

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 14.04.2025 13:07:34 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Организация внешнеэкономической деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Специалист таможенного дела

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2023

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**шифр 38.05.02, профиль «Организация внешнеэкономической деятельности»,
направление «Таможенное дело», дисциплина – «Экономическая безопасность»
год набора - 2023, форма обучения - очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 8 от 24.04.2023

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

согласовано

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 7 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

О.В. Дьяченко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в получении системного представления об общетеоретических основах экономической безопасности государства и предприятий, привития ряда первоначальных практических знаний об экономической безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимо предварительно изучить такие дисциплины, как

Правоведение

Правовое обеспечение экономической деятельности

Правоведение

Правовое обеспечение экономической деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина необходима для написания ВКР и прохождения преддипломной практики

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела

Преступления и правонарушения во внешнеэкономической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:

Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

Уметь:

Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

Владеть:

Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

3.1.2 Основные понятия экономической безопасности государства и предприятия, ее сущность и механизмы функционирования;

3.1.3 Направления обеспечения экономической безопасности государства и предприятия;

3.1.4 Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности государства;

3.1.5 Субъекты и объекты экономической безопасности;

3.1.6 Угрозы экономической безопасности государства и предприятий по основным направлениям.

3.2 Уметь:

3.2.1 Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества

3.2.2 Анализировать различные направления экономической безопасности;

3.2.3 Выявлять потенциальные и реальные риски экономической безопасности при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и возможных социально-экономических последствий;

3.3 Владеть:



- | | |
|-------|---|
| 3.3.1 | Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению. |
| 3.3.2 | Анализировать различные направления экономической безопасности; |
| 3.3.3 | Составления процедуры приема и увольнения сотрудников на предприятии. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 33,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 74,6 ИКР: 10,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные положения стратегии экономической безопасности России до 2030 года			
1.1	Цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Вызовы и угрозы экономической безопасности России /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.3	Оценка состояния экономической безопасности России /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.4	Изучение основных положений стратегии экономической безопасности России до 2030 года2 /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 2. Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России			
2.1	Роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности России /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Цели и задачи таможенных органов по обеспечению экономической безопасности России /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.3	Функции таможенных органов направленные на обеспечение экономической безопасности России /Ср/	5	3,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 3. Сущность и принципы экономической безопасности			
3.1	Сущность, принципы и направления обеспечения экономической безопасности /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1



Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности)
38.05.02 "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2	Направления обеспечения экономической безопасности России /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
3.3	Направления обеспечения экономической безопасности /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 4. Средства и методы обеспечения экономической безопасности фирмы			
4.1	Средства и методы обеспечения экономической безопасности фирмы /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
4.2	Средства и методы обеспечения экономической безопасности по направлениям /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 5. Служба экономической безопасности предприятия			
5.1	Служба экономической безопасности фирмы, цели, задачи, структура /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
5.2	Процедура создания службы экономической безопасности фирмы /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
5.3	Структура службы экономической безопасности фирмы, цели и задачи различных подразделений СЭБ /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
	Раздел 6. Обеспечение экономической безопасности предприятия при работе с персоналом			
6.1	Сущность, средства и методы экономической безопасности при работе с персоналом /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
6.2	Процедура подбора персонала, структура, цели и задачи /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
6.3	Процедура увольнения сотрудников, порядок проведения, цели и задачи /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
6.4	Средства и методы обеспечения здорового психологического климата в коллективе /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
6.5	Разработка процедуры подбора сотрудников для конкретной вакансии /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
6.6	Методы обеспечения здорового психологического климата в коллективе /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
	Раздел 7. Экономическая безопасность в информационной сфере			



7.1	Информационная безопасность фирмы, сущность, цели, задачи, виды угроз информационным объектам /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
7.2	Инструкция по документообороту, структура, цели и задачи /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
7.3	Средства и методы борьбы с информационными угрозами /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
7.4	Ситуационные задачи по обеспечению информационной безопасности фирмы /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
7.5	Средства и методы обеспечения информационной безопасности предприятия /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
Раздел 8. Финансовая безопасность фирмы				
8.1	Финансовая безопасность фирмы, сущность, цели, задачи, используемые для оценки показатели /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
8.2	Факторы влияющие на финансовую безопасность фирмы /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
8.3	Методика оценки финансовой безопасности предприятия, угрозы и методы борьбы с ними /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2
Раздел 9. Слияния и поглощения. Методы защиты от недружественных слияний и поглощений				
9.1	Сущность слияний и поглощений в бизнесе, методы противодействия недружественным слияниям и поглощениям /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
9.2	Российский опыт слияний и поглощений, примеры дружественных и недружественных сделок /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Иная контактная работа /ИКР/	5	10,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1) Тест с практическими заданиями предполагает оценку уровня теоретических и практических знаний студентов по дисциплине. В течении семестра проводится три теста, которые охватывают различные разделы дисциплины и позволяют оценить знания, умения и навыки, характеризующие формирование компетенции.

