



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт экономики отраслей,  
бизнеса и администрирования(21)

Протокол заседания № 1 «31» августа 2021г.

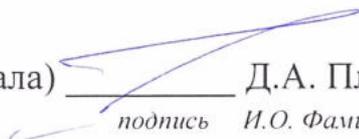
Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)



В.И. Бархатов

*подпись* И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)



Д.А. Плетнев

*подпись* И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Экономики отраслей и рынков

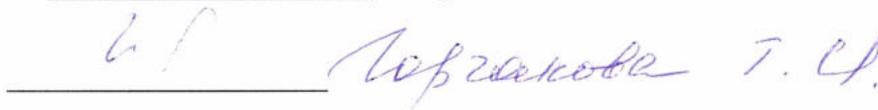
Протокол заседания № 1 от «31» августа 2021г.

Заведующий кафедрой



Бархатов В.И.

Автор (составитель)



**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Международные стандарты" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать представление о принципах и порядке составления финансовой отчетности согласно международным стандартам, что предполагает формирование у обучающихся компетенций в соответствии с ФГОС ВО 38.03.01 Экономика и основной профессиональной образовательной программой высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленности профиля "Бухгалтерский учет и аудит"

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия по вопросам применения международных стандартов финансовой отчетности;

- сформировать у обучающихся способность использовать основы правовых знаний в сферах деятельности связанных с международными стандартами финансовой отчетности;

- сформировать у обучающихся способность к самоорганизации и самообразованию по изучению теоретических основ МСФО

- сформировать у обучающихся на основе использования отечественных и зарубежных источников информации способность собрать необходимые данные, представленные в отчетности составленной по МСФО, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения которые формируются в следующих дисциплинах:	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для освоения перечисленных дисциплин необходимы знания, умения и владения которые формируются в данной дисциплине:	
Научно-исследовательская работа	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Преддипломная практика	
Ценообразование во внешней торговле	
Международные маркетинговые исследования	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен проводить исследования внешних рынков для сбыта продукции организации**

**Знать:**

Базовые знания для поиска и систематизации информации о внешних рынках для сбыта продукции организации, требованиях внешних рынков к продукции организации

**Уметь:**

Использовать знания для подготовки аналитических документов о внешних рынках, о соответствии продукции организации требованиям внешних рынков

**Владеть:**

знаниями для подготовки рекомендаций по итогам анализа требований определенного внешнего рынка

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 72	
часов на контроль : 36	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основы финансовой отчетности</b>			
1.1	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО. Принципы составления финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Методы оценки стоимости и концепции поддержания капитала. Первое применение МСФО. /Лек/	4	6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
1.2	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО. Принципы составления финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Методы оценки стоимости и концепции поддержания капитала. Первое применение МСФО. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
1.3	Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Порядок создания МСФО. Принципы составления финансовой отчетности. Элементы финансовой отчетности. Методы оценки стоимости и концепции поддержания капитала. Первое применение МСФО. /Ср/	4	24	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Характеристика международных стандартов финансовой отчетности</b>			
2.1	Международные стандарты учета и отчетности IAS и IFRS. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов. Отражение активов в отчетности активов, финансовых инструментов, инвестиционной деятельности. Представление в отчетности информации о доходах и расходах. Порядок формирования резервов и финансовых результатов. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
2.2	Международные стандарты учета и отчетности IAS и IFRS. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов. Отражение активов в отчетности активов, финансовых инструментов, инвестиционной деятельности. Представление в отчетности информации о доходах и расходах. Порядок формирования резервов и финансовых результатов. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
2.3	Международные стандарты учета и отчетности IAS и IFRS. Состав финансовой отчетности и структура публикуемых отчетов. Отражение активов в отчетности активов, финансовых инструментов, инвестиционной деятельности. Представление в отчетности информации о доходах и расходах. Порядок формирования резервов и финансовых результатов. /Ср/	4	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Раскрытие в финансовой отчетности дополнительной информации</b>			
3.1	Финансовая отчетность в условиях гиперинфляционной экономики. Составление финансовой отчетности компании в случае существенных изменений условий их деятельности: объединение компаний, прекращаемая деятельность, информация о связанных сторонах. Отражение в отчетности событий после отчетной даты, информации по сегментам бизнеса. /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2
3.2	Финансовая отчетность в условиях гиперинфляционной экономики. Составление финансовой отчетности компании в случае существенных изменений условий их деятельности: объединение компаний, прекращаемая деятельность, информация о связанных сторонах. Отражение в отчетности событий после отчетной даты, информации по сегментам бизнеса. /Пр/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Международные стандарты" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.3	Финансовая отчетность в условиях гиперинфляционной экономики. Составление финансовой отчетности компании в случае существенных изменений условий их деятельности: объединение компаний, прекращаемая деятельность, информация о связанных сторонах. Отражение в отчетности событий после отчетной даты, информации по сегментам бизнеса. /Ср/	4	24	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест  
вопросы к экзамену  
задачи  
практическое задание

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста

1. Используя основы правовых знаний определите для кого прежде всего составляется и представляется финансовая отчетность :

- 1) внешних пользователей
- 2) внутренних пользователей
- 3) руководства организации.

