуаций 1.2. владеть: научным стилем | Знает: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции - различные научные и научно-практические области психологии, сформировавшиеся на различных этапах развития психологического знания. Умеет: - применять основы философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализировать основные этапы и закономерности |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | изложения материала, способами решения практических задач 1.3. владеть: сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине | исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции - проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии. Владеет: - применения философских знаний для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции - проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии |
| ОПК-2 | Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности | 2.1. знать: Мировоззренческие проблемы 2.2. знать: Социальные проблемы 2.3. знать: Личностно-значимые проблемы 2.1. уметь: осуществлять Анализ мировоззренческих проблем 2.2. уметь: Анализ социальных проблем 2.3. уметь: Анализ личностно-значимых | Знает: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции - различные научные и научно-практические области психологии, сформировавшиеся на различных этапах развития психологического знания. Умеет: - применять основы |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <p>проблем</p> <p>2.1. владеть: Навыки анализа мировоззренческих факторов</p> <p>2.2. владеть: Навыки анализа социальных факторов</p> <p>2.3. владеть: Навыки интеграции личностных и профессиональных ценностей</p> | <p>философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции</p> <p>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции</p> <p>- проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии.</p> <p>Владеет:</p> <p>- применения философских знаний для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции</p> <p>- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>- проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии</p> |
| ОПК-6 | <p>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим</p> | <p>6.1. знать: Возрастные особенности психики</p> <p>6.2. знать: Кризисы развития и факторы риска</p> <p>6.3. знать: Влияние социальных групп</p> <p>6.1. уметь: Выявление возрастных</p> | <p>Знает:</p> <p>- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>- основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции</p> <p>- различные научные и научно-практические области психологии,</p> |



| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | социальным группам | особенностей 6.2. уметь: Учет кризисов развития и факторов риска 6.3. уметь: Учет социокультурных факторов 6.1. владеть: навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной Методологи 6.2. владеть: научным стилем изложения материала, способами решения практических задач 6.3. владеть: сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованность ю в изучаемой дисциплине | сформировавшиеся на различных этапах развития психологического знания. Умеет: - применять основы философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции - проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии. Владеет: - применения философских знаний для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции - проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии |
|--|--------------------|--|--|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | <p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции- основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции- различные научные и научно-практические области психологии, сформировавшиеся на различных этапах развития психологического знания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять основы философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции- анализировать основные этапы и закономерности | <p>Раздел 1. Раздел 1. Введение в общую психологию</p> <p>Раздел 2. Раздел 2. Психические процессы</p> | <p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к экзамену с 1 по 50</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- применения философских знаний для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции- проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии | | | |
| 2 | <p>ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции,</p> | <p>Раздел 3. Раздел 3. Психология мотивации и эмоций</p> | <p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p> | <p>Вопросы к экзамену с 1 по 46</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

патриотизме,
ответственном
отношении к выполнению
профессионального долга
Знает:

- основы философских
знаний для формирования
мировоззренческой
позиции

- основные этапы и
закономерности развития
психологической науки
для формирования
гражданской позиции

- различные научные и
научно-практические
области психологии,
сформировавшиеся на
различных этапах
развития
психологического знания.

Умеет:

- применять основы
философские знания для
историко-
психологического
анализа, формирования
мировоззренческой
позиции

- анализировать основные
этапы и закономерности
исторического развития
общества, развития
психологической
науки для формирования
гражданской позиции

- проводить
психологические
исследования на основе
применения знаний в
истории психологии.

