

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2025 09:45:24  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f5b6c077a48bb9a6788b8322323

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направление подготовки (специальности)  
**41.03.05 Международные отношения**

Направленность (профиль)  
**«Международные отношения и внешняя политика стран Востока»**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока»

Дисциплина: «История России»

Семестр изучения: 1,2

Форма промежуточной аттестации: 2 сем. – экзамен, 1 сем. – зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач. Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач. Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач Владеть навыками критического



УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p>анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>Знать об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>Уметь применять базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>Владеть представлениями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>Знать о принципах толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Уметь применять принципы толерантного восприятия культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть навыками толерантного поведения</p> <p>Знать нормы этического поведения.</p> <p>Уметь применять нормы этического поведения.</p> <p>Владеть навыками этического поведения.</p>
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом,	<p>Знать общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>Уметь дать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

экономическим  
событиям и  
процессам, выявляя  
их связь с  
экономическим,  
социальным и  
культурно-  
цивилизационным  
контекстами, а  
также с  
объективными  
тенденциями и  
закономерностями  
комплексного  
развития на  
глобальном,  
макрорегиональном  
, национально-  
государственном,  
региональном и  
локальном уровнях

социальном и  
культурно-  
цивилизационном  
контекстах, а  
также в их  
взаимосвязанном  
комплексе.  
ОПК-4.2.  
Выявлять  
объективные  
тенденции и  
закономерности  
развития акторов  
на глобальном,  
макрорегионально  
м, национально-  
государственном,  
региональном и  
локальном  
уровнях  
ОПК-4.3.  
Находить  
причинно-  
следственные  
связи и  
взаимозависимост  
и между  
общественно-  
политическими и  
социально-  
экономическими  
процессами и  
явлениями

социальном и культурно-  
цивилизационном контекстах, а также  
в их взаимосвязанном комплексе  
Владеть навыком оценивания  
общественно-политических и  
социально-экономических событий и  
процессов в экономическом,  
социальном и культурно-  
цивилизационном контекстах, а также  
в их взаимосвязанном комплексе  
Знать тенденции и закономерности  
развития акторов на глобальном,  
макрорегиональном, национально-  
государственном, региональном и  
локальном уровнях  
Уметь выявлять объективные  
тенденции и закономерности развития  
акторов на глобальном,  
макрорегиональном, национально-  
государственном, региональном и  
локальном уровнях  
Владеть навыком выявления  
объективных тенденций и  
закономерности развития акторов на  
глобальном, макрорегиональном,  
национально-государственном,  
региональном и локальном уровнях  
Знать общественно-политические и  
социально-экономические процессы и  
явления  
Уметь находить причинно-  
следственные связи и  
взаимозависимости между  
общественно-политическими и  
социально-экономическими  
процессами и явлениями  
Владеть навыком определения  
причинно-следственных связей и  
взаимозависимости между  
общественно-политическими и  
социально-экономическими  
процессами и явлениями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Таблица 2

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест
	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями	1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест
		1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест
		1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	всемирной истории.		
	1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест
	1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест
	1. Древняя и средневековая Русь (VIII – XVII вв.) 2. Россия в XVIII – начале XX вв. 3. Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.	Контрольная работа № 1,2	Контрольная работа Тест

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования и контрольными заданиями. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта или вариантов из предложенных. Тесты внесены в программную оболочку MOODLE.

