

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.07.2026 16:12:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8323233	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы вожатской и волонтерской деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) педагог-психолог в образовательной сфере ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Основы вожатской и волонтерской деятельности**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями.

Задачи дисциплины:

- Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый».
- Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине.
- Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.
- Содействовать формированию готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующий компетенций:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория и современные технологии обучения

Теория и современные технологии воспитания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные приемы и нормы социального взаимодействия.

Уметь:

устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.

Владеть:

простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

основы дидактики и способы организации педагогической работы обучающихся

Уметь:



организовывать и управлять педагогическим процессом

Владеть:

навыками контроля и оценки процесса и результатов выполнения и оформления проектных, исследовательских работ, отчетов о практике

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся

Уметь:

приемы, методы, средства нравственного воспитания обучающихся

Владеть:

навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и делать анализ результатов наблюдения

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

Уметь:

проводить психологический анализ педагогических ситуаций и осуществлять поиск новых профессиональных решений педагогических ситуаций

Владеть:

методами исследования межличностных отношений в группах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 - нормативно-правовые документы сферы образования;
- 3.1.2 - историю вожатского дела;
- 3.1.3 - нормативно-правовые основы вожатской деятельности;
- 3.1.4 - психолого-педагогические основы вожатской деятельности;
- 3.1.5 - особенности формирования временного детского коллектива, самоуправление в детском коллективе;
- 3.1.6 - способы решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей;
- 3.1.7 - социально-психологические проблемы временного детского коллектива;
- 3.1.8 - специфику межличностного общения и взаимодействия в среде детей и подростков, их родителей и коллег;
- 3.1.9 - особенности организации коллективно-творческой деятельности.

3.2 Уметь:

- 3.2.1 - применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций во временном детском коллективе;
- 3.2.2 - использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива;
- 3.2.3 - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;
- 3.2.4 - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;
- 3.2.5 - поощрять инициативность и самостоятельность детей и подростков.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 - навыки организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;
- 3.3.2 - навыки разрешения конфликтных педагогических ситуаций;
- 3.3.3 - навыки организации игровой и творческой деятельности детей и подростков;
- 3.3.4 - навыки проведения коллективных творческих дел разной направленности;



3.3.5 - навыки организации самообслуживания детей в лагере;

3.3.6 - навыки действия в экстремальных ситуациях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 97,3	
часов на контроль	: 4	
контактная работа: 6,7 ИКР: 0,7		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История вожатского дела			
1.1	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.2	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». /Ср/	2	9,4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			
2.1	Нормативно - правовые основы вожатской деятельности /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности			
3.1	Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. /Лек/	2	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Конфликты в детском коллективе. /Ср/	2	7	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
3.3	Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. /Ср/	2	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	2	9	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Коллектив как объект и субъект воспитания			
4.1	Теория и практика воспитания детей и подростков в коллективе. Коллектив и личность. /Ср/	2	9,09	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.2	Формальная и неформальная структуры детского коллектива. /Ср/	2	5,811	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации.			
5.1	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. /Ср/	2	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2
5.2	Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Формы планов. /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Работа вожатого в детском оздоровительном лагере			



6.1	Детский оздоровительный лагерь – оздоровительно-воспитательное учреждение. Основные функции и этапы организации педагогической деятельности отрядного вожатого. /Ср/	2	12	Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Деятельность вожатого в организационный, основной и заключительный период лагерной смены. /Ср/	2	10	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3
6.3	Коллективные творческие дела. Коллективная организаторская деятельность. /Пр/	2	1	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.			
7.1	Инструктаж по технике безопасности. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. /Ср/	2	9	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
7.2	Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого. /Пр/	2	0	Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 8. Иная контактная работа			
8.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	0,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Самостоятельная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- I. Тестовые задания для входного контроля.
- Особенностью современного детского движения является:
 - вариативность;
 - статичность;
 - непредсказуемость.
 - Основная функция игры;
 - развлекательная;
 - оздоровительная;
 - воспитывающая.
 - Воспитание – это:
 - отношения;
 - мировоззрение;
 - навыки.
 - В чем выражается принцип уважительного отношения к ребенку:
 - уважая, беречь;
 - безмерная любовь;
 - совместный труд.
 - Специфика современного детского движения:
 - государственное руководство ДОО;
 - самодетельность;
 - обязательность взаимоотношений с ОУ.
 - Ведущая деятельность младшего школьника:
 - игра;
 - учебная деятельность;
 - подражание взрослым.
 - Ведущая деятельность подростка:
 - учебная деятельность;
 - КТД;
 - общение со сверстниками.
 - Ведущая деятельность старшеклассника:
 - профессиональное самоопределение;
 - общение со сверстниками;
 - КТД.



