

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:36:54
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a678808322523



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Основы вожатской деятельности

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная**

Челябинск 2025

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Педагог-психолог ФОС Основы вожатской деятельности _очная форма обучения_ 2025 год набора

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 08 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета института образования и практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 5 от 29.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н.Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности " по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Педагог-психолог»

Дисциплина: «Основы вожатской деятельности»

Семестр (семестры) изучения: 3

Форма (формы) промежуточной аттестации: 3 семестр – зачёт.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2		4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать: Специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и подростков, их родителей и коллег Уметь: Использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности Владеть: Навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей
ОПК-3	Способен организовывать совместную и	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной	Знать: особенности формирования временного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	детского коллектива, самоуправление в детском коллективе Уметь: использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива Владеть: навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Знать: особенности организации коллективно-творческой деятельности Уметь: использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности Владеть: навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: социально-психологические проблемы временного детского коллектива Уметь: использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	2	3	4	5
УК-3	Знать: Специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и подростков, их родителей и коллег Уметь: Использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности Владеть: Навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого- педагогических особенностей	1 раздел: История вожатского дела. 2 раздел: Нормативно- правовые основы вожатского дела. 3 раздел: Психолого- педагогические основы вожатского дела. 4 раздел: Коллектив как объект и субъект воспитания. 5 раздел: Содержательно- деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. 6 раздел: Работа вожатого в ДОЛ. 7 раздел: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Тесты самоконтроля, проблемные вопросы и ситуационные задачи	Вопросы для собеседования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-3	<p>Знать: особенности формирования временного детского коллектива, самоуправление в детском коллективе</p> <p>Уметь: использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива</p> <p>Владеть: навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков</p>	<p>1 раздел: История вожатского дела. 2 раздел: Нормативно-правовые основы вожатского дела. 3 раздел: Психолого-педагогические основы вожатского дела. 4 раздел: Коллектив как объект и субъект воспитания. 5 раздел: Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. 6 раздел: Работа вожатого в ДОЛ. 7 раздел: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p>	Тесты самоконтроля, проблемные вопросы и ситуационные задачи	Вопросы для собеседования
ОПК-4	<p>Знать: особенности организации коллективно-творческой деятельности</p> <p>Уметь: использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков</p>	<p>1 раздел: История вожатского дела. 2 раздел: Нормативно-правовые основы вожатского дела. 3 раздел: Психолого-педагогические основы вожатского дела. 4 раздел: Коллектив как объект и субъект воспитания. 5 раздел: Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. 6 раздел: Работа вожатого в ДОЛ.</p>	Тесты самоконтроля, проблемные вопросы и ситуационные задачи	Вопросы для собеседования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		7 раздел: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.		
ОПК-7	Знать: социально-психологические проблемы временного детского коллектива Уметь: использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков Владеть: навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей	1 раздел: История вожатского дела. 2 раздел: Нормативно-правовые основы вожатского дела. 3 раздел: Психолого-педагогические основы вожатского дела. 4 раздел: Коллектив как объект и субъект воспитания. 5 раздел: Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. 6 раздел: Работа вожатого в ДОЛ. 7 раздел: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	Тесты самоконтроля, проблемные вопросы и ситуационные задачи	Вопросы для собеседования

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

3.2.1. Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий

1. Особенностью современного детского движения является

1) вариативность

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



2) статичность

3) непредсказуемость

2. Основная функция игры

1) развлекательная

2) оздоровительная

3) воспитывающая

3. Воспитание – это

1) отношения

2) мировоззрение

3) навыки

4. В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку

1) уважая, беречь

2) безмерная любовь

3) совместный труд

5. Специфика современного детского движения

1) государственное руководство ДОО

2) самодеятельность

3) обязательность взаимоотношений с ОУ

6. Ведущая деятельность младшего школьника

1) игра

2) учебная деятельность

3) подражание взрослым

13. Ведущая деятельность подростка

1) учебная деятельность

2) КТД

3) общение со сверстниками

7. Ведущая деятельность старшеклассника



1) профессиональное самоопределение

2) общение со сверстниками

3) КТД

8. Одним из методов самовоспитания является

1) постановка цели

2) умение быстро реагировать на обстоятельства

3) ведение здорового образа жизни

9. Системный подход к проведению анализа воспитательной работы предполагает

1) выделение и анализ положительных и отрицательных моментов работы

2) целостный анализ педагогического процесса

3) структурирование проблем и противоречий педагогического процесса

10. КТД - это

1) одна из форм учебной деятельности

2) одна из форм воспитательной деятельности

3) одна из форм учебно - воспитательной деятельности

11. Условием успешного проведения КТД является

1) последовательность действий

2) исполнение детьми четко определенных действий

3) умения вожатого

12. Коллективно-творческая деятельность – ведущий способ проведения досуга

1) у детей младших классов

2) у старшеклассников

3) у подростков

13. Что такое этика?