2. Если "Концепция подготовки и составления финансовой отчетности" вступают в противоречие с каким-либо Международным стандартом финансовой отчетности, то приоритетными являются требования (используйте основы правовых знаний):

- 1) Принципов
- 2) стандарта
- 3) в равной степени Принципов и стандарта.

3. Используя способность к коммуникации на русском и иностранном языках определите, что имеет в виду финансовая концепция капитала в МСФО :

- 1) the share of owners in the assets of the organization
- 2) the operational capacity of the
- 3) invested money or operating capacity.

4. Используя способность к самоорганизации и самообразованию определите какие объекты не могут быть включены в обязательства компании:

- 1) кредиторская задолженность
- 2) денежные средства
- 3) задолженность по оплате труда.

5. Заполните пропуск в нижеследующем балансовом уравнении:

Активы	Обязательства	Акционерный капитал
\$ 500,00	\$ 200,00	\$ (300,00)

6. Используя отечественные и зарубежные источники информации собрать необходимые данные, произвести расчеты и проанализировать их. Объект выбрать самостоятельно. Оформить работу в следующем виде:

Пример задачи:

Вновь созданная компания закупила три партии товаров: I партия – 150 ед. по \$ 7 за ед.; II партия – 200 ед. по \$ 10 за ед.; III партия – 200 ед. по \$ 20 за ед. По результатам инвентаризации было установлено, что остаток запасов составил 200 ед. Рассчитать себестоимость проданных товаров на конец месяца по методу ФИФО,

Пример задачи:

Организация имеет четыре хозяйственно-отраслевых сегмента: А – производство детской одежды; Б – производство игрушек; В – оптовая торговля продукцией детского питания; Г – производство средств детской гигиены. По итогам двух предыдущих лет получена информация о сокращении объемов продаж игрушек. Кроме того, в предыдущем году в регионе, в котором работает организация, появилась новая организация, торгующая продукцией детского питания.

В текущем году руководство организации приняло решение о продаже фабрики игрушек и в ноябре фабрика была продана за \$50,000. На момент продажи стоимость чистых активов фабрики составляла \$65,000.

Кроме того, в конце года руководство компании рассматривало вопрос о продаже предприятия, торгующего продукцией детского питания. Окончательное решение по этому вопросу не было принято.

За текущий год признаны следующие доходы и расходы:

	А	Б	В	Г	ВСЕГО		
					\$		
Доход	120,000	20,000	80,000	70,000	290,000		
Себестоимость продаж			(60,000)	(28,000)	(50,000)	(45,000)	(183,000)
Валовая прибыль	60,000		(8,000)	30,000	25,000	170,000	
Административные и бытовые расходы				(10,000)	(2,000)	(6,000)	(5,000) (23,000)
Убыток от продажи				(15,000)			(15,000)
Прибыль до налогообложения				50,000	(25,000)	24,000	20,000 69,000
Налог	(15,000)	7,500	(7,200)	(6,000)	(20,700)		
Прибыль за период	35,000		(17,500)	16,800	14,000	48,300	

Пример задания.