9. Одним из методов самовоспитания является:

- а) постановка цели;
- б) умение быстро реагировать на обстоятельства;
- в) ведение здорового образа жизни.

II. Решение кейсов (примерные кейсы):

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
6. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
7. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
8. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
9. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
10. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
11. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
12. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачёту:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Особенности работы вожатого в организационный период в ДОЛ.
6. Особенности работы вожатого в основной и заключительный этапы в ДОЛ.
7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
8. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
9. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
10. Специфика проектной деятельности вожатого.
11. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
12. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
13. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
15. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
16. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
17. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.



18. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
19. Методика организации отрядных мероприятий.
20. Динамика развития детского коллектива в организационный период.
21. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
22. Творческая мастерская вожатого.
23. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
24. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
25. Методика проведения «отрядного огонька».
26. Основы охраны жизни и здоровья детей.
27. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
28. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

6.4. Критерии оценивания

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, умение вести конспект лекций.
Студент может получить от 0 до 20 баллов.

Практические занятия

Максимальный балл - 40.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа

К самостоятельной работе относятся домашние работы, конспекты педагогических источников, работа со справочной литературой, решение кейсов.

Студент может получить от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - зачёт с оценкой. Проводится в устной форме в рамках собеседования по вопросам.
Максимальное количество баллов за ответ - 40.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» (зачтено) оценивается от 35 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» (зачтено) оценивается от 27 до 34 баллов;

ответ на «удовлетворительно» (зачтено) оценивается от 21 до 26 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» (не зачтено) оценивается от 0 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачёт с оценкой):

80-100 баллов «отлично» (зачтено)

70-79 баллов «хорошо» (зачтено)

60-59 баллов «удовлетворительно» (зачтено)

0 - 59 баллов «неудовлетворительно» (не зачтено)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Бойко Е. А.	Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53804)	Москва : РИПОЛ классик, 2008	ЭБС
ЛП.2	Коган М. С.	Сказочная игротка: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57507)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Данилков А. А., Данилкова Н. С.	Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57514)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008	ЭБС
Л1.4	Колодца Д. А.	Детские игры: их психологическое и педагогическое значение: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81368)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бакаева О. Н., Гожина О. Л., Емельянова И. Д., Краковская В. С., Красова Т. Д., Красова Т. Д.	Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272405)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2007	ЭБС
Л2.2	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф- Мастер], 2013	
Л2.3	Севостьянова Т. И.	Ознакомительная практика студентов: учебно-методическое пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2018	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Черняева	Психотерапевтические сказки и игры	Санкт- Петербург : Речь, 2003	
Л3.2	Петросян Л. А., Томский Г. В.	Динамические игры и их приложения: учебное пособие	Ленинград : Издательство ЛГУ, 1982	
Л3.3	Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Леванова Е.А., Сахарова Т.Н.	История вожатского дела: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=375138)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/> (датаобращения: 01.09.2016).
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206	
--	------------------------------	--

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,	
----------------------------	------------	--

ул.Бр.Кашириных, 129		
----------------------	--	--

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,	
----------------------------	-----------	--

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.	
-----------------------	---	--

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,	
--	-----------	--



ул. Бр.Кашириных, 129 Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneтофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну



попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1