1) обыденное моральное сознание

2) учение о морали, правилах и нормах поведения, об обязанностях людей по

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 11 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отношению друг к другу, к обществу

3) жизненный опыт

14. Что такое эстетика?

1) чувственное восприятие, ощущение

2) гармоничное развитие личности

3) наука, изучающая сферу эстетического, как проявление ценностного отношения между человеком, миром и областью художественной деятельности людей

15. В подростковом возрасте акцентуации характера...(выбрать правильный ответ)

1) не проявляются

2) проявляются в неявной форме

3) проявляются особенно ярко

16. Выделите наиболее полный ответ. Технология воспитания - это:

1) педагогическая деятельность воспитателя, умеющего вести за собой воспитанников

2) система научно-обоснованных методов и приемов, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанником, при котором достигается заданная цель

3) система установления благоприятных отношений с учащимися

17. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...» (выбрать правильный ответ)

1) критический период развития

2) период уединения

3) сензитивный период развития

18. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1) понукание

2) сочувствие

3) предостережение

19. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится

1) взаимодействие должно быть неформальным

2) взаимодействие должно быть строго регламентированным

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 12 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3) взаимодействие должно быть справедливым и объективным

20. Какой из перечисленных признаков не относится к педагогической запущенности

- 1) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы
- 2) отсутствие профессиональной ориентации
- 3) социальные отклонения

21. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание эстетического воспитания (выбрать правильный ответ)

- 1) опыт эмоционально-чувственного переживания красоты природы и искусства, опыт создания творческого продукта
- 2) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения
- 3) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

22. Назовите результаты, необходимость достижения которых определяет содержание гражданского воспитания

- 1) опыт нормотворчества, опыт руководства и подчинения, опыт выборов организаторов деятельности
- 2) гуманное отношение воспитанника к людям, умение строить отношения
- 3) опыт заботы о культурно-историческом наследии малой Родины, интерес к изучению своего города, поселка, деревни

23. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты

- 1) этап коллективного планирования
- 2) этап коллективного анализа
- 3) этап подготовки дела

24. Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это

- 1) Конституция РФ
 - 2) Женевская декларация прав ребенка
 - 3) Закон «Об образовании»
- © ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 13 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

25. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют (выбрать правильный ответ)

- 1) младший школьный возраст
- 2) подростковый возраст
- 3) юношеский возраст

26. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выбрать правильный ответ)

- 1) отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности)
- 2) оличество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
- 3) вторитет вожатого.

27. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков (выбрать правильный ответ)

- 1) приучение
- 2) иллюстрация
- 3) создание воспитывающих ситуаций

28. Укажите, какая методика диагностики не позволяют изучить уровень сформированности коллектива (исключите лишний вариант ответа)

- 1) методика эмоционально - символической аналогии А.Н. Лутошкина
- 2) методика социально - психологической самооаттестации
- 3) тест креативности П. Торранса

29. Отметьте правильный вариант ответа: заповеди педагогического общения

- 1) предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
- 2) строить общение с детьми "сверху вниз"
- 3) исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

30. Отметьте правильный вариант ответа: Создание ситуации успеха ребёнка достигается

- 1) предложением обучающимся задач высокого уровня трудности
- 2) доброжелательной атмосферой, корректным общением

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 14 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3) строгим и беспристрастным оцениванием

31. Метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков

- 1) упражнение
- 2) создания воспитывающих ситуаций
- 3) наказание

32. Начиная с какого возраста можно работать вожатым (воспитателем) в загородном лагере?

