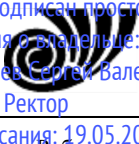


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 10:57:20 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87232377</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Профориентология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Современные технологии поиска и обработки информации

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Профориентология

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоить современные технологии поиска и аналитической обработки информации:

- обучить студентов системе рационального поиска определённой (нужной) информации,

- научить студентов систематизировать и анализировать полученную информацию,

- развить способности студентов к выявлению проблем и обучить их системе корректного принятия ответственных решений для их преодоления.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

ФТД.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар). Современное состояние и перспективы развития системы образования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар)

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании. Ознакомительная практика. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии (научный семинар).

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Ознакомительная практика

Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии (научный семинар)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-3.1:

##### Знать:

принципы и технологии социально-психологического сопровождения в образовательном контексте

##### Уметь:

осуществлять социально-психологическое сопровождение обучающихся, используя современные технологии сбора и обработки информации

##### Владеть:

навыками работы с различными информационными ресурсами для анализа и оценки социально-психологических потребностей обучающихся

#### ПК-3.2:

##### Знать:

основные методы и подходы к предоставлению психологической помощи, основанные на научных исследованиях в области психологии

##### Уметь:

выбирать и применять эффективные методы психологической помощи в зависимости от актуальных потребностей обучающихся

##### Владеть:

навыками организовывать и проводить консультации, тренинги и другие формы психологического сопровождения в образовательной среде

#### ПК-3.3:

##### Знать:

структуру и элементы работы с различными категориями обучающихся, в том числе с теми, кто испытывает трудности в образовательном процессе



**Уметь:**

формировать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической поддержки на основе анализа состояния и проблем обучения

**Владеть:**

навыками проектирования мероприятий по профилактике и поддержке эмоционального и психического здоровья обучающихся

**УК-1.1:**

**Знать:**

современные технологии сбора и обработки информации, применяемые для критического анализа

**Уметь:**

применять методы сбора и обработки информации для выявления и анализа проблемных ситуаций в работе с обучающимися

**Владеть:**

реализации технологий сбора и обработки информации в рамках учебной и профессиональной деятельности

**УК-1.2:**

**Знать:**

стратегии выработки решений и тактики действий, основанные на научных исследованиях в области психологии и педагогики

**Уметь:**

осуществлять критическую интерпретацию собранных данных с целью выработки обоснованных стратегий действий

**Владеть:**

навыком комплексной оценки проблемных ситуаций и определения оптимальных путей их разрешения

**УК-1.3:**

**Знать:**

основы системного подхода и его применение в анализе поведения и взаимодействия в образовательной среде

**Уметь:**

разрабатывать пошаговые планы решения проблем, основываясь на системном анализе и особенностях педагогической практики

**Владеть:**

навыками проектирования образовательного процесса с учетом диагностической информации и результата системного анализа

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	технологиями сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 59,8	
контактная работа: 12,2	
ИКР: 0,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Организация сбора, хранения и передачи информации</b>			
1.1	Определение информации, информационная грамотность и информационная культура. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
1.2	Информация и конкурентоспособность, защита информации. Необходимость и методы защиты информации. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
1.3	Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы и архивация данных. /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
1.4	Классификация документальных источников информации, универсальный десятичный классификатор (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация для научных библиотек, международный стандартный номер книги (ISBN), международная патентная классификация изобретений (МПК). /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
1.5	Проблема сбора, хранения и передачи информации, классификация и носители информации. /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
	<b>Раздел 2. Приёмы и методы отбора информации</b>			
2.1	Роль информации при решении проблемы, требования к специалисту, занимающегося поиском информации. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
2.2	Документальные источники информации, последовательность поиска документальных источников информации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.3	Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам. /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.4	Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете. /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
2.5	Локальные сети. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.6	Глобальная сеть Интернет. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
2.7	Поисковые системы и тематические каталоги. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
2.8	Жёлтые страницы и полезные ссылки. /Ср/	1	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
	<b>Раздел 3. Работа с печатными и электронными источниками информации</b>			
3.1	Работа с реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами и периодической печатью. Работа с книгой, монографией и оценивание информации, получаемой из средств массовой информации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1
3.2	Особенности работы с информацией, получаемой на учебных занятиях. Особенности работы с использованием аудиозаписей и видеофильмов. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4



3.3	Работа с электронным учебником. Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации. /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
3.4	Технологии анализа электронной информации, контентный анализ. /Ср/	1	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
<b>Раздел 4. Формы предоставления информации. Особенности обработки информации при принятии решения</b>				
4.1	Основные формы предоставления информации. Программы обработки текстовой и табличной информации. /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2
4.2	Системы управления базами данных и справочно-правовые системы. /Ср/	1	7,8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4
4.3	Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации. /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	0,2	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад-презентация.  
Тест.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Доклады-презентации, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами.