Владеет:

- применения
философских знаний для
историко-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------|
| | <p>психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции- проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии | | | |
| 3 | <p>ОПК-6: Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции- основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции- различные научные и научно-практические области психологии, сформировавшиеся на различных этапах развития | Раздел 4. Раздел 4. Психология личности | Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы» | Вопросы к экзамену с 1 по 31 |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>психологического знания. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять основы философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции- проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- применения философских знаний для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции- анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции- проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии | | | |
|--|--|--|--|

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты



оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- усвоение студентами модели и методов историко-психологического познания.
- усвоение развития взглядов на предмет и методы психологии в донаучный период ее становления и развития.
- усвоение проблем развития психологии как самостоятельной экспериментальной науки.
- усвоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

Вопросы для подготовки к экзамену

1 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Особенности психологии как науки
2. Научная и житейская психология
3. Проблема предмета психологии
4. Психические явления: психические процессы и психические состояния
5. Психические явления: психические свойства личности и психические образования
6. Этапы развития психологии: психология как наука о душе.
7. Этапы развития психологии: психология как наука о сознании.
8. Этапы развития психологии: предмет и метод эмпирической психологии сознания.
9. Этапы развития психологии: программа построения психологии как самостоятельной науки (В. Вундт).
10. Этапы развития психологии: психология как наука о поведении.
11. Этапы развития психологии: современный этап развития психологии.
12. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания. К проблеме психологического кризиса (в том числе, по Л. С. Выготскому).



13. Основные принципы психологии

14. Место психологии в системе наук. Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук.

15. Взаимосвязь психологии и философии, психологии и социологии, психологии и педагогики

16. Взаимосвязь психологии и истории, психологии и технических наук, психологии с медицинскими и биологическими науками

17. Классификация отраслей психологии, по А.В. Петровскому.

18. Классификация отраслей и разделов психологии, по В.В. Нурковой

19. Направления современной психологии: психоанализ

20. Направления современной психологии: бихевиоризм как наука о поведении

21. Направления современной психологии: гештальтпсихология

22. Направления современной психологии: гуманистическая психология

23. Направления современной психологии: когнитивная психология

24. Общее представление о методах научного исследования. Соотношение понятий «методология» «метод»

«методика»

25. Метод наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.

26. Опрос и его разновидности. Тест и его разновидности.

27. Проективные тесты.

28. Эксперимент, его достоинства и ограничения. Разновидности экспериментов.

29. Методы моделирования и их классификация. Метод изучения документов и результатов деятельности.

30. Понятие о психике. Природа и механизмы проявления психики.

31. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные отличия от раздражимости.

32. Поведение как процесс приспособления организма к условиям внешней среды.

33. Сознание как высший уровень отражения.

34. Понятие самосознания и Я-концепции. Критичность.

35. Детерминанты происхождения психики. Основные функции психики

36. Развитие психики животных. Различия в мотивации поведения человека и животных. Различия в условиях развития психики.

37. Понятие о сознании и основные его характеристики

38. Культурно-историческая концепция развития психики человека

39. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания



40. Физиологические основы психики человека

41. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурная схема деятельности.

42. Иерархическое строение деятельности: уровень действий, уровень операций,

43. уровень психофизиологических функций

44. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы, особенные деятельности.

45. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы.

46. Теория деятельности и предмет психологии

47. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, явления неосознаваемой

установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий

48. Неосознаваемые побудители действий: З. Фрейд и его представления о бессознательном; формы проявления

бессознательного (сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы);

49. Механизмы психологической защиты.

50. «Надсознательные» процессы. Соотношение сознательных и неосознаваемых процессов.

Задачи

1. Спроектируйте жизненные и профессиональные ситуации, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.

2. Какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии? Спроектируйте данные ситуации.

Свой ответ обоснуйте.

3. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:

А) Оценить эффективность воздействия телепередачи на зрителей.

Б) Выявить условия эффективного запоминания информации.

В) Выявить психологические причины аварийности на производстве.

4. Изобразите предмет психологии в виде рисунка, символа или схемы. Поясните свою метафору.

5. Продемонстрируйте какую-либо проективную методику исследования психической реальности. Что эта методика изучает?

6. Если, с точки зрения Л.С. Выготского, высшие психические функции есть только у человека, то можно ли память считать высшей психической функцией?