#### 3.2.1 Фонд тестовых заданий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
<i>Раздел I Древняя и средневековая Русь</i>		
1	Политический строй восточных славян до образования Киевской Руси был	<b>a. Военной демократией</b> b. Раннефеодальной монархией c. Феодалной раздробленностью d. Абсолютной монархией
2	Верования восточных славян до образования Киевской Руси являлись	<b>a. Язычеством</b> b. Христианством c. Исламом d. Буддизмом
3	В XII – XIII вв. на Руси выделились три главных политических центра	<b>a. Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика</b> b. Киевское княжество, Новгородская республика, Смоленское княжество c. Московское княжество, Тверское княжество, Рязанское княжество d. Великое княжество Московское, Великое княжество Литовское, Господин Великий Новгород
4	Ордынское иго характеризовалось	a. Гонениями на православную церковь b. Насаждением ислама в русских землях c. Распространением «Яссы» Чингисхана в русских землях <b>d. Терпимым отношением монголов к Русской православной церкви</b>
5	Для сбора дани в русских землях монголы учредили	a. темников b. тысяцких <b>c. баскаков</b> d. нойонов
6	Какой город был главным соперником Москвы в борьбе за объединение Северо-Восточной Руси в XIV в.?	<b>a. Тверь</b> b. Новгород c. Рязань d. Ярославль
7	Как называется литературный памятник, посвященный Куликовской битве?	a. «Слово о полку Игореве» <b>b. «Задонщина»</b> c. «Повесть временных лет» d. «Слово о погибели земли русской»
8	Каким документом был установлен Юрьев день?	<b>a. Судебник 1497 г.</b> b. Судебник 1550 г. c. Указ «О заповедных летах» 1597 г. d. Соборное уложение 1649 г.
9	Опричная реформа была проведена в годы правления	<b>a. Ивана IV</b> b. Ивана III c. Бориса Годунова d. Василия Шуйского
10	По церквям разослали «память»: «отныне креститься тремя перстами, земные поклоны заменить поясными». С каким событием русской истории связаны эти нововведения?	<b>a. Раскол в русской православной церкви</b> b. Присоединение украинских церквей к русской православной церкви c. Введение в России патриаршества d. Спор между «иосифлянами» и «нестяжателями»
11	В правление княгини Ольги была усовершенствована система сбора дани	<b>a. Введены «погосты» и «уроки»</b> b. Учреждено «полюдь» c. Установлена «подушная подать»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 3 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		d.Введено «подворное обложение»
12	Какая система земледелия была характерна для восточных славян	<b>a.Перелог и подсечно-огневая</b> b.Двуполье c.Трехполье d.Ирригационное земледелие
13	Лествичная система наследования предполагает передачу наследства	a.От отца к старшему сыну b.От отца к младшему сыну <b>c.От старшего брата к младшему</b> d.От старшего брата к старшему племяннику
14	Условное земельное владение служилых людей 15 - 17 вв., получаемое за службу	<b>a.Поместье</b> b.Вотчина c.Оклад d.Кормление
15	Комплекс натуральных и денежных повинностей, которые несло непривилегированное городское и сельское население в 16-17 вв.	a.Налог b.Дань c.Выход <b>d.Тягло</b>
16	Патриарх, начавший церковную реформу в середине 17 в., приведшую к расколу в Русской Православной Церкви	<b>a.Никон</b> b.Иов c.Аввакум d.Филарет
17	На Земском Соборе 1613 г. был решён вопрос	<b>a.Об избрании царем Михаила Романова</b> b.О принятии нового свода законов - «Соборного уложения» c.О присоединении Украины к России d.Об избрании царем Бориса Годунова
<i>Раздел 2 Россия в XVIII – начале XX вв.</i>		
1	С именем какого монарха связывается расцвет политики «просвещенного абсолютизма»?	<b>a.Екатерина II</b> b.Павел I c.Елизавета Петровна d.Петр I
2	«Кондиции» – условия, ограничивающие власть монарха, были составлены в начале правления	<b>a.Анны Иоанновны</b> b.Екатерины I c.Елизаветы Петровны d.Екатерины II
3	Внутренняя политика Николая I опиралась на идеи	<b>a.«Самодержавие, Православие, Народность»</b> b.«Свобода, Равенство, Братство» c.«Бог, Родина, Император» d.«Отчизна, Вера, Порядок»
4	Александра II называют «царем-освободителем» за то, что он	<b>a.Подписал Манифест 19 февраля 1861 г.</b> b.Вернул палестинские святыни в руки православной церкви c.Предоставил независимость Польше d.Освободил Балканский полуостров от турок
5	Реформа управления государственными крестьянами в 30-40-х гг. XIX в. была разработана	<b>a.П. Киселевым</b> b.А. Аракчеевым c.Е. Канкриным d.М. Сперанским
6	Реформа государственного управления при Петре I привела к	<b>a.Утверждению абсолютной монархии</b> b.Развитию сословно-представительной монархии c.Становлению конституционной монархии d.Формированию деспотического самодержавия
7	Кто из российских монархов принял участие в	<b>a.Екатерина II</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	разделах Речи Посполитой в 1772, 1793 и 1795 гг.	b.Павел I c.Елизавета Петровна d.Петр III
8	Кто из лидеров декабристов предлагал установить республиканскую форму правления	a. <b>П.И. Пестель</b> b.Н.М. Муравьев c.К.Ф. Рылеев d.М.П. Бестужев-Рюмин
9	Какая из народнических организаций проповедовала тактику террора	a.« <b>Народная воля</b> » b.«Земля и Воля» c.«Черный передел» d.«Группа освобождения труда»
10	Российская империя получила черноморское побережье в результате	a. <b>Русско-турецких войн</b> b.Раздела Польши c.Войн с наполеоновской Францией d.Семилетней войны против Пруссии
11	Какие представительные органы местного самоуправления были введены в России в 1864 г.	a. <b>Земства</b> b.Местные Советы c.Дворянские собрания d.Сенаты
12	Какая война дала непосредственный толчок к проведению в России серии либеральных реформ в XIX в.	a. <b>Крымская война 1853 - 1856 гг.</b> b.Подавление восстания в Польше в 1863 г. c.Кавказская война 1817 - 1864 гг. d.Война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 - 1814 гг.
13	Военная реформа Александра II основной комплектования армии сделала	a. <b>всеобщую воинскую повинность</b> b.рекрутские наборы c.военные поселения d.наемный принцип организации армии
<i>Раздел 3 Россия в XX – начале XXI вв. в контексте всемирной истории.</i>		
1	Союзниками Германии в 1-ой Мировой войне были	a. <b>Австро-Венгрия, Турция и Болгария</b> b.Италия, Япония, Турция c. Румыния, Венгрия, Финляндия d. Австро-Венгрия, Польша, Чехословакия
2	В приказе Петроградского совета № 1 речь шла о	a. <b>Выборе солдатских комитетов и ограничении власти офицеров</b> b.Амнистии политическим заключённым c.Замене парламентской республики властью советов d.Замене полиции народной милицией с выборным составом
3	«Двоевластие», установившееся в результате Февральской революции, заключалось в	a. <b>Наличии двух политических центров - Временного правительства и Петроградского совета</b> b. Сохранении самодержавия и появлении Государственной думы c.Противостоянии самодержавия и либерального земского движения d.Противоречиях между Учредительным собранием и Советским правительством
4	II Государственная дума по отношению к царскому правительству была	a. <b>оппозиционной</b> b.проправительственной c.лояльной d.праворадикальной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5	После 1917 г. на смену министерствам как центральным органам исполнительной власти в стране пришли	<b>a. наркоматы</b> b. ревкомы c. советы d. совнархозы
6	На выборах в Учредительное Собрание в 1917 г. большинство получили	a. кадеты <b>b. эсеры</b> c. меньшевики d. большевики
7	Всеобщая трудовая повинность была введена	<b>a. Большевиками в рамках политики военного коммунизма</b> b. Белыми генералами в занятых ими районах c. Царским правительством в 1915 г. в условиях Первой мировой войны d. Временным правительством для преодоления хозяйственной разрухи в стране
8	Курс на индустриализацию страны в 1930-е годы имел своей целью	<b>a. Преодоление отставания страны в уровне технического развития</b> b. Приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности c. Повышение уровня доходов на душу населения d. Сближение советской экономики с мировым рынком
9	В основе новой экономической политики 1921-1928 гг. лежало	<b>a. Сочетание государственного регулирования производства и обмена, и рыночных отношений</b> b. Национализация среднего и мелкого промышленного производства c. Продразвёрстка, централизованное распределение продуктов d. Свобода торговли и предпринимательства, частная собственность на землю
10	Начало новой экономической политике было положено	<b>a. на X съезде РКП (б), принявшем решение о замене продразвёрстки продналогом</b> b. на VIII съезде партийном съезде, провозгласившем курс на союз с середняком c. на II всесоюзном съезде советов, одоббившем конституцию С d. в результате подписания мирного договора с Германией в Рапалло
11	Переход к новой экономической политике явился следствием	<b>a. экономического кризиса и массовых крестьянских восстаний</b> b. освобождением основных аграрных районов страны: Украины, юга России, Сибири c. вмешательства иностранных государств d. компромисса большевиков и представителей других социалистических партий
12	Какие социально-экономические задачи были решены в результате новой экономической политики	<b>a. достигнуты довоенные показатели сельскохозяйственного и промышленного производства</b> b. ликвидирована безработица c. СССР получил экономическую независимость от импорта машин и оборудования из-за рубежа d. преодолено отставание от индустриально развитых государств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13	Что из названного характеризует советскую внешнюю политику в 1934-1938 гг.	<b>а.выдвижение плана создания системы коллективной безопасности</b> <b>б.партнерские отношения с Германией</b> <b>с.отказ от сотрудничества с Лигой Наций</b> <b>д.отказ от поддержки международного коммунистического движения</b>
14	"Задержать темпы - это значит отстать. А отсталых бьют. Но мы не хотим оказаться битыми. Нет, не хотим!.. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут". Кому из политических деятелей 1920-х - 1930-х гг. принадлежат эти слова?	<b>а.И.В. Сталин</b> <b>б.Л.Д. Троцкий</b> <b>с.Н.И. Бухарин</b> <b>д.В.И. Ленин</b>
15	Неудачи начального периода Великой Отечественной войны в историографии 1960-1990-х гг. объяснялись	<b>а. реорганизацией и перевооружением армии, репрессиями командного и офицерского состава, просчётами высшего политического и военного руководства страны</b> <b>б.наличием мощного антисоветского движения в тылу Красной Армии и сотрудничеством населения с оккупантами на захваченных территориях</b> <b>с. необходимостью ведения боевых действий на два фронта</b> <b>д.экономической неподготовленностью СССР к войне</b>
16	В годы Великой Отечественной войны, в связи с оккупацией гитлеровцами ряда ведущих промышленных районов, центр промышленного производства СССР переместился	<b>а. в Поволжье и на Урал</b> <b>б. в Западную Сибирь и Среднюю Азию</b> <b>с. в Подмоскowie</b> <b>д. в Донбасс</b>
17	Когда в рамках второй Мировой войны СССР объявил войну Японии:	<b>а.в 1945</b> <b>б.в 1939</b> <b>с.в 1941</b> <b>д. в 1943</b>
18	К числу европейских стран, где после войны были установлены режимы "народной демократии", относились	<b>а. Венгрия, Польша, Румыния</b> <b>б. Австрия, Германия, Италия</b> <b>с. Франция, Великобритания, Бельгия</b> <b>д. Дания, Швеция, Норвегия</b>
19	В ходе реформы управления народным хозяйством во второй половине 1950- х гг. существующие центральные органы были заменены	<b>а. советами народного хозяйства (совнархозами)</b> <b>б. министерствам</b> <b>с. парткомам</b> <b>д. наркоматам</b>
20	Когда прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий»	<b>а. в 1956 г.</b> <b>б. в 1961 г.</b> <b>с. в 1953 г.</b> <b>д. в 1964 г.</b>
21	Период хрущёвских реформ (середина 50-х - первая половина 60-х гг.) характеризовался	<b>а. курсом на "сближение" деревни с городом, сопровождавшимся укрупнением и урбанизацией сельских населённых пунктов, свёртыванием личного подсобного хозяйства</b> <b>б. социально-правовым закрепощением сельского населения: принудительное объединение крестьян в колхозы, отсутствие паспортов, пенсий,</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		обязательного минимума оплаты труда с. преобладанием единоличного крестьянского хозяйства, насаждением хуторского и отрубного землепользования d. курсом на развитие арендных отношений, поддержку фермерских хозяйств и крестьянских кооперативов
22	Международный кризис, поставивший мир на грань ядерной войны и приведший к установлению канала прямой связи между руководителями США и СССР	<b>a. Карибский кризис</b> <b>b.</b> Корейская война начала 50-х гг. <b>c.</b> война во Вьетнаме 1957 - 1975 гг. <b>d.</b> ввод войск государств Варшавского Договора в Чехословакию в 1968 г.
23	Участниками диссидентского и правозащитного движения в СССР 1960 - 1970-х гг. были	<b>a. А. Сахаров, И. Шафаревич, А. Галич, А. Солженицын</b> <b>b.</b> В. Семичастный, В. Федорчук, В. Чебриков, Ю. Андропов, <b>c.</b> И. Тамм, И. Курчатов, С. Королев, П. Капица <b>d.</b> Б. Окуджава, В. Высоцкий, С. Городецкий, Ю. Визбор
24	Председатель Совета Народных Комиссаров в 1917 - 1924 гг.	<b>a. В.И. Ленин</b> <b>b.</b> А.И. Рыков <b>c.</b> И.В. Сталин <b>d.</b> А.В. Луначарский
25	Учредительное собрание	a. подтвердило первые законодательные акты советской власти b. выработало Конституцию c. отвергло идею социалистического выбора <b>d. не признало установление диктатуры пролетариата</b>
26	Кто не является руководителем Красной Армии в годы гражданской войны	<b>a. Е.К. Миллер</b> <b>b.</b> М.В. Фрунзе <b>c.</b> М.Н. Тухачевский <b>d.</b> С.С. Каменев
27	План ГОЭЛРО предполагал	a. введение продразверстки b. национализацию предприятий <b>c. электрификацию страны</b> d. введение рабочего управления производством
28	"Декларация об образовании Союза Советских Социалистических республик" провозглашала	a. образование конфедеративного государства b. образование государства на основе плана "автономизации" отдельных территорий в составе Советской России <b>c. образование союзного (федеративного) государства со значительными правами центральной власти</b> d. ликвидацию РСФСР

