

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 23:51:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

43.03.01 Филология, Зарубежная Филология, Теоретический курс английского языка, 2024,

очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теоретический курс английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – состоит в комплексном осмыслении ранее полученных знаний о фонетике, грамматике и лексике английского языка, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. В цели освоения дисциплины также входит получение первоначальных представлений о теоретической фонетике как науке о звуковой стороне языка, изучающей все звуковые средства языка, а также об основных разделах фонетики и их содержании; о синтаксисе и морфологии, как разделах теоретической грамматики, которые изучают внутреннее строение слова и строение предложения; о лексикологии, как науке изучающей словарный состав языка, ее основных положениях, ключевых понятиях и проблемах.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

ПК-1.3. Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы филологии

Введение в языкознание

Введение в германскую филологию

Латинский язык

Введение в языкознание

Введение в германскую филологию

Латинский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

Актуальные проблемы лингвистики

Методика преподавания иностранного языка

Углубленный курс английского языка

Общее языкознание

Актуальные проблемы лингвистики



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

правила и пути поиска информации для анализа языкового явления в разных источниках, принципы лингвистического анализа текста.

Уметь:

отбирать для анализа релевантный языковой материал; анализировать языковые факты в соответствии с поставленными задачами.

Владеть:

навыками анализа языковых фактов разных уровней языковой системы

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

о межкультурном разнообразии общества

Уметь:

толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыками толерантного поведения, учитывающего межкультурное разнообразие общества

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Знать:

цели и задачи научного исследования, основные этапы его проведения, методы литературоведческого исследования.

Уметь:

различать виды дискурсов;

Владеть:

навыками анализа коммуникативных событий в разных видах дискурса, в том числе и педагогического

ПК-1: Способность проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты

Знать:

основные лингвистические термины и понятия; закономерности развития языка;

Уметь:

проводить локальные филологические исследования, аргументировать свою позицию, представлять результаты исследования в различных формах.

Владеть:

навыками проведения локальных филологических исследований, аргументировать свою позицию, представлять результаты исследования в различных формах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные положения и концепции в области теории языка, ключевые особенности фонетической, морфологической, синтаксической и лексической систем английского языка.

3.2 Уметь:



- 3.2.1 применять полученные знания в области теории английского языка в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ставить цель исследования и конкретизировать ее в задачах; отбирать методы, необходимые для решения поставленных задач и достижения цели; определять последовательность этапов исследования; самостоятельно работать с научной литературой и различными источниками информации, обрабатывать информацию для реализации поставленных задач; аргументировать свои суждения, доказывать их обоснованность; делать вывод о соответствии достигнутых результатов поставленной цели;

3.3 Владеть:

- 3.3.1 свободно владеть английским языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа; основными навыками анализа и интерпретации текста; навыками работы с научными фактами; навыками грамотного и логичного изложения материала;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость | 16 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 576 в том числе : аудиторные занятия : 172 самостоятельная работа : 332,1 часов на контроль : 36 контактная работа: 207,9 ИКР: 35,9 | Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 7 зачеты 4, 3, 5 курсовые работы 4, 6 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------|
| | Раздел 1. Предмет, цель и задачи теоретической фонетики. | | | |
| 1.1 | Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /Лек/ | 3 | 2 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /ТСЗ (ТСУ)/ | 3 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 |
| 1.3 | Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /Ср/ | 3 | 14,7 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 Э4 |
| | Раздел 2. Фонетика и фонология | | | |
| 2.1 | Фонетика и фонология /Лек/ | 3 | 2 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 |
| 2.2 | Фонетика и фонология /ТСЗ (ТСУ)/ | 3 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э4 |
| 2.3 | Фонетика и фонология /Ср/ | 3 | 24 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э3 |
| | Раздел 3. Фонема в концепциях разных лингвистических школ | | | |
| 3.1 | Фонема в концепциях разных лингвистических школ /Лек/ | 3 | 2 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 |
| 3.2 | Фонема в концепциях разных лингвистических школ /ТСЗ (ТСУ)/ | 3 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э3 |
| 3.3 | Фонема в концепциях разных лингвистических школ /Ср/ | 3 | 26 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 Э4 |
| | Раздел 4. Классификация смыслоразличительных признаков фонем | | | |
| 4.1 | Классификация смыслоразличительных признаков фонем /Лек/ | 3 | 2 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 |
| 4.2 | Классификация смыслоразличительных признаков фонем /ТСЗ (ТСУ)/ | 3 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э4 |
| 4.3 | Классификация смыслоразличительных признаков фонем /Ср/ | 3 | 20 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 |