2 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и природа сенсорных процессов.
 2. Физиологическая основа ощущений.
 3. Виды ощущений и их характеристика.
 4. Понятие и свойства перцептивных процессов.
 5. Сложные формы восприятия.
 6. Сущность, механизмы и функции памяти.
 7. Запоминание. Проблема произвольного и непроизвольного запоминания.
 8. Роль мнемической направленности в продуктивности запоминания.
 9. Виды памяти.
 10. Понятие воображения как особой формы психики. Основные функции воображения.
 11. Сущность и виды (формы) воображения.
 12. Этапы создания образов воображения
 13. Понятие и психологическая природа мышления.
 14. Виды мышления.
 15. Мыслительные операции и процессы мышления.
 16. Двигательная природа мыслительных процессов (по Л.С. Выготскому).
 17. Творческое мышление и условия его продуктивности.
 18. Критическое мышление.
 19. Понятие интеллекта.
 20. Развитие мышления в процессе решения творческих задач.
 21. Понятие речи. Речь, как форма существования сознания.
 22. Функции речи и виды речи.
 23. Проблема эгоцентрической речи.
 24. Проблема соотношения мышления и речи.
 25. Развитие речи в онтогенезе.
 26. Сущность внимания и его функции.
 27. Роль внимания в познавательной деятельности человека.
 28. Свойства и виды внимания.
 29. Теории внимания.
 30. Модели внимания в когнитивной психологии.
 31. Внимание как высшая психическая функция по Л.С. Выготскому.
 32. Деятельностный подход к вниманию в теории С.Л. Рубинштейна.
 33. Внимание как функция внутреннего контроля по П.Я. Гальперину.
- Задачи:
1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах. Что происходит с чувствительностью



анализаторов?

А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.

Б) Музыкант слышал разницу между звуками в $1/8$ тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в $1/2$ тона.

В) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.

Г) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза. Почему?

2. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, осмысленность, селективность, апперцепция, предметность) проявляются в следующих ситуациях:

А) Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

Б) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

В) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

3. Приведите пример жизненных ситуаций, ориентированных на актуализацию следующих видов памяти:

А) Двигательной.

Б) Эмоциональной.

В) Образной: зрительной.

4. Продемонстрируйте и объясните какую-либо иллюзию восприятия.

5. Продемонстрируйте упражнение или приемы развития воображения.

3 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «мотивации». Сложность изучения мотивации человека.

2. Мотивация и активация. Побудители активности человека

3. Понятие «потребности».

4. Характеристики потребностей. Первичные и вторичные потребности.

5. Классификации потребностей.

6. Понятие «мотива». Преобразование потребности в мотив. Мотивирующие факторы деятельности. Экстринсивная и интринсивная мотивация.

7. Этапы образования мотива. Понятие «цели».

8. Структура мотива. Внутренние мотиваторы (внутренние мотивационные детерминанты).



9. Внешние мотиваторы (мотивационные детерминанты) и их формы.

10.«Укороченная» мотивация: понятие и виды. Характеристики мотива.
Понятие «мотивировки». Борьба мотивов.

11.Функции мотива.

12.Мотивы аффиляции, достижения, власти, помощи, агрессии. Теория
когнитивного диссонанса.

13.Теории внешней мотивации.

14.Теории внутренней мотивации

15.Условия и характеристика возникновения феномена наслаждения
деятельностью (по работам М. Чиксентмихайя).

16.Виды мотивационных образований.

17.Мотивация общения.

18.Мотивация просоциального поведения.

19.Мотивация девиантного поведения.

20.Мотивация учебной деятельности.

21.Мотивация профессиональной деятельности.

22.Мотивация и эффективность деятельности.

23.Закономерности мотивации. Законы Йеркса-Додсона.

24.Развитие мотивационной сферы человека.

25.Теории трудовой мотивации.

26.Определение и детерминанты психического состояния.

27.Характеристики психических состояний.