### 3.2.2. Комплект контрольных заданий.

Контрольные задания включают следующие типы заданий:

- 1) анализ исторического источника
- 2) сравнение явлений, событий, исторических деятелей.



- 3) познавательная и проблемная задачи.
- 4) работа с таблицами, схемами.
- 5) творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений

Контрольные задания объединены в две контрольные работы, каждая из которых включает 5 заданий различного типа. Каждая контрольная работа представлена в 10 вариантах. На первом этапе студент выполняет домашнюю контрольную работу № 1. Контрольная работа состоит из 5 заданий (10 вариантов). Время выполнения – не ограничено. Работа сдается в определенный срок, обозначенный преподавателем. Во время выполнения можно использовать хрестоматию, справочные материалы.

## Контрольная работа №1

### Вариант 1.

1. Прочитайте текст документа. Ответьте на вопросы к нему.  
«В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Ди-ру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозававшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам да-вать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

- а) Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

мнению исследователей, он был написан?

б) Какие основные функции выполнял князь в Древней Руси?

с) Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Назовите причины. Свой ответ аргументируйте.

2. В XIII в. Русские земли столкнулись с небывалой экспансией с Запада и с Востока. Сравните политику европейских и монгольских завоевателей в отношении Русских земель.

3. В середине XVII в. под руководством патриарха Никона были проведены реформы в русской православной церкви. Какие предложения о проведении преобразования, отличные от позиции патриарха Никона, были высказаны в тот период? Назовите два предложения. Какие последствия имели церковные преобразования Никона? Приведите не менее трех последствий.

4. Земские соборы, высшие сословно- представительные учреждения в России сер. XVI

- конца XVII вв. включали членов Освященного собора (архиепископы, епископы и др. во главе с митрополитом, с 1589г. - с патриархом), Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан. С эволюцией государственного строя России от сословно-представительной монархии к абсолютизму Земские соборы прекращают свою деятельность. На земских соборах рассматривались важнейшие общегосударственные вопросы. Заполните таблицу, где укажите, какие основные вопросы рассматривались.

Годы созыва Земского собора	Основной вопрос, рассматриваемый на Земском соборе
1549 г.	
1566 г.	
1598 г.	
1613 г.	
1642 г.	
1648-1649 г.	
1653 г.	

5. Составьте эссе на тему: «Откуда есть пошла русская земля».

## Вариант 2

1. Прочитайте нижеприведенный документ. Ответьте на вопросы к нему. «...известно стало, что Божиим попусциением за грех наши ордынский князь



Мамай собрал силу великую, всю орду безбожных татар, и идет на Русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим, скипетр Русской земли державшим, был тогда прославленный и великий Дмитрий. Он пришел к святому ..., потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожников выступить: ведь он знал, что святой - муж добродетельный и даром пророческим обладает. Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил...

Собрав всех воинов своих, выступил он против безбожных татар; увидев же войско татарское весьма многочисленное, они остановились в сомнении... И вот внезапно в это время появился гонец с посланием от святого, гласящим: "Без всякого сомнения, господин, смело вступай в бой со свирепостью их, нисколько не уstraшаясь, - обязательно поможет тебе Бог". Тогда князь великий Дмитрий и все войско его, от этого послания великой решимости исполнившись, пошли против поганых. Так началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были поганые татары, и полному разгрому подверглись... Крестonosная хоругвь долго гнала врагов...»

- а) Кто из православных монахов благословил князя Дмитрия на сражение с темником Мамаем?
- в) Битва русских дружин с монголо-татарами произошла в районе владения р. Непрядва в р. Дон. Какое название это сражение получило? Когда оно произошло?
- с) Каково значение сражения в борьбе за свержение монголо-татарского ига? (6 параметров)

2. Выберите, из числа приведенных ниже, положения, относящиеся к позиции нестяжателей и иосифлян - 2-х направлений в Русской Православной Церкви конца XV — начала XVI вв.: 1) "молитва и милостыня" — отказ от владения движимым и недвижимым имуществом, а также от активного участия в мирских делах; 2) "Аще у монастырей сел не будет, как честному и благородному человеку постричься? И аще не будет честных старцев, отколе взяти на митрополию архиепископа или епископа?"; 3) "грешника или еретика руками убить или молитвою едино есть"; 4) "не подобает нам судить никого, ни верна, ни неверна, но подобает молиться о них, а в заключение не посылати".

Сравните позиции обоих направлений. Кто из русских религиозных деятелей принадлежал к каждому из них? Как складывались отношения этих направлений с государственной властью?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Каково значение принятия Русью христианства? Назовите не менее трех позиций.

4. Событие рубежа XVI - XVII вв. получили название «смутное время». Время

лихолетья затронуло все стороны русской жизни - экономику, власть, внутреннюю и внешнюю политику, идеологию и нравственность. Причины смуты заключались в обострении социальных, сословных, династических и международных отношений в конце правления Ивана IV и при его приемниках. В чем проявился кризис? Заполните таблицу.