| | | | | |
|------|---|---|------|---------------------------|
| | Раздел 5. Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем | | | |
| 5.1 | Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем /Лек/ | 3 | 8 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем /Ср/ | 3 | 24 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 |
| | Раздел 6. Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. | | | |
| 6.1 | Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /Лек/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 |
| 6.2 | Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /ТСЗ (ТСУ)/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 |
| 6.3 | Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /Ср/ | 4 | 26 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 |
| | Раздел 7. Супraseгментные средства языка. | | | |
| 7.1 | Супraseгментные средства языка. /Лек/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 |
| 7.2 | Супraseгментные средства языка. /ТСЗ (ТСУ)/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 |
| 7.3 | Супraseгментные средства языка. /Ср/ | 4 | 27 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 |
| | Раздел 8. Английские гласные в сравнении с русскими гласными. | | | |
| 8.1 | Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /Лек/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 |
| 8.2 | Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /ТСЗ (ТСУ)/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 |
| 8.3 | Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /Ср/ | 4 | 24,7 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э4 |
| | Раздел 9. Английские согласные в сравнении с русскими согласными. | | | |
| 9.1 | Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /Лек/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э1 Э2 |
| 9.2 | Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /ТСЗ (ТСУ)/ | 4 | 4 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э3 Э4 |
| 9.3 | Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /Ср/ | 4 | 26 | Л1.5Л2.2 Л2.5 Э2 Э3 |
| | Раздел 10. Предмет, цель и задачи теоретической грамматики. | | | |
| 10.1 | Предмет, цель и задачи теоретической грамматики /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э3 |
| 10.2 | Предмет, цель и задачи теоретической грамматики /Ср/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э3 Э4 |
| 10.3 | Предмет, цели и задачи теоретической грамматики /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2 Л1.6 Э1 Э2 |
| | Раздел 11. Морфология, типы морфем, Теории частей речи. | | | |
| 11.1 | Морфология, типы морфем, теории частей речи. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э2 Э3 Э4 |
| 11.2 | Морфология, типы морфем, теории частей речи. /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э1 Э4 |
| 11.3 | Морфология, типы морфем, теории частей речи. /Ср/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э3 Э4 |
| | Раздел 12. Номинативные части речи, их грамматические категории. | | | |
| 12.1 | Номинативные части речи, их грамматические категории. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э1 Э3 |



| | | | | |
|--|--|---|-----|---------------------------|
| 12.2 | Номинативные части речи, их грамматические категории. /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э2 Э3 |
| 12.3 | Номинативные части речи, их грамматические категории. /Ср/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э4 |
| Раздел 13. Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. | | | | |
| 13.1 | Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э1 |
| 13.2 | Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э3 |
| 13.3 | Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /Ср/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э4 |
| Раздел 14. Служебные части речи. | | | | |
| 14.1 | Служебные части речи. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э3 Э4 |
| 14.2 | Служебные части речи. /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.5 Э1 Э2 |
| 14.3 | Служебные части речи. /Ср/ | 5 | 4,7 | Л1.2Л2.5 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 15. Синтаксис, разделы, школы и направления. | | | | |
| 15.1 | Синтаксис, разделы, школы и направления. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 |
| 15.2 | Синтаксис, разделы, школы и направления. /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э3 |
| 15.3 | Синтаксис, разделы, школы и направления. /Ср/ | 5 | 6 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э4 |
| Раздел 16. Теория словосочетания. Синтаксические отношения. | | | | |
| 16.1 | Теория словосочетания. Синтаксические отношения /Ср/ | 5 | 6 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э2 |
| 16.2 | Теория словосочетания. Синтаксические отношения /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э2 |
| 16.3 | Теория словосочетания. Синтаксические отношения /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э4 |
| Раздел 17. Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. | | | | |
| 17.1 | Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. /Лек/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 17.2 | Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. /ТСЗ (ТСУ)/ | 5 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| 17.3 | Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. /Ср/ | 5 | 6 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э2 Э4 |
| Раздел 18. Спорные вопросы морфологии и синтаксиса | | | | |
| 18.1 | Спорные вопросы морфологии и синтаксиса /Ср/ | 5 | 6 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 |
| Раздел 19. Предмет, цель и задачи лексикологии | | | | |
| 19.1 | Предмет, цель и задачи лексикологии /Лек/ | 6 | 2 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э2 Э4 |
| 19.2 | Предмет, цель и задачи лексикологии /Ср/ | 6 | 7 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э3 |
| Раздел 20. Теории слова. Типы значений слова | | | | |
| 20.1 | Теории слова. Типы значений слова /Лек/ | 6 | 2 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 |
| 20.2 | Теории слова. Типы значений слова /Ср/ | 6 | 12 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э4 |