Составить отчет о прибыли и убытках за текущих год с учетом требований МСФО 5. Раскрыть информацию о прекращенной деятельности в пояснительной записке.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Межправительственные организации и их влияние на создание международной системы бухгалтерского учета.
2. Региональные организации.
3. Международные и профессиональные организации бухгалтерского учета и их деятельность по созданию международной системы учета и отчетности.
4. Роль КМСФО в создании международной системы учета.
5. Организационные и методологические принципы бухгалтерского учета.
6. Сопоставимость учета в различных странах.
7. Гармонизация методов учета.
8. Интеграция отчетности зарубежных компаний.
9. Межправительственные организации и их влияние на создание международной системы бухгалтерского учета.
10. Региональные организации.
11. Международные и профессиональные организации бухгалтерского учета и их деятельность по созданию международной системы учета и отчетности.
12. Роль КМСФО в создании международной системы учета.
13. Организационные и методологические принципы бухгалтерского учета.
14. Сопоставимость учета в различных странах.
15. Гармонизация методов учета.
16. Интеграция отчетности зарубежных компаний.
17. Что является предпосылками создания международных стандартов финансовой отчетности.
18. Что явилось основой МСФО.
19. Какие функции выполняют МСФО.
20. Цели, поставленные разработчиками МСФО.
21. Как соотносятся МСФО и национальные системы учета и отчетности.
22. Каким образом классифицируются системы учета и отчетности.
23. Как разрабатываются МСФО.
24. Что такое унификация, стандартизация, конвергенция.
25. Какую роль играют МСФО в процессе реформирования российской системы учета и отчетности.
26. Что представляет собой концепция в учетной сфере.
27. Какие имеются общие и отличительные черты у различных концепций в учетной сфере.
28. Кто является пользователями концепции МСФО.
29. Какие основные положения содержит концепция МСФО.
30. В чем суть отдельных положений концепции МСФО.
31. В чем состоит цель составления финансовой отчетности.
32. Кто является пользователями финансовой отчетности.
33. Какие общие и особые требования, предъявляют различные группы пользователей к информации финансовой отчетности.
34. Какие существуют элементы финансовой отчетности и в чем их сущность.
35. Какие существуют критерии признания элементов отчетности.
36. Какие виды оценок используются для стоимостного измерения элементов отчетности.
37. Что такое справедливая стоимость.
38. На каких основополагающих принципах должна формироваться отчетность.
39. Какими качественными характеристиками должна обладать информация финансовой отчетности.

40. В чем сущность концепций поддержания капитала.
41. В чем состоит назначение и сущность финансовой отчетности.
42. Какие компоненты составляют финансовую отчетность.
43. Чем отличается годовая финансовая отчетность от промежуточной.
44. Каким образом определяется форма финансовой отчетности.
45. Какие действия следует предпринять в случае изменения отчетной даты.
46. Чем обусловлена классификация активов и обязательств применяемая в целях составления баланса.
47. Возможен ли взаимозачет активов и обязательств.
48. Какая информация подлежит представлению в отдельных формах финансовой отчетности.
49. Каким образом может составляться: отчет о прибылях и убытках; отчет об изменениях в капитале; отчет о движении денежных средств.
50. Каким образом можно проанализировать информацию, содержащуюся в иных формах финансовой отчетности.

Пример задачи :

1. Заполните пропуск в нижеследующем балансовом уравнении

Активы	Обязательства	Акционерный капитал
\$ 350,000	\$ (252,000)	\$ 98,000

Проведите анализ применимости этого положения .

2. Поставьте рядом с нижеприведенным утверждением соответствующий код:

- Код:        1) А – расходы будущих периодов  
 2) В – доходы, полученные в счет будущих периодов  
 3) С – начисленные доходы  
 4) Д – начисленные расходы.

Утверждение: доходы еще не заработаны, а денежные средства уже поступили. \_\_\_\_\_

Проведите анализ применимости этого положения.

3. Вновь созданная компания закупила три партии товаров. Стоимость первой партии составила \$ 80; стоимость второй партии –\$ 95; стоимость третьей партии –\$ 85. Две партии товаров были проданы за \$ 250. При использовании метода ФИФО валовая прибыль за период составила \_\_\_\_\_.

Проведите анализ применимости этого положения.

#### 6.4. Критерии оценивания

Тест

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий)	(max – 100)			Менее 60	60-75	76-95      96-100
Оценка	Незачтено	Зачтено				
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий)	(max – 100)			Менее 60	60-100	

Решение задач

Оценка    Критерии оценки решения задачи

«отлично»        1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;

- 2) знает и правильно применяет формулы;
- 3) знает и правильно применяет нормативные документы;
- 4) решение задачи записано понятно, аккуратно, последовательно;
- 5) записан правильный ответ

«хорошо»        1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;

- 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности;
- 3) решение задачи записано, но недостаточно аргументировано;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»        1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;

- 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении;
- 3) решение задачи записано неверно, аргументация отсутствует;
- 4) записан правильный ответ
- «неудовлетворительно» 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;
- 3) решение задачи записано неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

#### Практическое задание

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Не зачтено – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### Экзамен

Основными возможными видами проверки знаний и умений обучающихся по дисциплине являются письменный, письменно – устный экзамен по вопросам дисциплины и решение задачи.