Причины Смуты	Проявление кризиса
Социально-экономический кризис	
Внутриполитический кризис	
Международное положения	

5. Что вы можете сказать о фразе, возникшей в Московском государстве: «Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту души твоей».

### Вариант 3

1. Прочитайте нижеприведенный документ и кратко ответьте на вопросы.

«В четвертый день после убийства расстриги пришел на Лобное место боярин князь Василий Иванович Шуйский со многими иными и собрал весь народ для избрания патриарха. Народ же закричал, что прежде следует избрать царя на царство... От того же боярина, от князя Василия, многие друзья и советники были отправлены в народ, чтобы агитировать за князя Василия. Эти люди научили народ кричать, чтобы новым царем стал Василий Шуйский. Таким образом, он и был избран, а народ разошелся по домам. Названный царь Василий пошел в Кремль, в соборную церковь Пресвятой Богородицы, помолился... Потом пошел в царские покои и стал там жить. Бояре же и все вельможи вместе с народом стали почитать его, как и прежних царей...»

а) Под каким названием вошел в историю период, о котором идет речь? Назовите его хронологические рамки.

б) Используя текст документа и знания по истории, укажите, какие события непосредственно предшествовали воцарению Василия Шуйского?

с) Каким образом он оказался на российском престоле? Укажите не менее трех положений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Сравните местоположение, основные виды хозяйственной деятельности населения, политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в XII- XIII вв.

I Общие черты: (не менее трех).

II Различия: (не менее четырёх).

	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Новгородская земля
1		
2		
3		
4		

3. Некоторые историки считали главной целью опричной политики Ивана Грозного борьбу с крупным боярством - противникам централизации государства.

а) Какие другие суждения о сущности опричной политики Ивана Грозного вы знаете.

б) Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, которые могут аргументировать избранную вами точку зрения.

4. В конце XV- XVI вв. идет процесс упрочения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия	Год	Характеристика

5. Одним из наиболее известных документов древнерусского права является «Русская правда». Используя тексты Краткой и Пространной Правды, покажите, как на протяжении XI- XII вв. шел процесс развития феодализма на Руси.

#### Вариант 4

1. Прочитайте выдержку из литературного произведения XVI в.:

«Казни сына своего в юности его, и покоит тебя в старости и даст красоту



души своей. И не ослабляй, бия младенца: если палкой его бьешь, не умрет, но здоровее будет... Дочь ли имеешь, положи на неё грозу свою и сохранишь её от телесных бед, да не посрамишь лица своего, но в послушании ходит... У добрых людей, у любящей порядок жены, всегда дом чист и устроен... и увидит муж, что непорядок у жены... то умел бы свою жену наставлять всяким рассуждениям и учить. Если жена внимает и по тому наставлению всё творит, то любить и жаловать. Если же по тому научению и наставлению не живет... то подобно мужу свою жену наставлять и пользоваться страхом наедине... А если только жена... наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж. учит, то плетью постегать, по вине смотря, а побить не пред людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену. А за всякую вину: по уху, по глазам, ни под сердце кулаком, ни пинком не бить, ни посохом колоть, ничем железным и деревянным не бить...».

Ответьте на следующие вопросы:

- Как называется литературное произведение? Назовите автора произведения?
- Какие основные темы поднимаются в документе?
- Используя сведения документа и данные учебного курса, охарактеризуйте особенности быта и культуры XVI столетия.

2. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олеге, Игоре) и при Ярославе Мудром. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

I Общие характеристики:

II Различия:

Древнерусское государство при первых князьях	Древнерусское государство при Ярославе Мудром

3. Некоторые историки считали, что Куликовская битва не имела большого значения, так как зависимость от Орды продолжалась еще 100 лет. Если вы согласны с этим мнением, приведите аргументы в его поддержку. Если не согласны, также аргументируйте свою точку зрения.

4. Установите соответствие между названиями произведений, памятников



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

культуры и именами их создателей.

<i>Название</i>	<i>Имена</i>
<i>1) Успенский собор Московского Кремля</i>	<i>а) Доменико Трезини</i>
<i>2) Икона «Троица»</i>	<i>б) Аристотель Фиораванти</i>
<i>3) Собор Василия Блаженного в Москве</i>	<i>с) Василий Баженов</i>
<i>4) Собор Петра и Павла (Петропавловский) в Петербурге</i>	<i>д) Василий Баженов</i>
	<i>е) Барма и Постник</i>

Сделайте вывод об основных направлениях развития зодчества в России в XIV - XVI вв.

5. Каким образом шел процесс христианизации Руси? Объясните на примере фразы: «Путята крестил Русь огнем, а Добрыня - мечом».

### **Вариант 5**

1. Прочитайте отрывок из грамоты, направленной из Москвы во Владимир, и укажите, о чем избрании на царство в ней рассказывается. Когда это произошло? Какие события предшествовали этому?

«По милости Божьей собрались бояре и воеводы, князь Дмитрий Михайлович Трубецкой да стольник воевода князь Дмитрий Михайлович Пожарский со всеми ратными людьми и очистили царствующий град Москву от польских и литовских людей. А без государя никакие дела не делаются, и о людях божьих заботиться некому. И мы со всем собором и всяких чинов выборные люди о государственном избрании долго думали и решили ни литовского, ни шведского короля, ни их детей, ни иных не греческого закона веры на Владимирское и Московское государство не избирать и Маринки и ее сына на государство не хотеть, потому что мы видели неправду польского и шведского королей... Решили мы избрать... государя из московских родов, кого Бог даст».

2. Перед вами два источника, характеризующие социально-экономическое положение русского крестьянина на разных этапах развития русского государства. Сравните их и дайте ответы на следующие вопросы:

а) О каких хронологических периодах в русской истории идет речь в источниках?



б) Что привело к изменению социально-экономического положению крестьян?

с) Когда был принят и как назывался документ, юридически изменивший социальноэкономическое положение крестьян?

А. «Земли было много, и на протяжении длительного времени наибольшую ценность представляли рабочие руки. Поэтому все феодалы-землевладельцы стремились привлечь на свои земли крестьян... Крестьяне работали на определенных условиях. Как правило, они получали участок земли. Обычный участок составлял от 3.5 до 5 десятин (десятина равна 1.09 гектара). Крестьянину для начала хозяйствования обычно предоставлялась ссуда в 2-5 рублей. Оброк, который уплачивался землевладельцу крестьянином, составлял одну четвертую или одну пятую собранного урожая. В натуральный оброк входили хлеб, сыр, яйца, масло, пиво, куры, лен и т.д. Иногда оброк выплачивался в денежной форме. Поселенец с землевладельцем заключали договор. За вновь пришедшего поселенца требовалось поручительство уже находившихся на месте крестьян»

Б. «Русский человек того времени, если имел достаток, то старался казаться беднее, чем был, боялся пускать свои денежки в оборот, чтобы, разбогатевши, не сделаться предметом доносов и не подвергнуться царской опале, за которой следовало отобрание всего его достояния "на государя" и нищета его семьи... Неуверенность в безопасности, страх грозы, каждую минуту готовой ударить на него сверху, подавляли в нем стремление к улучшению своей жизни... Русский человек жил как попало, приобретал средства к жизни как попало; подвергаясь всегда опасности быть ограбленным, обманутым, предательски погубленным, он и сам не затруднялся предупредить то, что с ним могло быть, он также обманывал, грабил, где мог поживлялся на счет ближнего ради средств к своему, всегда непрочному существованию».