| Раздел 21. Полисемия, омонимия, контекст. | | | | |
|---|--|---|----|-----------------------------|
| 21.1 | Полисемия, омонимия, контекст. /Лек/ | 6 | 2 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э2 Э4 |
| 21.2 | Полисемия, омонимия, контекст. /Ср/ | 6 | 8 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э3 Э4 |
| Раздел 22. Синонимия, антонимия | | | | |
| 22.1 | Синонимия, антонимия /Лек/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.4 Л1.6 Э2 |
| 22.2 | Синонимия, антонимия /Ср/ | 6 | 8 | Л1.2 Л1.3 Э4 |
| Раздел 23. Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка | | | | |
| 23.1 | Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка /Лек/ | 6 | 2 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э2 |
| 23.2 | Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка /Ср/ | 6 | 8 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э2 Э3 |
| Раздел 24. Фразеология. Классификации, спорные вопросы | | | | |
| 24.1 | Фразеология. Классификации, спорные вопросы /Лек/ | 6 | 2 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э4 |
| 24.2 | Фразеология. Классификации, спорные вопросы /Ср/ | 6 | 11 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э2 Э4 |
| Раздел 25. Словообразование. Основные способы | | | | |
| 25.1 | Словообразование. Основные способы /Лек/ | 6 | 4 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э3 |
| 25.2 | Словообразование. Основные способы /Ср/ | 6 | 6 | Л1.4Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4 |
| Раздел 26. Типология фонологических систем | | | | |
| 26.1 | Типологические признаки фонологических систем /ТСЗ (ТСУ)/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 |
| 26.2 | Типологические признаки фонологических систем /Ср/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 |
| Раздел 27. Типология морфологических и синтаксических систем | | | | |
| 27.1 | Типологические признаки морфологических и синтаксических систем /ТСЗ (ТСУ)/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э3 |
| 27.2 | Типологические признаки синтаксических систем /Ср/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Э3 Э4 |
| Раздел 28. Лексическая типология языков | | | | |
| 28.1 | Типологические признаки лексических систем /ТСЗ (ТСУ)/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Э1 Э3 |
| 28.2 | Типологические признаки лексических систем /Ср/ | 6 | 2 | Л1.1 Л1.3Л2.5 Э2 |
| Раздел 29. Социальная типология языков | | | | |
| 29.1 | Типы языков по их социальным функциям /ТСЗ (ТСУ)/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.5 Э2 Э3 Э4 |
| 29.2 | Типы языков по их социальным функциям /Ср/ | 6 | 1 | Л1.1Л2.5 Э4 |
| Раздел 30. Лингвистика универсалий | | | | |
| 30.1 | Основные положения лингвистики универсалий и ее отношения с лингвистической типологией /ТСЗ (ТСУ)/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 |



| | | | | |
|--|---|---|------|---|
| 30.2 | Основные положения лингвистики универсалий и ее отношения с лингвистической типологией /Ср/ | 6 | 1 | Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э2 |
| Раздел 31. Языковая эволюция | | | | |
| 31.1 | Теории и закономерности развития языков /ТСЗ (ТСУ)/ | 6 | 2 | Л1.1Л2.5 Э2 Э3 |
| 31.2 | Теории и закономерности развития языков /Ср/ | 6 | 1 | Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 32. Кейс: английская языковая семья | | | | |
| 32.1 | Варианты и диалекты английского языка, креолы на его основе, шотландский английский и проблема их статуса /ТСЗ (ТСУ)/ | 6 | 4 | Л1.1 Л2.3 Л1.5 Э1 |
| 32.2 | Варианты и диалекты английского языка, креолы на его основе, шотландский английский и проблема их статуса /Ср/ | 6 | 3,6 | Л1.2 Л1.5 Э3 |
| Раздел 33. Кейс: Связи между разными уровнями языка | | | | |
| 33.1 | Как типологические характеристики разных уровней языка связаны друг с другом /ТСЗ (ТСУ)/ | 7 | 22 | Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 |
| 33.2 | Как типологические характеристики разных уровней языка связаны друг с другом /Ср/ | 7 | 10,4 | Л1.1 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 33.3 | Как типологические характеристики разных уровней языка связаны друг с другом /Лек/ | 7 | 22 | Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 34. Иная контактная работа | | | | |
| 34.1 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 5 | 3,3 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 34.2 | Индивидуальные консультации /ИКР/ | 3 | 3,3 | Л1.2 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 34.3 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 4 | 8,3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э3 Э4 |
| 34.4 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 6 | 12,4 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Э2 Э3 Э4 |
| 34.5 | Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/ | 7 | 8,6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Э1 Э2 Э3 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для опросов и контрольных работ:

Дайте определение фонемы, звука, буквы

В чем отличие фонетики от фонологии

Назовите грамматические категории имени существительного

Назовите грамматические категории глагола

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет теоретической фонетики, задачи, разделы, методы, связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.