- 1) с 14 лет
- 2) с 16 лет
- 3) с 18 лет

32. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства

- 1) паспорт, ИНН, санаторно-курортная карта, медицинская книжка, свидетельство об аттестации вожатого
- 2) медицинская книжка, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство, свидетельство об аттестации вожатого
- 3) диплом об образовании, паспорт, ИНН, пенсионное страховое свидетельство

33. Какие виды ответственности могут быть возложены на вожатого в случае совершения им противоправных действий

- 1) уголовная, административная, материальная
- 2) уголовная, административная, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная
- 3) уголовная, материальная, дисциплинарная

34. За какие действия вожатый может быть привлечен к уголовной ответственности

- 1) оставление в опасности детей
- 2) распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции, либо потребление наркотических средств или психотропных веществ
- 3) нарушение требований пожарной безопасности

35. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (или законными представителями)?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



- 1) родители написали вожатому расписку
- 2) родители написали заявление на имя директора лагеря и директор его подписал
- 3) ребенок сказал, что это его родители

36. Что делать вожатому, если родители (или лица их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд?

- 1) доложить директору лагеря письменно
- 2) позвонить родителям ребенка
- 3) вызвать милицию

37. Что делать, если вожатому кажется, что подросток употребил спиртное, или нюхал неизвестные вещества?

- 1) уложить его спать
- 2) срочно обратиться к врачу
- 3) наказать ребенка за нарушение правил

37. Как быть, если ребенок убежал из лагеря?

- 1) не паниковать, подождать его возвращения
- 2) немедленно сообщить об этом директору лагеря
- ГЗ) организовать вожатых соседних отрядов на поиски

38. Дискриминация в отношении детей - это

- 1) отсутствие равных прав для детей
- 2) наделение правами детей по особым признакам
- 3) все перечисленное

39. Согласно международным правозащитным документам, ребенок

- 1) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослыми
- 2) имеет больше прав, чем взрослый
- 3) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека

40. Ребенок обладает основными правами

- 1) с момента рождения

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 16 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) по достижению совершеннолетия

3) с 21 года

41. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для детского оздоровительного лагеря

1) наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек

2) наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места

3) все перечисленное

42. Какие виды работ запрещено выполнять детям

1) убирать санузлы

2) убирать комнаты, где они проживают

3) дежурить в столовой

43. Можно ли при дежурстве в столовой допускать детей к приготовлению пищи?

1) да

2) нет

3) можно иногда

44. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?

1) вожатый отряда

2) врач

3) физкультурный работник

45. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок

1) на спортплощадки дети допускаются только в спортивной одежде и обуви

2) движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

3) все перечисленное

46. Чье присутствие необходимо для правильной организации купания детей

1) директора лагеря или старшего вожатого, медицинского работника

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 17 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) инструкторов по физкультуре и плаванию, вожатых отрядов

3) все перечисленное

47. Может ли вожатый самостоятельно давать ребенку лекарственные препараты?

1) да

2) только в случае, если знает, какое лекарство может помочь

3) нет

48. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается

1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

2) на ночь закрывать все двери и окна

3) все перечисленное

49. В каких случаях ребенку можно покинуть территорию детского лагеря

1) при выходе за пределы лагеря в поход, на экскурсию и при наличии приказа директора

2) при выполнении отрядного поручения

3) для встречи с друзьями

50. При обнаружении на территории лагеря посторонних лиц, вожатый должен

1) принять меры к задержанию нарушителя

2) незамедлительно сообщить директору лагеря

3) оповестить остальных вожатых о присутствии посторонних

51. При возникновении пожара вожатый должен

1) собрать личные вещи, документы и эвакуироваться

2) провести эвакуацию детей из корпуса

3) позвонить родителям

52. Сколько детей при купании может находиться в воде одновременно?

1) не более 5 детей

2) не более 10 детей

3) не более 20 детей

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 18 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

53. Есть ли определенное рабочее место у каждого вожатого во время купания детей и подростков

- 1) оба вожатых находятся в воде
- 2) один из вожатых (воспитателей, тренеров) находится в водоеме у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми
- 3) оба вожатых находятся на берегу

54. Является ли обязательным проведение инструктажа по технике безопасности в детском лагере?