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Отлично» (5) – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» (4) – ответ обучающегося соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» (3) – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» (2) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Международные стандарты" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 10
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Пласкова Н.С.	Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=52035">http://znanium.com/catalog/document?id=52035</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2016	ЭБС
ЛП.2	Гетьман В.Г., Рожнова О. В.	МСФО для предприятий малого и среднего бизнеса: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=329382">http://znanium.com/catalog/document?id=329382</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
ЛП.3	Бабаев Ю.А., Петров А.М.	Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=328738">http://znanium.com/catalog/document?id=328738</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2018	ЭБС
ЛП.4	Бабаев Ю.А., Петров А.М.	Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО): учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=327760">http://znanium.com/catalog/document?id=327760</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2019	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1		Проблемы применения МСФО в России в условиях возрастающих информационных потребностей заинтересованных пользователей: материалы международной студенческой научно-практической конференции (14-17 марта 2017 года) ( <a href="https://e.lanbook.com/book/106228">https://e.lanbook.com/book/106228</a> )	Москва : Научный консультант, 2017	ЭБС
ЛП.2	Дмитриева И. М., Машинистова Г. Е., Харакоз Ю. К.	Финансовый и управленческий учет в условиях перехода на МСФО. Теория и практика: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446565">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446565</a> )	Москва : Юнити, 2015	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Петров А.М., Коляхин А.Н.	Методика и практика подготовки первой отчетности по МСФО в группе компаний: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=340278">http://znanium.com/catalog/document?id=340278</a> )	Москва : ООО "КУРС", 2019	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Международная федерация бухгалтеров [Электронный ресурс] <a href="http://www.ifac.org/">http://www.ifac.org/</a> - (дата обращения 02.09.2019) <a href="http://www.ifac.org/">http://www.ifac.org/</a> - (дата обращения 02.09.2019)			
Э2	официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс] <a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a> - (дата обращения 02.09.2019) <a href="http://www.minfin.ru/">http://www.minfin.ru/</a> - (дата обращения 02.09.2019)			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1.	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 - ]. – Режим доступа : <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).			
2.	Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ : <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> (дата обращения 02.09.2019).			
3.	Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999- ]. – Режим доступа : <a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).			
4.	Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 - ]. – Режим доступа : <a href="http://www.dis.ru/">http://www.dis.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).			
5.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> (дата обращения 02.09.2019).			
6.	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).			

Рабочая программа дисциплины "Международные стандарты" по направлению подготовки (специальности) "Таможенное дело" направленности (профилю) Организация внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
7. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <a href="http://garant.ru/">http://garant.ru/</a> , свободный (дата обращения 02.09.2019).	

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Для реализации данной дисциплины предназначены специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p>
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).</p>
<p>Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации данной дисциплины, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>При применении дистанционных образовательных технологий осуществляется, при необходимости, замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.</p>
<p>Обучающийся при изучении материала дисциплины может воспользоваться библиотечным фондом, который расположен в библиотеке организации, укомплектованным печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.</p>
<p>В Организации имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочей программе дисциплины и подлежит ежегодному обновлению).</p>
<p>Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся, которые изучают данную дисциплину.</p>
<p>Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит ежегодному обновлению.</p>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Обучение по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности» предполагает проведение аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и самостоятельную работу обучающихся. С целью обеспечения успешного освоения материала дисциплины обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомит с новым учебным материалом;</li> <li>- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li>- систематизирует учебный материал;</li> <li>- ориентирует в учебном процессе;</li> <li>- формирует компетенции раскрываемые в данной дисциплине;</li> </ul> <p>Подготовка к лекции для обучающихся заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;</li> <li>- изучить дополнительный материал, рекомендуемый преподавателем;</li> <li>- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li> <li>- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li>- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li>- ознакомиться с компетенциями данной дисциплины и уровнями их освоения;</li> <li>- записать возможные вопросы, которые следует задать лектору на лекции</li> </ul> <p>На практическом занятии участие обучающегося сводится к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы и цели работы;</li> <li>- проверка теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы и практической деятельности;</li> <li>- разработка алгоритма проведения практического задания;</li> <li>- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;</li> <li>- непосредственное выполнение практического или лабораторного задания;</li> <li>- обобщение и систематизация полученных результатов (порядок оформления определяет преподаватель);</li> <li>- подведение итогов занятия.</li> </ul> <p>При выполнении самостоятельной работы обучающимся прививается знание и умение работы с нормативной,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

специальной литературой, а также навыки владения самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь обучающимся при подготовке к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по дисциплине. Обучающемуся необходимо ознакомиться: с рабочей программой дисциплины; с примерами заданий для текущей и промежуточной аттестации; рекомендуемыми учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем фондов оценочных средств и критериями оценивания сформированности компетенций по данной дисциплине.

Перед экзаменом проводить консультации обучающихся. На консультации преподаватель отвечает на вопросы обучающихся, разбираются наиболее сложные типовые задания, выносимые на экзамен.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и владений, каждой компетенции формируемой данной дисциплиной. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, чаты, видео-конференции на платформе Teams.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта.).

Обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.