

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.04.2026 12:06:28 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8733737	Рабочая программа дисциплины "Практикум: работа с горем и утратой" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация Клинико- психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Практикум: работа с горем и утратой**

**Направление подготовки (специальность)**

**37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)**

**Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**клинический психолог**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Челябинск 2026 г.**





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс призван познакомить слушателей с типологией психологических утрат и потерь в различных возрастах, от смерти близкого человека до потери идентичности или уверенности в себе. При этом акцент делается на возрастных особенностях переживания утраты. Рассматриваются также близкие психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология стресса  
Возрастные проблемы адаптации  
Психологическое консультирование

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

##### Знать:

ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).

##### Уметь:

ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.

##### Владеть:

ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

##### 3.1 Знать:

3.1.1 представления о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах

##### 3.2 Уметь:

3.2.1 квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативно- поддерживающей помощи горяющим клиентам или же указать на необходимость (показания для) психотерапевтической помощи

##### 3.3 Владеть:

3.3.1 навыками диагностирования основных видов психологических потерь; приемами прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери;



Рабочая программа дисциплины "Практикум: работа с горем и утратой" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
3.3.2 приемами оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 43,8 : контактная работа: 64,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 10

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Введение в психологию утраты и травмы /Лек/	10	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в психологию утраты и травмы /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в психологию утраты и травмы /Ср/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Реакции травмы и посттравматического стрессового расстройства /Лек/	10	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Реакции травмы и посттравматического стрессового расстройства /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Реакции травмы и посттравматического стрессового расстройства /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств /Лек/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств /Ср/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Социокультурные аспекты ПТСР /Лек/	10	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Социокультурные аспекты ПТСР /Пр/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Социокультурные аспекты ПТСР /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Психологическая помощь при травме /Лек/	10	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Психологическая помощь при травме /Пр/	10	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.15	Психологическая помощь при травме /Ср/	10	25,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Иная контактная работа</b>				
2.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	10	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Рефераты



Вопросы к зачету

**6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации**

Темы рефератов

1. Понятие психологической утраты. Типология утрат.
2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия
3. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания.
4. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения
5. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.
6. Особенности горевания при основных типах психологических потерь
7. Страх смерти. Этапы переживания неизбежности смерти.
8. Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Общее понятие травмы и утраты.
2. Феноменология утраты и травмы
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.
4. Травмирующие события.
5. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
6. Влияние образа жизни на переживание травмы.
7. Влияние привязанности на переживание травмы.
8. Физиологические реакции горя и острой травмы и ПТСР.
9. Психологические состояния при переживании горя ПТСР.
10. Влияние травмы на динамику семейной жизни.
11. Клинические проявления ПТСР.
12. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
13. Общее представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
14. Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств.
15. Травмоцентрические общества: Израиль, Россия. Реакция общества на травмирующие события.
16. Психологическая помощь при травме.
17. Травмоспецифические интервенции.
18. Вступление в контакт в ситуации острого горя.
19. Психологическая поддержка.
20. Сенсибилизация и работа с образами.
21. Метод «Быстрого движения глаз (БДГ)».
22. Работа с семьей, пережившей травму.
23. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР.
24. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.
25. Профессиональная позиция в случаях работы с острым и хроническим состоянием травмы.
26. Синдром выгорания у помогающих специалистов.

**6.4. Критерии оценивания**

Зачтено» – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту. Ответ носит самостоятельный характер и/или допущенные ошибки самостоятельно исправляются студентом после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. Допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Практикум: работа с горем и утратой" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) специализация N 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Волкан В., Зинтл Э.	Жизнь после утраты: психология горевания: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56415">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56415</a> )	Москва : Когито-Центр, 2017	ЭБС
Л1.2	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209431</a> )	Москва : Когито-Центр, 2005	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гулина М. А., Булгакова Е. Г., Волков С. А., Тутушкина М. К.	Психологическая помощь и консультирование в практической психологии	Санкт-Петербург : Дидактика Плюс, 1999	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a> .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– практические занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на практических занятиях и самостоятельной работы студентов.

Подготовка заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал по теме;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на практическом занятии.



Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.