28.Классификация психических состояний.

29.Функции психических состояний.

30.Оптимальные и неблагоприятные функциональные состояния
(утомление, монотония, стресс).

31.Утомление: причины, виды, признаки, последствия.

32.Монотония: причины, признаки, последствия.

33.Состояния стресса и фрустрации: причины, виды, признаки, последствия.

34.Эмоции, чувства, переживания, эмоциональные состояния. Определение,
общее и различное.

35.Компоненты эмоционального процесса. Изменения, происходящие
при эмоциональном возбуждении. Стенические и астенические эмоции.

Эмоции, коронарные типы, активация полушарий.

36.Параметры эмоций. Категории эмоций. Качества эмоций и чувств.
Эмоциогенные ситуации. Экспрессия эмоций и
чувств.

37.Функции эмоций.

38.Чувства: определение, развитие, параметры, классификация.



39. Физиологические и биологические теории эмоций.

40. Когнитивные теории эмоций.

41. Экспериментальные подходы в изучении эмоций.

42. Кризис в психологии эмоций: показатели кризиса, методологические проблемы и возможности изучения эмоций.

43. Чувства: страсть, ненависть, любовь.

44. Эмоциональные состояния: настроение, тревога, депрессия, счастье.

Определения, причины возникновения,

виды. Аффект: причины возникновения, этапы развития, последствия.

45. Характеристика положительных эмоций.

46. Характеристика отрицательных эмоций.

Задачи

1. Перечислите возможные мотивы трудовой деятельности и приведите примеры их применения в практической деятельности.

2. Продемонстрируйте какой-либо способ самомотивации.

3. Какие приемы можно использовать для регуляции своего эмоционального состояния (один из них продемонстрируйте).

4. Опишите эмоциональное состояние литературного персонажа.

5. Представьте конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируются основные чувства (по две ситуации на

каждое чувство): нравственные; интеллектуальные; эстетические

6. Дайте психологическую характеристику 2-3 потребностей, включив в нее предметное содержание,

эмоциональную окраску, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

4 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Природа человека и понятие личности.

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

3. Психологическая структура личности, по Б.Г. Ананьеву.

4. Психологическая структура личности, по А.В. Петровскому.

5. Психологическая структура личности, по К.К. Платонову.

6. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

7. Проблема детерминации развития личности и способы ее разрешения.

8. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.

9. Социализация и формирование личности.



10. Проблема устойчивости личности.
 11. Понятие о темпераменте и его свойствах. Классические типы темперамента.
 12. Типы высшей нервной деятельности и их соотношение с типами темперамента.
 13. Конституциональные типы темперамента в теории Э. Кречмера.
 14. Конституциональные типы темперамента в теории У. Шелдона.
 15. Основные положения учения о темпераменте С.Л. Рубинштейна.
 16. Представления о темпераменте в школе Б.М. Теплова-В.Д. Небылицына.
 17. Системный подход к изучению свойств темперамента в концепции В.М. Русалова.
 18. Основные формальные свойства темперамента и их критерии в концепции В.М. Русалова.
 19. Представления о темпераменте в теории Г. Айзенка.
 20. Представления о темпераменте в теории Я. Стреляу.
 21. Понятие о характере. Место характера в структуре личности.
 22. Характерологические черты личности, по С.Л. Рубинштейну.
 23. Понятие акцентуации. Типология характеров, по К. Леонгарду.
 24. Типология характеров, по А.Е. Личко.
 25. Социальная типология характеров в концепции Э. Фромма.
 26. Формирование характера.
 27. Понятие и признаки способностей. Классификация способностей.
 28. Различие и соотношение способностей и задатков.
 29. Соотношение понятий способности, одаренность и талант.
 30. Влияние наследственности и среды на формирование способностей.
 31. Значение воспитания и обучения в развитии способностей.
- Задачи
1. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.
 - А) Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
 - Б) Ответ на экзамене.
 - В) Отдергивание руки от горячего утюга.
 - Г) Зажмуривание глаз при освещении их ярким светом.
 - Д) Отстаивание личной точки зрения.
 2. С какими механизмами психологической защиты связаны следующие поступки и способы поведения людей.
 - А) Родион Раскольников, герой произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание», оправдывает свое убийство тем, что старуха (жертва) – недостойный человек и что ей не нужны деньги.