Доклад должен быть четко структурирован. Он включает такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее

проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Доклад имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя: ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора

и текстовых редакторов (MS Word),

редакторов презентаций (MS Power Point)

Темы для докладов-презентаций.

Информация и конкурентоспособность, защита информации.



Необходимость и методы защиты информации.  
Компьютерные вирусы и их классификация.  
Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам.  
Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете.  
Локальные сети и глобальная сеть Интернет.  
Работа с электронным учебником.  
Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации.  
Технологии анализа электронной информации, контентный анализ.  
Системы управления базами данных и справочно-правовые системы.  
Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации.

## 2) Тестовые задания.

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Информационная технология – это:

- А) совокупность методов, обеспечивающую сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;
- Б) совокупность производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение информации;
- В) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;
- Г) всё выше перечисленное.

2. Дайте определение понятию «информатизация общества»

- А) процесс внедрения информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности;
- Б) процесс развития ЭВМ;
- В) умение целенаправленно работать с информацией;
- Г) автоматический процесс обработки данных

3. Выберите верную характеристику «автоматизированного рабочего места»

- А) рабочее место, оснащенное специальной мебелью и подсобными средствами;
- Б) рабочее место, содержащее программируемые калькуляторы для обработки данных;
- В) рабочее место, оснащенное персональным компьютером, соответствующим программным обеспечением;
- Г) рабочее место, предназначенные для руководителей различных рангов

4. Основоположником вычислений считается:

- А) Генри Бригс;
- Б) Готфрид Лейбниц;
- В) Паскаль;
- Г) Пифагор

5. Специальные высокопроизводительные компьютеры, способные одновременно обслуживать несколько компьютеров, для обработки информации – это:

- А) коммутаторы;
- Б) серверы;
- В) кластеры;
- Г) суперкомпьютеры

6. Выберите «год рождения» персонального компьютера:

- А) 1981;
- Б) 1840;
- В) 1986;
- Г) 1979

7. Какую функцию не выполняет программное обеспечение?

- А) обеспечение работоспособность ЭВМ;
- Б) увеличение срока службы ЭВМ;
- В) расширение ресурсов вычислительной системы;
- Г) облегчение взаимодействия пользователя с ЭВМ

8. Дисковая операционная система предназначена для:

- А) организации файловой системы;
- Б) вызова контекстного меню объекта;
- В) создания сообщений электронной почты;
- Г) вмешательства пользователя в систему для исправления мелких ошибок

9. Минимальным требованием CPU операционной системы Windows версии Windows 7 к аппаратным средствам персонального компьютера является:



- A) Intel 486
- Б) Intel 486 / 66 МГц;
- В) 1 ГГц
- Г) Celeron / 233 МГц

10. Простейший тестовый редактор, позволяющий создавать и редактировать только обычные текстовые документы (.txt) – это:

- A) Power Point
- Б) блокнот;
- В) WordPad
- Г) Paint

11. Выберите название первого табличного процессора

- A) Access;
- Б) Microsoft Excel;
- В) Super Calc;
- Г) Visual Calc

12. По выполняемым функциям система управления базой данных бывает:

- A) информационные, операционные;
- Б) информационные, универсальные, специальные;
- В) сетевые, реляционные;
- Г) замкнутые, открытые

13. Выберите требование, которое не удовлетворяют справочно-правовые системы:

- A) полнота базы данных;
- Б) доступность базы данных;
- В) актуализация информационных баз;
- Г) возможность разбиения массива правовой информации на отдельные базы

14. Конечный набор правил, позволяющих решать любую конкретную задачу из некоторого класса однотипных задач – это:

- A) блок-схема;
- Б) пример;
- В) команда;
- Г) алгоритм

15. Дайте определение понятия «программирование»

- A) совокупность специальных средств создания программ и их перевода на машинный язык;
- Б) процесс пошагового перевода завершенной программы на языке программирования в машинный код;
- В) процесс перевода алгоритма в запись на каком-либо выбранном языке программирования;
- Г) упорядоченная последовательность команд

16. Объекты, генерирующие или потребляющие информацию в сети, называются:

- A) локальные сети;
- Б) абоненты сети;
- В) сервер;
- Г) терминал

17. Выберите год зарождения Интернета в России:

- A) 1990;
- Б) 1992;
- В) 2003;
- Г) 1999

18. Какой метод защиты информации заключается в исполнении уже существующих в стране или введении новых положений, постановлений, регулирующих юридическую ответственность за противоправные действия?