- 1) да
- 2) нет
- 3) на усмотрение вожатого

55. При оказании первой медицинской помощи при кровотечении

- 1) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- 2) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом
- 3) наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть

56. При оказании первой медицинской помощи при ушибе

- 1) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса
- 2) наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
- 3) наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом

57. При оказании первой медицинской помощи при обмороке

- 1) дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки
- 2) уложить больного, по возможности не давать ему ходить и двигаться
- 3) дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса

58. Должен ли присутствовать медицинский работник при проведении спортивных мероприятий

- 1) да
- 2) на усмотрение организатора

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 19 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3) нет

59. Кто должен сообщить приехавшим родителям о том, что ребенок находится в изоляторе

- 1) воспитатель (вожатый) отряда
- 2) медицинский работник
- 3) сотрудник службы охраны

60. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является

- 1) И.П. Иванов
- 2) Ш.А. Амонашвили
- 3) А.С. Макаренко

61. К методам убеждения относятся

- 1) приучение, упражнение, поручение
- 2) внушение, разъяснение, рассказ, беседа
- 3) поощрение, наказание, одобрение, порицание

62. Работа по соблюдению режимных моментов начинается

- 1) с 1-го дня
- 2) с третьего дня
- 3) в зависимости от возраста детей – с любого дня смены

63. Должны ли вожатые и воспитатели, работающие в отряде, предъявлять единые педагогические требования?

- 1) да
- 2) нет
- 3) на усмотрение педагогов отряда

64. Какая из тем запрещена для обсуждения в присутствии детей?

- 1) политика руководства страны
- 2) выяснение отношений между педагогами
- 3) НЛО, экстрасенсы

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 20 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

65. Можно ли на нецензурные выражения детей отвечать так же, если «иначе они не понимают»?

- 1) да
- 2) нет
- 3) на усмотрение вожатого

66. Дети 13-15 лет ожидают от педагога

- 1) оценки с позиции эталонов привлекательности
- 2) позиции судьи и защитника
- 3) понимания

67. Можно ли применять физические наказания, если дети не спят после отбоя

- 1) безусловно да, устанут - быстрее уснут
 - 2) если иначе не понимают
 - 3) нет
- Г) в зависимости от возраста детей

3.2.2. Проблемные вопросы и ситуационные задачи

Ситуационные задачи

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Задание: внимательно прочитайте педагогические ситуации и выберите правильные решения.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- 1) попросить детей сказать Саше, что он всё портит

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 21 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) попросить петь тихо
- 3) сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора
- 4) дать другое поручение, связанное с выступлением хора

2. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- 1) правильное решение.
- 2) неправильное решение.

3. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- 1) обсудить на совете отряда
- 2) объявить бойкот
- 3) отвести к директору на беседу
- 4) провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах

4. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно вожатая предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и вожатого осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- 1) обсуждать надо было плюсы детей, минусы - можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам
- 2) надо было начать со своих собственных минусов

5. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- 1) довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся
- 2) отправить лидеров домой
- 3) все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 22 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4) любое из решений верно

6. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте вожатого?

- 1) попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы
- 2) дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила»
- 3) оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам
- 4) попросить родителей забрать ребенка

7. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- 1) ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время
- 2) оставить все как есть - смена скоро кончится
- 3) поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
- 4) взять управление в свои руки, отстранив командира

8. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

- 1) вмешаться тут же и защитить ребенка
- 2) отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один
- 3) поговорить один-на-один с ребенком
- 4) рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу

9. Как поступить вожатым, если часть детей хочет идти в кино, а часть - нет.

- 1) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда
- 2) в кино должны идти все, независимо от желания
- 3) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами
- 4) всем остаться в лагере

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 23 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?

- 1) развести всех по своим местам
- 2) наказать и тех, и других
- 3) сообщить родителям детей об их поведении
- 4) оставить все как есть

11. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря?

- 1) немедленно наказать виновных
- 2) привести к врачу на освидетельствование
- 3) поставить в известность родителей ребенка
- 4) все перечисленное

12. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении?

- 1) да
- 2) нет

13. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?

- 1) буду вести себя как старший друг
- 2) педагог не может быть другом для детей
- 3) постараюсь угождать им во всем, что они пожелают
- 4) свой вариант

14. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.

- 1) выдвинуть ультиматум: «либо вы делаете то, что я говорю, либо Вас отправляют домой»
- 2) создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации
- 3) это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 24 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4) свой вариант

15. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог-организатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?

- 1) один на один объясню им, кто чего стоит
- 2) отведу к начальнику лагеря, он опытный и во всем разберется
- 3) на общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости
- 4) свой вариант

16. В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

- 1) конечно, оставляю его в покое
- 2) переведу его в другой отряд
- 3) создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны
- 4) свой вариант

17. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

- 1) нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место
- 2) нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции
- 3) нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение
- 4) свой вариант

18. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».