2) Семестровое задание

Студентам предлагается самостоятельно выбрать предприятие для анализа. Провести диагностику проблем связанных с экономической безопасностью предприятия, предложить адекватные меры по выходу из сложившейся ситуации.

Максимальное количество баллов 20

3) Статья с докладом

По итогам выполненной семестровой работы студентам предлагается написать научную статью и выступить с докладом в рамках студенческой конференции.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Что следует понимать под экономической безопасностью объекта?



2. Перечислите основные функции безопасности по отношению к угрозам.
3. На основе каких принципов строится система безопасности предприятия?
4. Предприятие, какой формы собственности вправе учреждать собственную службу безопасности? Какие документы оно должно предоставить в органы внутренних дел?
5. На основе каких принципов функционирует отдел собственной безопасности?
6. Кто вправе входить в оперативный совет безопасности?
7. Что включает в себя система предупредительных мер по защите от угроз экономической безопасности предприятия? В чем ее основной недостаток?
8. На какие основные фазы можно разделить современный процесс отбора кадров?
9. Назовите основные группы, на которые подразделяются тестовые методики, используемые при отборе кадров?
10. При каком условии целесообразно использовать бланковые методики?
11. Что является целью психологического тестирования?
12. Раскройте принципиальное различие подходов по сохранению коммерческой тайны при увольнении сотрудника по решению руководства и по собственному желанию.
13. Влияет ли темперамент работника на процедуру заключительной беседы?
14. По каким признакам сотрудники службы безопасности могут отнести работника к потенциальным правонарушителям?
15. Дайте определение конфиденциальной информации и коммерческой тайны. В чем сходство и различие этих двух понятий?
16. Верно ли на Ваш взгляд утверждение: Предприятие может самостоятельно устанавливать перечень документов с грифом «коммерческая тайна»?
17. Что Вы понимаете под угрозой целостности данных?
18. В какой части документа проставляется гриф ограничения доступа?
19. Назовите основные стадии жизненного цикла документа.
20. Какие правила следует соблюдать при работе с документами, содержащими коммерческую тайну?
21. Чему на Ваш взгляд следует уделять внимание в первую очередь при защите секретной информации?
22. На какие группы делится информация по степени конфиденциальности?
23. На основе каких критериев осуществляется разграничение информации на открытую и закрытую?
24. Перечислите основные этапы процесса слияния и поглощения.
25. Что Вы понимаете под защитой от «недружественного поглощения»?
26. Раскройте сущность методов супербольшинства и справедливой цены, существует ли между ними связь?
27. Раскройте сущность метода рекапитализации высшего класса.
28. Что представляет собой «реструктуризация активов», с какой целью она производится ?
29. В чем состоит основной недостаток защиты Пэкмена?
30. Сформулируйте основной принцип проведения реструктуризации бизнеса с точки зрения защиты от недружественного поглощения.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Экономическая безопасность предприятия это:
 - а) состояние защищенности жизненно важных интересов предприятия от внутренних и внешних угроз,
 - б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,
 - в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,
 - г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
2. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:
 - а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность,
 - б) экологическая, информационная и демографическая безопасность,
 - в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности,
 - г) все вышеперечисленные.
3. Объекты безопасности это:
 - а) государство, экономика региона,
 - б) личность, государство, общество, экономическая система,
 - в) экономическая система,
 - г) производство, фирма, домашнее хозяйство.
4. Классификация угроз экономической безопасности предприятия:
 - а) по источнику возникновения, по вероятности реализации,
 - б) по природе возникновения,



в) по величине нанесенного ущерба, внешние и внутренние,
г) все перечисленные.

5. Угрозы объектам посягательства:

- а) реальные и потенциальные,
- б) субъективные и объективные,
- в) прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные,
- г) все вышеперечисленные.