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Установление власти монгольских ханов над Русью ставило князей перед выбором: борьба или сотрудничество с завоевателями. Единство взглядов на этот вопрос не существовало. Какую позицию и почему занял Александр Невский? Укажите не менее двух положений. Назовите не менее трех последствий этой политики.

4. Установите соответствие между органами государственной власти (конец XIV - XVI вв.) и входящими в него должностными лицами: «Боярская Дума», «путные бояре», окольничий, думные чины, казна, губные старосты, Дворец, бояре, подьячие, «постельничий», Губная изба,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«излюбленные головы», Приказ, дворецкий, целовальники, «палатные» дьяки, «лучшие люди», Земская изба, казначей, дети боярские, приставы. Ответ запишите в таблицу.

Органы власти	Должности ые лица

5. Напишите эссе на тему «Москва - Третий Рим, и четвертому не бывать».

### Вариант 6

1. Прочитайте нижеприведенный документ и ответьте на вопросы.

«В год 971. Пришел Святослав в Переяславец, и затворились болгары в городе. И вышли болгары на битву со Святославом, и была сеча велика. И к вечеру одолел Святослав, и взял город приступом, и послал к грекам со словами: "Хочу идти на вас и взять столицу вашу, как и этот город". И сказали греки: "Невмоготу нам сопротивляться вам, так возьми с нас дань и на всю свою дружину и скажи, сколько вас, и дадим мы по числу дружинников твоих". Так говорили греки, обманывая русских, ибо греки лживы и до наших дней. И сказал им Святослав: "Нас двадцать тысяч", и прибавил десять тысяч: ибо было русских всего десять тысяч. И выставили греки против Святослава сто тысяч, и не дали дани. И пошел Святослав на греков, и вышли те против русских. Когда же русские увидели их - сильно испугались такого великого множества воинов, но сказал Святослав: "Нам некуда уже деться, хотим мы или не хотим - должны сражаться. Так не посраим земли Русской, но ляжем здесь костьми, ибо мертвые не срама не имут. Если же побежим - позор нам будет..." И ответили воины: "Где твоя голова ляжет, там и свои головы сложим". И исполчились русские, и была жестокая сеча, и одолел Святослав, а греки бежали.»

а) Как называется древнерусский источник, где описывалась деятельность князя Святослава?

б) Когда он был написан, кто его автор?

с) Какие выражения, связанные с походами князя Святослава, стали «крылатыми»?

2. Сравните государственный строй России и развитие экономики в первой и второй половине XVII века. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух-трех различий).

3. С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

«лествичная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лествичной» системы?

- а) Принципы:
- б) Достоинства:
- в) Недостатки:

4. Заполните таблицу. Определите социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство (не менее двух)

5. Составьте эссе на тему: «Влияние монголо-татарского ига на культуру и менталитет русских людей».



## Вариант 7

1. Перед вами выдержки из документа древнерусского юридического права. Как он называется? Какие виды наказаний за уголовное преступление он предусматривал? Что они означали?

«Если кто убьет княжеского мужа, как разбойник, а (члены верви) убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платит виру (князю) в 40 гривен... Если вервь начнет платить дикую виру, то ей предоставляется рассрочка на несколько лет. Но если убийца находится в верви, то она должна помочь ему, так как он вкладывает свою долю в дикую виру. Но платить им (членам верви) общими силами только 40 гривен, а головничество платить самому убийце... Кто же стал на разбой без свады, убил человека умышленно, по- разбойничьи, то люди за него не платят, но должны выдать его с женой и детьми на поток и на разграбление...»

2. Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Определите общие черты и различия в их деятельности.

3. Ниже приведены две точки зрения на царствование Бориса Годунова. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

А) «Этот самый Борис Федорович Годунов исполнял свои обязанности столь разумно и ревностно, что почти все дивились и говорили, что на всей Руси нет равного ему по разумности» (Конрад БуССов, немецкий наемник, состоял на службе у России).

Б) «...Несмотря на многолетнюю правительственную опытность, на милости, какие он щедро расточал по воцарении всем классам, на правительственные способности, которым в нем удивлялись, популярность его была непрочно. Он принадлежал к числу тех злосчастных людей, которые и привлекали к себе, и отталкивали от себя... Он умел вызывать удивление и признательность, но никому не внушал доверия; его всегда подозревали в двуличии и коварстве и считали на все способным...» (В.О.Ключевский, историк).

4. Заполните схему: «Социально-экономический строй в России в XVII в.»

5. Напишите эссе на тему: «Развитие торговли на Руси в XIII - XIV вв.»



## Вариант 8

1. Прочитайте отрывок из работы историка С.М. Соловьева о крепостном праве:

«Долго иностранцы, а за ними и русские изумлялись и глумились над этим явлением: как это случилось, что в то самое время, как в Западной Европе крепостное право исчезало, в России оно вводилось? <...> В Западной Европе благодаря ее выгодному положению усилилась промышленная и торговая деятельность, односторонность в экономической жизни, господство недвижимой собственности, земли, исчезла, подле нее явилась собственность движимая, деньги, увеличилось народонаселение, разбогател город и освободил село. А на востоке образовалось государство при самых невыгодных условиях, с громадной областью и малым народонаселением, нуждающееся в большой войске, <... > имеющее в виду только постоянную защиту своей независимости и свободы своего народонаселения, государство бедное, земледельческое <...>:

вооруженная часть народонаселения кормится непосредственно за счет невооруженной, владеет землею, на которой невооруженный человек является крепостным работником. И разве во всех государствах Европы крепостная зависимость сельского народонаселения исчезла вдруг и давно? В государствах Средней Европы она продолжалась до настоящего века, и причина тому заключалась в медленности экономического развития. Прикрепление крестьян - это вопль отчаяния, испущенный государством, находящемся в безвыходном экономическом положении. Но дело не могло ограничиться одним прикреплением сельского народонаселения к обрабатываемой им земле: в городах живут так называемые посадские, тяглые люди, промышленники, торговые люди. <... > Уход крестьянина от помещика лишает государство возможности иметь в сборе достаточное число войска: уход, укрывательство, закладничество тяглого человека лишает бедное государство последних финансовых средств, и вот одною их главных постоянных забот государства становится ловля человека».

Ответьте на следующие вопросы:

а)

Почему, по мнению историка, крепостная зависимость исчезла в Западной Европе?  
б) Какие предпосылки и причины закрепощения крестьян в России называет историк?

с) Как всеобщее закрепощение населения способствовало укреплению Российской государственности?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Сравните два явления: «Местничество» и «кормление». Когда и по каким причинам они были отменены?
- Ознакомившись с исторической литературой, ответьте на вопрос: в чем видели сущность опричнины российские историки» (При ответе заполните таблицу)

Историки	Сущность опричнины
Н.М.Карамзин	
С.М.Соловьев	
С.Ф.Платонов	
В.О.Ключевский	
А.А.Зимин,	
А.Л.Хорошкевич	
А.М.Панченко,	

- Заполните таблицу: Источники «Русской правды» (не менее 5)

Источники «Русской правды»				
1.	2.	3.	4.	5.

Сделайте вывод, о том, какие тенденции развития древнерусского общества отражает этот документ.

- Используя работы Прокопия Кесарийского и Маврикия Стратега (VI в.), реконструируйте облик древнего славянина.