- 1) на сборе отряда вынести групповое решение о временном переводе этого ребенка в самый старший отряд
- 2) подговорить ребят устроить ему «темную»

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 25 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3) один на один показать ему, кто здесь хозяин

4) свой вариант

Шайдурова Настя, отряд «От Бога»:

Можно поговорить с отцом этого мальчика и попросить его, чтобы он обсудил со своим сыном сложившуюся ситуацию и попросил его впредь так не поступать.

Машарова Саша, отряд «Васаби»:

Для начала я проведу с ребёнком беседу. Потом посмотрю на его поведение, если оно не изменится, то объясню, что, если он продолжит так себя вести, его могут выгнать из лагеря. Если и это не поможет, сообщу начальнику лагеря.

Загорская Анна, отряд «Васаби»:

Мне кажется, нужно поговорить с ребёнком наедине. Объяснить, что он не дома, где ему всё дозволено. Это лагерь, и когда он приехал сюда, то принял те правила, которые действуют на территории лагеря.

Жданова Алёна, отряд «Фрикадельки»:

Привести в пример его сверстников, которые ведут себя противоположно ему. Обратит внимание на то, что у них больше друзей и интересов.

Лорета Немцова, дистанционный участник:

Объяснить ребёнку, что хорошо и что плохо. Обязательно поговорить с родителями, чтобы своим примером они показывали ребёнку только хорошее и сами объяснили ему, как нельзя себя вести.

19. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

- 1) сделаю обыск и отберу все сигареты
- 2) буду бороться с курением вплоть до отправки их домой
- 3) возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить
- 4) свой вариант

20. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

- 1) отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 26 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2) организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим»

3) перевести их в другой отряд

4) свой вариант

21. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»...

1) необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда

2) нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли»

3) дети сами должны разбираться в своих отношениях.

4) свой вариант

22. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

1) нужно немедленно удовлетворить желание ребенка

2) нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации

3) сам виноват, пусть сам и выпутывается

4) свой вариант

23. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите. Какие меры могут быть приняты для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе?

1) необходимо радикальными мерами ужесточить дисциплину

2) не нужно заикливаться на этом, все пройдет само собой (никуда они не денутся)

3) необходимо создать ситуацию, в которой актуализируется потребность в вожатых, и затем на общем сборе разобраться в сложившейся ситуации

4) свой вариант

24. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 27 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере
- 2) на отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда
- 3) «Баба с возу, кобыле легче»
- 4) свой вариант:

Шабалина Катя, дистанционный участник:

Придумать новые игры, которые смогут увлечь детей. Провести вечер, посвящённый разговорам, чтобы выяснить, почему дети не хотят участвовать в делах. Спросить, что интересно детям и попытаться создать такие условия, чтобы все были заняты деятельностью, которая им нравится.

Белоусова Даша, отряд «Фрикадельки»:

Заинтересовать их мероприятиями, делами, рассказав какую-нибудь историю. Например, историю о том, как ты сам посещал мероприятия, или участвовал в делах. Сделав акцент на том, что в конце смены они будут жалеть о том, что были булками.

Дополнительное задание: поделитесь педситуациями, произошедшими с вами или с вашими друзьями в детском лагере.

Даниленко Виолетта, отряд «От Бога»:

1. Если в отряде проходила групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же пионер. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

2. Вожатый спрашивает ребёнка: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?». Ребёнок отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

3. Вожатый: «Я видела, как ты куришь в туалете». Подросток: «Не в отряде же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

Щедрина Настя, отряд «Фрикадельки»:

Зачастую случаются такие ситуации, когда ребёнок отказывается кушать в столовой лагеря, говорит, что еда его не устраивает и тому подобное. В этом случае нужно один на один поговорить с воспитанником, узнать истинные причины того, почему он отказывается от еды. Могут быть какие-либо проблемы со здоровьем, в этом случае нужно обратиться к врачу лагеря. Если же отказ объясняется элементарным «не хочу и не буду», то в таком случае нужно объяснить ребёнку, что есть определённое меню, составленное для всех, и он должен есть то, что приготовлено в лагере в соответствии с этим меню (оно установлено и

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 28 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

согласовано с начальником, врачом и другими вышестоящими инстанциями). Так как он находится не дома и не в ресторане, то должен кушать то же, что и остальные дети.