- A) ограничение доступа к информации;
- Б) распределение доступа к информации;
- В) криптографическое преобразование информации;
- Г) законодательные меры по защите информации

19. Здоровая программа или документ, в котором вирусы прячут участки своего программного кода – это:

- A) носитель;
- Б) невидимка;
- В) зараженный файл;
- Г) макрос

20. Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента – это:

- A) Microsoft Express;



- Б) Microsoft Outlook;
- В) Microsoft Mail;
- Г) Microsoft Exchange Server

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение информации, информационная грамотность и информационная культура.
2. Информация и конкурентоспособность, защита информации.
3. Необходимость и методы защиты информации.
4. Компьютерные вирусы и их классификация.
5. Антивирусные программы и архивация данных.
6. Проблема сбора, хранения и передачи информации, классификация и носители информации.
7. Классификация документальных источников информации, универсальный десятичный классификатор (УДК).
8. Библиотечно-библиографическая классификация для научных библиотек, международный стандартный номер книги (ISBN), международная патентная классификация изобретений (МПК).
9. Роль информации при решении проблемы, требования к специалисту, занимающегося поиском информации.
10. Документальные источники информации, последовательность поиска документальных источников информации.
11. Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам.
12. Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете.
13. Локальные сети и глобальная сеть Интернет.
14. Поисковые системы и тематические каталоги.
15. Жёлтые страницы и полезные ссылки.
16. Работа с реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами и периодической печатью.
17. Работа с книгой, монографией и оценивание информации, получаемой из средств массовой информации.
18. Особенности работы с информацией, получаемой на учебных занятиях.
19. Особенности работы с использованием аудиозаписей и видеофильмов.
20. Работа с электронным учебником.
21. Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации.
22. Технологии анализа электронной информации, контентный анализ.
23. Основные формы предоставления информации.
24. Программы обработки текстовой и табличной информации.
25. Системы управления базами данных и справочно-правовые системы.
26. Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации.

### 6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.
2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация
3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.
4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.). Приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет тестовую работы. Тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла (всего 20 баллов). В течении семестра студент готовит три доклада-презентации, за каждый доклад получает по 10 баллов всего (30 баллов).

Критерии оценки доклада:



Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б  
Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б  
Логичность и последовательность в изложении материала-2б  
Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б  
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

- Тест №3 10-11 неделя  
- Доклад (эссе-реферат) №1, 2, 3 1-11 неделя  
Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

- 50 – 100 зачтено

- 49 и менее не зачтено

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Захарова И. Г.	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Лазарева Л. И.	Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	ЭБС "Университетская библиотка онлайн" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.– URL: <http://window.edu.ru/resource/074/72074/>.
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: (системный блок, Монитор SamsungSyncMaster 783 DF, клавиатура Genius, мышь опт.Genius) – 1 шт., проектор BenqMP 515 – 1шт., интерактивная доска SMART Board 680V– 1 шт.); (системный блок, клавиатураOklick, мышь опт.Oklick, Genius; мониторы E2370S) - 20 шт., доска ученическая обычная настенная - 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерные столы - 20 шт., стулья – 50 шт., стол для преподавателя – 1 шт., кафедра -1 шт, аудиокolonки - 1 компл.

Свободный доступ в Интернет (Wi-Fi), лицензионное программное обеспечение Windows XP.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в форме контактной работы со студентами и с применением дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся в форме контактной работы со студентами и с применением дистанционных образовательных технологий, в компьютерном классе либо в аудитории с мультимедийным оборудованием.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно используя знания и практические навыки, полученные на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения лабораторных работ.

Консультирование студентов в процессе изучения дисциплины организуется кафедрой и осуществляется преподавателем в форме контактной

работы со студентами с применением дистанционных образовательных технологий. Роль консультаций должна сводиться, в основном, к помощи в изучении дисциплины (модуля), выполнении практических и контрольных работ.



Текущий контроль (ТК) - основная часть балльно-рейтинговая технологии, основанная на поэтапном контроле усвоения студентом учебного материала, выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация (ПА) - это проверка оценочными средствами уровня учебных достижений студентов по всей дисциплине за семестр.

Формы контроля: зачет или экзамен в виде многовариантного теста (до 35 заданий). Тесты формируются соответствующими программными средствами случайным образом из банка тестовых заданий по учебной дисциплине. ПА осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель ПА: проверка базовых знаний дисциплины и практических навыков, полученных при изучении модуля (дисциплины) и уровня сформированности компетенций

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.