### Вариант 9

- Прочитайте отрывок из сочинения крупнейшего арабского путешественника и географа X в. Ибн Хаукаля и ответьте на вопросы:

«И русов три группы. (Первая) группа, ближайшая к Булгару, и царь их в городе, называемом Куйаба, и он больше Булгара. И группа самая высшая (главная) из них, называют (ее) ас-Славийа, и царь их в городе Салау, (третья) группа их, называемая ал-Арсанийа, и царь их сидит в Арсе, городе их. И достигают люди с торговыми целями Куйабы и района его. Что же касается Арсы, то я не слышал, чтобы кто-либо упоминал о достижении ее чужеземцами, ибо они (ее жители) убивают всех чужеземцев, приходящих к ним. Сами же они спускаются по воде для торговли и не сообщают ничего о делах своих и товарах своих и не позволяют никому следовать за собой и входить в страну свою...



Русы приезжают торговать в Хазар и Рум. Булгар Великий граничит с русами на севере. Они (руссы) велики числом и уже издавна нападают на те части Рума, что граничат с ними, и налагают на них дань. И булгары внутренние христиане и мусульмане...»

- a. Назовите три крупнейших объединений славянских племен.
  - b. Где они располагались?
  - c. Кто из иностранцев в своих работах повествовал о восточнославянских племенах? (назовите не менее трех)
2. Сравните ситуацию в Новгороде и в Москве во второй половине XV в.
- a) В чем заключались различия между ними (политическое развитие, внешняя политика, экономическое развитие, армия, взаимоотношения власти и народа)?
  - b) Какие способы включения в свой состав других земель использовали московские князья в XIV - начале XVI в.?

	Ситуация в Новгороде	Ситуация в Москве
1. экономическое развитие		
2. политическое развитие		
3. армия		
4. отношение власти с народом		
5. внешняя политика		

3. Существуют две основные исторические концепции относительно процесса закрепощения крестьян: «указное закрепощение крестьян» и «безуказное закрепощение крестьян». В чем суть этих концепций? Кто из российских историков является сторонником той или иной концепции? (назовите не менее трех).

4. Заполните таблицу: «Формирование Древнерусского государства». Назовите этапы, определите их хронологические рамки, укажите древнерусских князей каждого этапа.

Этапы	Хронология	Древнерусские князья
1.		
2.		
3.		

5. Охарактеризуйте процесс начала складывания всероссийского рынка в России (время, предпосылки, государственная политика, новые элементы в социально-экономическом развитии).



## Вариант 10

1. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке. Во главе какого княжества он стоял?

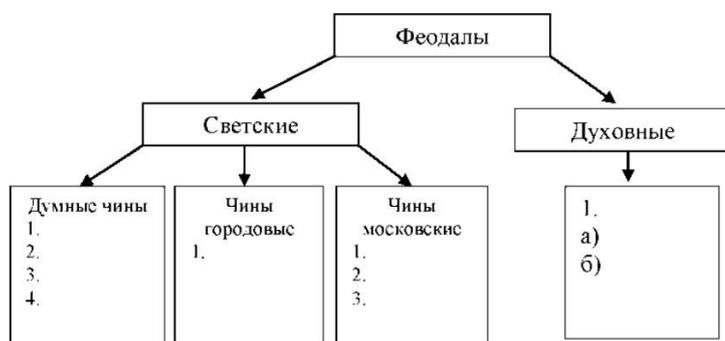
«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г... В результате князь стал Великим князем Владимирским»

2. Назовите и сравните теории возникновения государства у восточных славян. Укажите российских историков придерживающихся той или иной теории (не менее 2-х).

3. Ряд историков резко негативно оценивают последствия политической раздробленности Руси в XII - начале XIII в. Какую другую точку зрения по вопросу о последствиях политической раздробленности Руси вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

4. Заполните схему: «Социально-сословная структура российского общества в XVII в.».

### I. Привилегированные сословия





## II. Зависимые сословия



5. Первым «государем всея Руси» был Иван III, которого современные российские историки считают «неутомимым тружеником, шаг за шагом идущим по избранному пути, преодолевая все преграды...» Используя свои знания, источники, историческую литературу реконструируйте образ Иван III как главы государства.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

На втором этапе студент выполняет контрольную работу № 2. Время выполнения – 2 а.ч. Весь банк заданий известен студенту заранее. Во время контрольной работы он отвечает на 5 вопросов из банка заданий. Во время выполнения можно использовать хрестоматию.

### Контрольная работа № 2.

1. Прочитайте выдержки из главы «О купечестве» в «Книге о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова.

*«И купечество в ничтожность повергать не надобно, понеже без купечества никакое не только великое, но и малое царство стоять не может. Купечество и воинству товарищ: воинство воюет, а купечество помогает, и всякие потребности им уготовляет. И того ради и о них попечение нескудное надлежит иметь: яко бо душа без тела не может быть, так и воинство без купечества пробыть не может; не можно бо ни воинству без купечества быть, ни купечеству без воинства жить. И царство воинством расширяется, а купечеством украшается. И того ради и от обидников вельми надлежит их охранити, дабы не малые обиды им от служивых людей не чинилось. Есть многие несмысленные люди – купечество ни во что ставят, и гнушаются ими, и обидят их напрасно. Нет на свете такого чина, коему бы купецкий человек не потребен был бы. И так купечество годствует блюсти, чтобы не токмо от обидников посторонних, но и они между собою друг бы друга не обидели, и в купечество их иночинные люди отнюдь бы не вступали, и помешательства ни малого им не чинили, но дать им торг свободный, дабы от торгов своих сами полнились, и Его Императорского Величества интерес умножали <...>.*

*Аще сие Бог устроит, еже всякого звания человек будет пеущися о своем деле, то всякие дела будут споры, а купечество так обогатится, что не в пример нынешнему богатству. А пошлины будут с них собираться не то что вдвое, но, чаю, что нынешняго сбора и втрое больше будет или вящше. И правителем не токмо одних купецких дел, но и градских, надлежит смотреть того накрепко, чтобы нетребнаго и непрочнаго ничего из-за моря и из-за рубежей в Русь не покупали <...>. Нам надобно не парчами себя украшать, но надлежит добрым нравом, и школьным учением, и христианской правдой, и между себя истинной любовию и непоколебимым постоянством, яко к благочестивой христианской вере, так во всех делах, и за таковое украшение не токмо на земли, но и на небеси будем славны.*



Ответьте на следующие вопросы:

- a) Почему автор дал такое название своему произведению и считал, что в книге изложена программа «исправления всех неисправ» в России.
- b) Какие меры предлагаются автором для возвышения роли купечества во внутренней и внешней торговле?
- c) Почему «царство воинством расширяется, а купечеством украшается»?

2. Перечислите и проанализируйте содержание финансово-экономических преобразований Петра I (мероприятие, год, содержание). Сделайте общий вывод и направленности экономической политики царя-реформатора.

4. Заполните таблицу «Основные итоги петровских преобразований».

В управлении страной	В положении основных сословий и групп населения	В экономической сфере	В культурной жизни страны
----------------------	---	-----------------------	---------------------------

3. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. После смерти Петра I канцлер Г.И. Головкин, Сенат и высшие сановники обсуждали, кому передать трон: внуку Петра I или его жене Екатерине. Почему создалась ситуация выбора наследника? В чью пользу и каким образом решался этот вопрос?

4. Охарактеризуйте период правления Елизаветы Петровны (основные мероприятия внешней и внутренней политики). Можно ли считать, что в её деятельности наблюдались элементы политики «Просвещённого абсолютизма»?

5. Прочитайте текст документа.

*«Понеже по воле всемогущего бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оное в начале к прославлению божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло. – Того ради, чрез сие накрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание*



*будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:*

*1) Ни с кем войны не вчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить. 8) Государственные доходы в расход не употреблять – и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего почему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».*

Ответьте на следующие вопросы: 1. Определите название и время написания документа. 2. Кого из его составителей вы можете назвать? 3. Какими причинами и обстоятельствами было вызвано создание этого документа? Какова его направленность? Какое значение он имел?