Алексейчикова Дарья, отряд «Васаби»:

У нас в отряде был ребёнок, который ставил себя выше других детей, и никто из его сверстников не имел права ответить ему, если он кого-то унизил или оскорбил. Всегда угрожал старшим братом, который был в соседнем отряде.

Дарья Корнилова, отряд «От Бога»:

Когда я отдыхала в лагере, в моем отряде была очень капризная девочка. Она категорически отказывалась принимать участие в мероприятиях, даже отказывалась дежурить в столовой! Разговаривала со всеми в грубой форме, нецензурно выражалась! Вожатые нашего отряда неоднократно проводили с ней беседы. Вожатые разговаривали с ней по-доброму! Пытались её заинтересовать разными способами, в итоге девочка начала относиться к своему и к другим отрядам, к вожатым добрее, с уважением, начала принимать участие в некоторых мероприятиях!

3.2.3. Вопросы для собеседования

1. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий.
2. История скаутского и пионерского движения.
3. Опыт деятельности Всероссийских и международных лагерей, центров (Артек, Орлёнок, Океан, Сириус).
4. История вожатства. Педагогические отряды. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
5. Российское движение школьников: нормативные документы РДШ, направления деятельности, функции вожатого.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Квалификация вожатого. Функциональные обязанности вожатого.
7. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: профессиональные качества вожатого; профессиональная этика и культура; этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами.
8. Имидж вожатого, корпоративная культура.
9. Возрастные особенности младших, средних и старших школьников. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп.



10. Особенности работы вожатого с одарёнными детьми.
11. Особенности работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
12. Особенности работы вожатого с детьми с особыми возможностями здоровья.
13. Работа вожатого по созданию временного детского коллектива.
14. Коллектив и личность. Формальная и неформальная структуры детского коллектива.
15. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
16. Самоуправление в детском коллективе.
17. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации. Формы планов.
18. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного и старшего вожатого в детском оздоровительном лагере.
19. Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный периоды лагерной смены.
20. Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность.
21. Технология проведения индивидуальных, групповых и массовых мероприятий с детьми и подростками.
22. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступления против личности».
23. Основы медицинских знаний вожатого. Оказание первой медицинской помощи.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачёта оценивает результаты учебной деятельности студента в течение всего семестра. Индивидуальный результат учебной деятельности студента учитывает следующие показатели: результаты выполнения тестовых заданий; проблемных вопросов и ситуационных задач во время практических занятий, собеседование на зачёте.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>			
Версия документа - 1	стр. 30 из 34	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2.2. Критерии оценивания устного ответа на зачёте

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
<p>Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, правильно, приводит научную аргументацию. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент владеет понятийным аппаратом, умеет приводить примеры, связывать теорию с практикой.</p>	<p>Обучающийся отвечает на вопрос в полном объеме, в основном правильно, допуская некоторые незначительные неточности. Ответ грамотный, логически структурированный. Студент знает содержание используемых в ответе научных понятий, умеет приводить примеры.</p>	<p>Ответ обучающегося в целом раскрывает поставленный вопрос, хотя не является достаточно полным, имеют место ошибки в интерпретации некоторых используемых научных понятий, есть недочеты в структурировании содержания, в логической аргументации. На уточняющие вопросы обучающийся отвечает правильно.</p>	<p>Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками. На уточняющие вопросы дает неполные и не точные ответы, либо отказывается от ответов.</p>
<p>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</p>	<p>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</p>

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации (результаты выполнения проектных заданий).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Результат промежуточной аттестации	Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Неудовлетворительно (не зачтено)
(Итоговый индивидуальный показатель успешности обучающегося)	91%-100%	81%-90%	62%-80%	0-61%
Уровни сформированности компетенций	Высокий	Средний	Базовый	Низкий
	На высоком уровне сформированы - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способности осуществлять профессиональ	На среднем уровне сформированы - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способности осуществлять профессиональ	На достаточном уровне сформированы - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способности осуществлять профессиональ	Не сформированы: - способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - способности осуществлять профессиональ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - способности взаимодействовать	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - способности взаимодействовать	ную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - способности взаимодействовать	нормами профессиональной этики; - способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также знания, умения и навыки
--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы вожатской деятельности" по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также знания, умения и навыки	ать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также знания, умения и навыки	ать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, а также знания, умения и навыки	
--	---	---	---	--

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.