6. Структура теневой экономики:

- а) скрытая и нелегальная деятельность,
- б) неофициальная, неформальная и нелегальная деятельность,
- в) скрытая, неформальная и нелегальная деятельность,
- г) неформальная и криминальная деятельность.

7. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России:

- а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос.бюрократии с теневой экономикой,
- б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой,
- в) снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали,
- г) все вышеперечисленное вместе.

8. Принципы обеспечения безопасности предприятия это:

- а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами
- б) законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности
- в) соблюдение прав и свобод личности
- г) создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.

9. Функции системы безопасности предприятия это:

- а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации,
- б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими,
- в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы,
- г) все пункты.

10. Принципы безопасности предприятия:

- а) комплексность, законность, непрерывность, экономность,
- б) законность, направленность на возмещение,
- в) непрерывность, целенаправленность,
- г) комплексность, практичность.

11. Объекты безопасности предприятия это:

- а) гос.органы, виды деятельности,
- б) гос.органы, негосударственные органы, криминальные структуры, в) имущество предприятия, специальные объекты,
- г) виды деятельности, имущество и ресурсы предприятия, персонал предприятия.

12. Внешние угрозы предприятию это:

- а) политические, социально-экономические, экологические,
- б) все приведенные,
- в) демографические, технологические,
- г) юридические, социально-культурные.

13. Внутренние опасности и угрозы предприятию это:

- а) хозяйственная деятельность предприятия



- б) реализация продукта и изменение целевых установок,
в) нарушение информационной безопасности, кадровые проблемы, изменение хозяйственной деятельности, старение оборудования,
г) нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности.
14. Конкуренция по типу поведения конкурируемых объектов бывает:
а) добросовестная и недобросовестная,
б) законная и незаконная,
в) макро- и микроэкономическая,
г) значимая и незначительная.
15. Добросовестная конкуренция как получение максимальной прибыли путём:
а) оказания более качественных услуг и фальсификации товаров конкурента,
б) снижения издержек производства, внедрения ноу-хау, создания более лучших товаров, оказания более качественных услуг,
в) снижения издержек производства за счет использования разработок конкурента,
г) оказания более лучших услуг и демпинга.
16. Виды недобросовестной конкуренции:
а) промышленно-экономический шпионаж, мошенничество, коррупция, ложная реклама, незаконное использование торговой марки, подделка продукции конкурента,
б) срыв сделок или контрактов, скупка контрольного пакета акций, демпинг,
в) нанесение материального ущерба, воздействие на сотрудников, использование разработок конкурента,
г) все пункты.
17. Информационные угрозы в наиболее широком смысле:
а) нарушение целостности информации, прерывание, модификация и кража информации, разрушение данных,
б) несанкционированная передача информации, разрушение данных, в) применение вирусов и других средств воздействия на технические и программные средства,
г) перехват информации при передаче.

6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Экономическая безопасность бизнеса» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачета (итоговая аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

1. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов

1 Практическая работа 20

2 Контрольная работа №1 10

3 Контрольная работа №2 10

4 Посещение занятий, выполнение домашнего задания, работа в рамках практических занятий 20

Всего 60

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Эриашвили Н. Д., Мантусов В. Б.	Экономическая безопасность: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884)	Москва : Юнити-Дана, 2018	ЭБС
Л1.2	Шелупанов А. А., Киреенко А. П.	Экономическая безопасность: финансовые, правовые и IT-аспекты: материалы второй Всероссийской научно-практической онлайн-конференции, 29 марта 2018 г.: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562277)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л1.3	Черненко О. Б., Мищенко Я. П.	Государственное управление и экономическая безопасность: основные термины: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567055)	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	ЭБС
Л1.4	Бондарская Т. А., Бондарская О. В., Злобина Н. В., Кольцова О. В., Меркулова Е. Ю., Муратова О. Г.	Экономическая безопасность России: учебное электронное издание: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290)	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Поздеев А. Г.	Экономическая безопасность: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Коноплева И.А., Богданов И. А.	Управление безопасностью и безопасность бизнеса: учебное пособие для вузов (https://znanium.com/catalog/document?id=354808)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л3.2		Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574743)	Москва : Финансы и кредит, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet), справочно-правовые системы «Гарант», «Консультант Плюс»; выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, таблиц и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.



Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов и т.д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят «деловые игры».

Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры - в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевого синтеза NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей



накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.