6. Охарактеризуйте сущность периода «дворцовых переворотов» в XVIII веке. Можно ли считать его «потерянным временем» в истории России?

7. Часть историков считают, что Екатерину II по праву называют Великой, и она являлась просвещенным монархом. Другие оспаривают эту точку зрения, считая Екатерину лживым, двуличным политиком, преследовавшим прежде всего личные цели и мирящимся, ради них, с самыми варварскими сторонами русской жизни. Какое из суждений кажется вам более правильным? Почему (укажите несколько аргументов, подтверждающих вашу точку зрения)?

8. Охарактеризуйте экономическое развитие России во второй половине XVIII в., при Екатерине II. Назовите мероприятия, которые можно рассматривать в качестве продолжения экономической политики Петра I. Свой ответ аргументируйте.

9. Сравните положение дворянства в России при Петре I и Екатерине II. По каким документам можно проследить изменение этого положения?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10. В.О.Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Что дало основание для такой оценки историка? Чем бы Вы дополнили данную им характеристику правления Екатерины II?
11. Используя знания из курса истории, объясните, в чем состояла преемственность царствования Петра III и Екатерины II? Ссылкой на какие документы и мероприятия это можно доказать?
12. Сопоставьте основные направления внешней политики Петра I и Екатерины II. Перечислите общие черты и отличия (можно в виде таблицы).
13. Охарактеризуйте политику Екатерины II в экономическом, политическом и культурном направлении (назовите основные мероприятия по этим направлениям, охарактеризуйте их содержание, сделайте, если это возможно, общий вывод о значении правления этой императрицы в истории России).
14. Сравните крестьянскую войну под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775) с народными выступлениями XVII в. (движение Самозванца и И. Болотникова в годы Смуты, движение Степна Разина) по следующим параметрам: предпосылки и причины, территория, состав участников и программа восставших, причины поражения, последствия. Сделайте вывод, каковы общие черты и отличия этих конфликтов.
15. Можно ли сказать, что в XVIII образование и научные знания прочно вошли в жизнь всего народа? Обоснуйте свой ответ.
16. XVIII столетие нередко называют «золотым веком» российского дворянства. Однако существует и мнение о том, что для самих дворян время беспрестанного служения царю и отечеству отнюдь не казалось «золотым веком». Есть ли противоречие между двумя этими точками зрения? Обоснуйте свой ответ.
17. Сравните основные тенденции культурного развития России в XVII и XVIII вв. Какие черты культуры, появившиеся в XVII в., получили свое дальнейшее развитие в культуре XVIII в.? В чем состояло влияние культуры XVIII в. на экономическое и политическое развитие России?
18. Согласны ли вы с утверждением, что в XVIII веке русская культура стала частью общеевропейской? Почему? Свой ответ обоснуйте.
19. Назовите (перечислите и кратко охарактеризуйте содержание) основные реформы и преобразования в России в XVIII веке.



20. Назовите характерные черты развития русской промышленности в XVIII в. Из кого состояла рабочая сила этих предприятий? В каких отраслях формировалась «вольная», а где – «крепостная мануфактура»?

21. Прочитайте отрывок из работы историка С.М. Соловьёва о крепостном праве: «Долго иностранцы, а за ними и русские изумлялись и глумились над этим явлением: как это случилось, что в то самое время, как в Западной Европе крепостное право исчезало, в России оно вводилось? <...> В Западной Европе благодаря ее выгодному положению усилилась промышленная и торговая деятельность; односторонность в экономической жизни, господство недвижимой собственности, земли, исчезла, подле нее явилась собственность движимая, деньги, увеличилось народонаселение, разбогател город и освободил село. А на востоке образовалось государство при самых невыгодных условиях, с громадной областью и малым народонаселением, нуждающееся в большой войске, <...> имеющее в виду только постоянную защиту своей независимости и свободы своего народонаселения, государство бедное, земледельческое <...>: вооруженная часть народонаселения кормится непосредственно за счет невооруженной, владеет землею, на которой невооруженный человек является крепостным работником. И разве во всех госуда

рствах Европы крепостная зависимость сельского народонаселения исчезла вдруг и давно? В государствах Средней Европы она продолжалась до настоящего века, и причина тому заключалась в медленности экономического развития...Прикрепление крестьян – это вопль отчаяния, испущенный государством, находящемся в безвыходном экономическом положении. Но дело не могло ограничиться одним прикреплением сельского народонаселения к обрабатываемой им земле: в городах живут так называемые посадские, тяглые люди, промышленники, торговые люди. <...> Уход крестьянина от помещика лишает государство возможности иметь в сборе достаточное число войска: уход, укрывательство, закладничество тяглого человека лишает бедное государство последних финансовых средств, и вот одною из главных постоянных забот государства становится ловля человека».

Ответьте на следующие вопросы:

1) К какому времени относится исследование С.М. Соловьёва? С чем связан его интерес к крепостному праву? 2) Почему, по мнению историка, крепостная зависимость исчезла в Западной Европе? 3) Какие предпосылки и причины закрепощения крестьян в России он называет? Как всеобщее закрепощение («прикрепление») населения способствовало укреплению



Российской государственности? Какой период истории России – московский или петербургский – характеризует в этом отрывке историк?

22. Охарактеризуйте личность и государственную деятельность «русского Гамлета» – Павла I.

23. Почитайте документ:

*«Сколько раз я спрашивал жителей по заключении между нами мира: "Отчего вы полагали нас французами?" Каждый раз отвечали они мне: "Да вишь, родимый (показывая на гусарский мой ментик), это, бают, на их одежду схожо". – "Да разве я не русским языком говорю?" – "Да ведь у них всякого сбора люди!" Тогда я на опыте узнал, что в Народной войне должно не только говорить языком черни, но приноравливаться к ней и в обычаях и в одежде. Я надел мужичий кафтан, стал отпускать бороду, вместо ордена св. Анны повесил образ св. Николая и заговорил с ними языком народным».*

Ответьте на следующие вопросы: 1) О каком военном конфликте идет речь в данном отрывке. 2) О каком явлении, названном «Народной войной», говорится в этом отрывке? 3) Чем закончился данный военный конфликт, каковы были его последствия для стран-участниц.

24. Сравните основные программные положения основных документов декабристского движения – «Русской Правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева (отношение к крепостному праву и решение крестьянского вопроса, политический строй, сословия и т.д.). Как Вы считаете, каковы бы были последствия реализации этой программы в случае победы декабристов?

25. Сравните характерные черты внутренней политики Александра I и Николая I. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

26. Ниже приведены две точки зрения на царствование Николая I. Какие мероприятия и поступки царя дали основание для подобных оценок? На основании этих оценок и Ваших знаний охарактеризуйте эпоху Николая I и стиль его правления.

*1) "По воцарению Николая, <...> военный человек, как палка, как привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; <...> опытность в делах - на это не обращалось никакого внимания. Фрунтовики воссели на всех правительственных местах, и с ними воцарилось невежество, произвол, грабительство, всевозможные беспорядки" (С.М. Соловьев)*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2) *"Проводил за работой 18 часов в сутки, <...> трудился до поздней ночи, вставал на заре, <...> ничем не жертвовал ради удовольствия и всем ради долга и принимал на себя больше труда и забот, чем последний подданный из его подданных. Он чистосердечно и искренне верил, что в состоянии все видеть своими глазами, все слышать своими ушами, все регламентировать по своему разумению, все преобразовывать своею волею". (А.Ф. Тютчев)*

27. Назовите основные изменения в управлении страной в правление Александра I и Николая I в сравнении с XVIII столетием. Какие учреждения центрального и местного управления XVIII в. сохранили своё значение?

