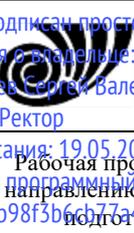


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:21:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48c69a8788b8722727	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии проектной деятельности в школьном образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать у студентов навыки научного решения проблем руководства и управления проектной деятельностью обучающихся образовательных учебных заведений.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-3.1.

Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.06.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Технологии проектной деятельности» (Б1.ДВ 7) входит в базовую часть седьмого блока дисциплин по выбору программы бакалавриата и является одной из ключевых дисциплин в процессе профессиональной подготовки педагога. По своим параметрам она пересекается с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в образовании», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», «Технология педагогического эксперимента». Дисциплина изучается на 5 курсе во 10-м семестре.

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

основные формы организации коллективных учебных занятий

Уметь:

ориентироваться в формах организации проектной деятельности и в установлении равнопартнерских отношений в коллективе;

Владеть:

методикой определения наиболее эффективных способов организации проектной деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

роль и место проектной деятельности в реализации государственных образовательных стандартов

Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Технологии проектной деятельности в школьном образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности

Владеть:

методикой организации проектной образовательной деятельности

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

современные методические подходы к организации и осуществлению проектно-технологической деятельности в образовательной организации для достижения предметных, личностных, и метапредметных результатов обучения.

Уметь:

отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Владеть:

навыками проектных образовательных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,
3.1.2	соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития
3.1.3	личности;
3.1.4	- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
3.1.5	- современные методические подходы к организации и осуществлению проектно-технологической деятельности в образовательной организации для достижения предметных, личностных, и метапредметных результатов обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,
3.2.2	соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития
3.2.3	личности;
3.2.4	- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
3.2.5	- отбирать содержание и определять форму реализации проектно-технологических образовательных задач, использовать приемы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами планирования учебных программ по учебным предметам в различных образовательных
3.3.2	учреждениях; приемами и технологиями проектного обучения при реализации учебных программ по учебным предметам в различных образовательных учреждениях
3.3.3	- методиками оценки качества проектного продукта;
3.3.4	- навыками проектных образовательных технологий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 34	
самостоятельная работа	: 39,4	
часов на контроль	: 27	
контактная работа:	41,6	
ИКР:	7,6	



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История проектного метода в педагогике			
1.1	Метод проектов в образовании: история вопроса /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2
1.2	Проектная технология как форма воплощения педагогических задач. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2
1.3	Современные концепции проектного обучения /Ср/	5	7	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2
	Раздел 2. Типы образовательных проектов, их основные участники			
2.1	Типология проектов в образовании. /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.2	Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.3	Метод проектов как средство формирования предметных, метапредметных и личностных результатов /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3
2.4	Методы проектирования /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э3
2.5	Структурные составляющие проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.6	Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.7	Социально- педагогические проекты. Проекты личностного становления. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
2.8	Воспитательно -образовательные проекты. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3
	Раздел 3. Проект в образовании: планирование и реализация			
3.1	Этапы разработки и реализации проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Педагогическое проектирование образовательной /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
3.2	Структурные составляющие проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
3.3	Критерии оценки проекта. Требования к контрольно-измерительным материалам . /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1
	Раздел 4. Организационное управление проектом			
4.1	Критерии оценивания проекта. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э4
4.2	Этапы и план реализации проекта. Субъект-субъектные отношения участников проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э4
4.3	Проектная документация. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э4
4.4	Презентация и процедура защиты проекта. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Э4
4.5	Рекламно-информационная поддержка проектов. /Ср/	5	6,4	Л1.1 Л1.2 Э4
	Раздел 5. Образовательный проект в филологии			
5.1	Специфика проектного метода в филологическом образовании /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	текущий контроль, промежуточная аттестация /ИКР/	5	7,6	



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Учебная задача
Тест
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практическом занятии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример учебной задачи

1. Сформулируйте по 4 варианта проектной темы (исследовательский, информационно-познавательный, социальный, творческий проекты), учитывая культурно-смысловые связи, возникающие в перечислительных рядах:
А) Библия, Ф.М.Достоевский, Б.Л.Пастернак, Ч.Т.Айтматов;
Б) надвьюжный (А.Блок), молоткастый (В. Маяковский), помпадур (М.Салтыков-Щедрин), образованщина (А.Солженицын).

Пример тестовых заданий:

1. Основоположником проектного метода в образовании является:

- a) С.Шацкий
- b) А.Макаренко
- c) Дж.Дьюи
- d) Е.Полат

2. Проектное обучение было запрещено в советской школе в:

- a) 1925 г.
- b) 1931 г.
- c) 1946 г.
- d) 1985 г.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания учебной задачи: за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальный балл - 60.

Критерии оценивания экзамена.

Баллы 0-40 41-100

Зачет Не зачтено Зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777)	Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015	ЭБС
Л1.2	Пахомова Н. Ю., Суволокина И. В., Денисова И. В.	Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486134)	Москва : Русское слово — учебник, 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е., Полат Е. С.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.2	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=326374)	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. http://www.book.ru/extsearch?Name
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ http://biblioclub.ru/
Э5	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины применяются следующие информационные технологии:

- Компьютерные информационные технологии предъявления информации.
- Мультимедийные технологии.
- Технологии дистанционного обучения и консультирования.
- Компьютерное тестирование.
- Электронные интерактивные учебные справочные средства.

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

Лекционная аудитория № 402 на 93 посадочных места

Доска ученическая обычная, настенная – 1 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы) – 31 шт.,

– ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk,

– экран настенный с электроприводом ELPRO Electrol Standart 200 (2.0*2.0м)

– стационарный мультимедийный видеопроектор Epson EB-965H ,

– АКТИВНАЯ Акустическая СИСТЕМА 5.1 Sven HA-430T (в комплекте; аудио кабель 50м.пульт д/у)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы



(лекции, практические занятия), выполнение кон-трольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по раз-личным проблемам истории литературы и литературоведения.

В учебной дисциплине «Технология проектной деятельности» студент дол-жен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, са-мостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правиль-но организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной ра-боте и тестированию.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектиро-вание предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможно-стями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивиду-альной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: ин-дивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, ко-торые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индиви-дуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ – 2 балла. Максимальный балл – 40.

Критерии оценивания учебной задачи: за каждый правильный ответ – 15 баллов. Максимальный балл - 60.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;



программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.