2. Методы экспериментальной фонетики.

3. Основные принципы и методы определения состава фонем.

4. Особенности современного состояния британской орфоэпической нормы.

5. Суперсегментные средства языка.

6. Английские гласные в сравнении с русскими гласными. 1



7. Английские смычные в сравнении с русскими смычными.
8. Аффрилаты в английском и русском языках.
9. Проблема бифонемности.
10. Типичные ошибки в произношении английских гласных и пути их устранения.
11. Типичные ошибки в произношении английских гласных и пути их устранения.
12. Типичные ошибки в произношении английских согласных и пути их устранения.
13. Полугласные в английском.
14. Основные аллофоны английских гласных.
15. Основные аллофоны английских согласных.
16. Морфонологические явления в английском.
17. Слогообразование и слоговоеделение в английском.
18. Словесное ударение в английском.
19. Структура синтагмы в английском.
20. Гласные в британском и американском английском.
21. Согласные в британском и американском английском.
22. Основные отличия в области ударения и интонации в британском и американском английском.
23. Акцентные изменения в орфоэпической норме британского английского.
24. Вокалические изменения в орфоэпической норме британского и американского английского.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого из разделов предусматривается 4 контрольных задания (контрольные работы и экзаменационный ответ) Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. В случае, если раздел предусматривает сдачу экзамена, применяется следующая система: Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Максимальный балл за ответ на экзамене – 25 баллов. Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания): 85 -100 – «отлично»; 75-84 - «хорошо»; 60-74 – «удовлетворительно» В случае если студент по итогам 4-х контрольных мероприятий (3 контрольные работы и ответ на экзамене), набрал менее 60 баллов, он получает «неудовлетворительно». Если раздел подразумевает сдачу зачета, то оценка "зачтено" ставится, если студент набирает более 60 баллов по итогам 4-х контрольных мероприятий (3 контрольные работы + ответ на собеседовании) Если студент набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|---|----------------------------|--------|
| Л1.1 | Мечковская Н. Б. | Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738) | Москва : ФЛИНТА, 2016 | ЭБС |
| Л1.2 | Кошечкина И. Г. | Теоретическая грамматика английского языка: учебник для вузов | Москва: Академия, 2012 | |
| Л1.3 | Аракин В. Д. | Типология языков и проблема методического прогнозирования: учебное пособие для педагогических институтов по специальности "Иностранный язык" | Москва: Высшая школа, 1989 | |
| Л1.4 | Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. | Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов | Москва : Дрофа, 1999 | |
| Л1.5 | Гинтовт К. П., Тихонова И. С., Тихонова Р. М., Соколова М. А. | Теоретическая фонетика английского языка: учебник для вузов | Москва : ВЛАДОС, 1996 | |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| Л1.6 | McCarthy, O'Dell | English Vocabulary in Use: Advanced: 100 units of vocabulary reference and practice: Self-study and classroom use | S. l.: Cambridge University Press, 2002 | |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|---|--------|
| Л2.1 | Буранов Д., Аракин В. Д. | Сравнительная типология английского и тюркских языков: учебное пособие для пед. ин-тов | Москва: Высш. шк., 1983 | |
| Л2.2 | Трубецкой Н. С., Холодович А. А., Кацнельсон С. Д., Реформатский А. А. | Основы фонологии | Москва: Аспект Пресс, 2000 | |
| Л2.3 | Аракин Владимир Дмитриевич, Резвцова М. Д. | Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие | Москва : Физматлит, 2000 | |
| Л2.4 | Левицкий | Основы теории синтаксиса: Учебное пособие по спецкурсу | Москва : УРСС, 2002 | |
| Л2.5 | Реформатский А. А., Виноградов В. А. | Введение в языковедение: учебник для вузов | Москва : Аспект Пресс, 2005 | |
| Л2.6 | Crystal | The Cambridge Encyclopedia of the English Language | Cambridge: Cambridge University Press, 2005 | |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com |
| Э2 | Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/ |
| Э3 | Научная электронная библиотека www.elibrary.ru |
| Э4 | Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

| |
|--------------|
| MS Office365 |
| Adobe Reader |

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| |
|--|
| 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Фонетика и фонология, супrasegmentные средства языка).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы.

Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.

Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах и проверке эссе.

Для интенсификации процесса обучения также используются новые современные образовательные технологии, активно используется Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации)



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.