28. В первой половине XIX в. неоднократно разрабатывались проекты отмены крепостного права. Почему на ваш взгляд они не были реализованы? Свой ответ аргументируйте.

29. Заполните таблицу: «Правительственные мероприятия по крестьянскому вопросу» (от Павла I до Николая II).

правитель	Название мероприятия	содержание
-----------	----------------------	------------

30. Сравните взгляды западников и славянофилов на прошлое и будущее России? Что их объединяло, что отличало? Кто относился к тем и другим?

31. Существуют различные точки зрения относительно причин отмены крепостного права. Среди отечественных историков значительная часть считает, что главную роль в отмене крепостного права сыграла экономическая истерпанность крепостничества. Согласно другой точке зрения к середине XIX века крепостническое хозяйство далеко не истерпало своих возможностей, антикрепостнические выступления не носили активного характера. И крестьянская реформа была обусловлена внешнеполитическими факторами, необходимостью сохранить статуса России как великой державы. Сам Александр II, выступая в 1856 г. перед представителями московского дворянства, так пояснил свою позицию:

«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам ... Я думаю, что и вы одного мнения со мной, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу». Как бы Вы сформулировали Ваше мнение о причинах отмены крепостного права? Приведите аргументы в пользу выбранной вами позиции.

32. Правящая бюрократия, проводя отмену крепостного права, рассчитывала на принятие основных положений реформы и помещиками, и



крестьянами. И те, и другие оказались недовольны – проведение реформы было отмечено более чем тысячью крестьянских выступлений. Какие положения реформы могли вызвать разочарование крестьянства и демократической интеллигенции? Какие положения реформы, на Ваш взгляд, действительно улучшали положение крестьян? В чём проявился консервативный, охранительный, бюрократический характер реформы?

33. Сравните положение русских крестьян до отмены и в первые десятилетия после отмены крепостного права (до принятия положения 1881 г.). Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

34. Сравните положение русских дворян в последние годы царствования Николая I и в последние годы царствования Александра II. Укажите несколько общих моментов, и несколько различий.

35. Ниже приведены две точки зрения: 1) освобождение народов Балканского полуострова от турецкого ига в XIX в. было делом всех европейских держав; 2) ведущая роль в освобождении и создании собственной государственности этих народов принадлежит России. Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите несколько фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающие избранную вами точку зрения.

36. Сравните характерные черты течений в революционном народничестве (пропагандистское, бунтарское, заговорщицкое) по следующим параметрам: а) лидеры, б) основные идеи, в) методы достижения цели.

37. Ниже приведены два суждения о крестьянской поземельной общине в XIX в.

1) Крестьянская поземельная община – опора и залог стабильности государства (П.К. Победоносцев). 2) Крестьянская поземельная община – ячейка социализма (А.И. Герцен). Объясните каждое из этих суждений, указав факты и положения, которые могут служить аргументами.

38. Сравните точки зрения историков на политику Александра III. Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

А. «Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса. <...> Будучи еще цесаревичем, Александр III видел разброд и шатания правящих кругов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

в конце 70-х годов, глубоко переживал беспомощность власти в борьбе с кровавым террором радикалов. Он был русским человеком, русским по строю своих мыслей и чувств, считая, что сильная государственная власть есть благо для страны. Став императором, Александр III сразу же занял твердую и ясную позицию, вызвавшую энтузиазм и поддержку многих <...> Александр III не восхищался Западом <...> считая, что буквальное насаждение иноземных порядков не станет благом для России». (А.Н. Боханов)

Б. «Личность Александра III идеально олицетворяла собой все могущество и все убожество его царствования. Громадный и неуклюжий, с доисторическими манерами («бегемот в эполетах», по выражению лично знакомого с ним А.Ф. Кони), колосс в физическом отношении, Александр III был пигмеем в отношении умственном. <...> Государственного ума ему явно не доставало. <...> С июня 1882 г. в России воцарилась реакция. <...> Верховным руководителем и олицетворением этой реакции был Александр III, «царь-удав», как его называли. <...> Курс правительства Александра III отвечал интересам дворян-крепостников, которые требовали восстановить крепостное право». (Н.А. Троицкий)

В. «Царствование Александра III как будто было призвано убедить подданных империи в том, что любые завоеванные при самодержавии уступки непрочны, поскольку зависят от воли очередного монарха. Его деятельность во многом способствовала краху надежд на мирное, эволюционное развитие страны, осуществление реформ «сверху». Весной 1881 года у России был шанс сделать новые шаги к правовому гражданскому обществу, но Александр III не воспользовался им <...> Можно с уверенностью сказать, что за время его правления Россия еще более приблизилась к революции». (В.А. Твардовская).

39. Заполните таблицу «Достижения в развитии образования в XIX веке.

император	мероприятия
-----------	-------------

40. Заполните таблицу: «Идейно-политические движения в России (XIX век)»

император	Название движения	Основные идеи и положения программы
-----------	-------------------	-------------------------------------

41. Охарактеризуйте мероприятия и принципы экономической политики, предлагавшиеся Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградским и С.Ю. Витте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

42. Укажите характерные черты политики правительства в 1880 – 1890-е гг., направленной на развитие промышленности. Приведите не менее трех положений. Укажите не менее двух фамилий государственных деятелей 1880-1890-х гг., проводивших политику, направленной на развитие национальной промышленности.

43. Охарактеризуйте структуру населения Российской империи во второй половине XIX – начале XX века. Назовите новые социальные группы, сформировавшиеся в условиях капиталистической модернизации страны.

45. Охарактеризуйте систему народного образования России во второй половине XIX в. Какие сословные и социальные ограничения в ней сохранялись?

46. Назовите представителей и основные положения трёх течений русской общественной мысли второй половины XIX в. – консерватизма, либерализма и радикализма (нигилизм, народничество).

47. Охарактеризуйте сущность и особенности, в сравнении с Западной Европой, промышленного переворота в России.

48. Охарактеризуйте основные тенденции социально-экономического и культурного развития России во второй половине XIX – начале XX вв. Насколько, на Ваш взгляд, изменился повседневный уклад жизни различных групп населения?

49. Заполните таблицу «Основные политические партии в России в конце XIX – начале XX вв.»

Партия	Время создания, лидеры	Основные положения программы
--------	------------------------	------------------------------

50. Сравните положение крестьян в 1870-е гг. и в 1907-1914 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех различий).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (контрольные работы № 1,2) и результатам выполнения тестирования.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания контрольных работ

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Баллы	21-25	16-20	11-15	0-10
Контрольная работа № 1	Задания выполнены в полном объеме; ответы не содержат ошибок; имеются сноски на используемые источники и историографию.	Задания выполнены в полном объеме; имеются незначительные неточности в ответах.	Задания выполнены не в полном объеме или содержат грубые ошибки.	Задание не выполнено или ответы ошибочны.
Контрольная работа № 2	Задания выполнены в полном объеме; ответы не содержат ошибок; имеются сноски на используемые источники и историографию.	Задания выполнены в полном объеме; имеются незначительные неточности в ответах.	Задания выполнены не в полном объеме или содержат грубые ошибки.	Задание не выполнено или ответы ошибочны

#### 4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест состоит из 25 вопросов, каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет Евразии и Востока Кафедра восточных и романо-германских языков			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 42	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Применяется балльно-рейтинговая система.

Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Итоговый балл	87 и более	75 – 86	61 – 74	60 и менее

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История (История России)» по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, направленности (профиля) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 42

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.