Б) Мужчина, которого часто терроризирует начальник, деспотично ведет себя в семье.

В) Студент, неудачно сдавший очередной экзамен, успокаивает себя тем, что обвиняет преподавателя в необъективности.

Г) Подросток, которого на уроке отругала учительница, во время перерыва стал издеваться над слабым одноклассником.

Д) Солдат, вернувшийся с войны инвалидом, успокаивает себя следующей мыслью: «Ничего, главное, что я живой».

Е) Отстающий в физическом развитии подросток носит большую по размеру одежду или демонстративно курит.

3. Определите, для какого типа темперамента, характерен стиль учителей Ф. Ю. и В. Ф. Какие особенности стиля

проявились у них? Учительница русского языка 6-8 классов Ф. Ю. на внешние впечатления реагирует медленно, не

сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаково, независимо от того даёт ли она задание или делает замечание,

слушает ли серьёзную или весёлую историю. Смеётся редко, чаще на её лице скупая улыбка. Речь размеренная,

неторопливая. Движения медленные. Для неё типичны невозмутимость и спокойствие в любой обстановке. Кажется,

страшная скука на её уроках неизбежна. Но, оказывается, это не так. Например, для грамматического анализа Ф. Ю.

тщательно подбирает тексты и предложения, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда

наполненные юмором. В результате урок проходит при всеобщей активности учеников. Разгораются глаза, тянутся руки, на лицах играют улыбки, ребят большое желание ответить. Учитель русского языка 6-8 классов В. Ф. легко

переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской вокруг него веселье, оживление. В. Ф.

рассказывал какую-то весёлую историю. Но вот прозвенел звонок, на лице учителя уже сосредоточенная

деловитость. В классе он всё время в движении, ходит быстро, стремительно. Никогда не раздражается

непониманием учащихся, собран, сдержан, терпелив. Один из излюбленных приёмов закрепления нового материала

по русскому языку на его уроках - кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут и



идёт в высоком темпе. Она требует от учителя большой оперативности, расторопности. Итак, оба учителя успешно решают педагогические задачи, но решают по-разному.

4. Дайте прогноз поведения людей, обладающих различными типами темперамента, в следующих ситуациях

(например, холерик в данной ситуации поступил бы ...; меланхолик – растерялся бы при выполнении задания...)

4.1. При выполнении расчета на компьютере у программиста неожиданно происходит сбой в программе.

4.2. Начальник поручает сотруднику срочно составить важный доклад.

4.3. Происходит опоздание на назначенную встречу из-за поломки автобуса.

4.4. Поздно ночью раздается ошибочный телефонный звонок.

4.5. Коллега просит еще раз объяснить неясный для него вопро

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом по предложенным билетам.

Основная цель - выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами полученного материала, как и лекционных и практических занятия, так и в ходе самостоятельной работы.

Задача студента – подготовиться по всем вопросам, выносимым на экзамен, основываясь на лекционном и практическом материале, а также на самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебным материалом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания ответов на вопросы для самоконтроля, ответов на вопросы для подготовки к экзамену, решения задач

Отлично

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку

зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом,



грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

При выставлении оценки имеют значение результаты текущей аттестации.

В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладом (докладами) (уровень качество подготовки и изложения доклада)

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

| | |
|--------|---------------------|
| Оценка | Требования к ответу |
|--------|---------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | |
|---------------------|---|
| Отлично | Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. |
| Хорошо | Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания |
| Удовлетворительно | Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению. |
| Неудовлетворительно | Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности. |

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Общая психология» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.