

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:23:55
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология отклоняющегося поведения»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность профиль
Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных
условиях
Присваиваемая квалификация (степень)
психолог

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль): Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Дисциплина: Психология отклоняющегося поведения

Семестр изучения: № 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1. знать: Основное содержание проблем межкультурной коммуникации 5.2. знать: Понимание межкультурного взаимодействия 5.3. знать: Адаптация к разнообразию культур 5.1. уметь: Формировать представление о других культурах и этносах как значимых и равноценных 5.2. уметь: Учет культурного контекста 5.3. уметь: Применение анализа	Знает: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, психологические концепции для объяснения природы отклоняющегося поведения, роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру - алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		в практике 5.1. владеть: Аналитическая компетенция в межкультурной сфере 5.2. владеть: Учет культурных особенностей при принятии решений 5.3. владеть: Приемами повышения этнической толерантности	исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию Умеет: - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию Владеет: - методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

функциональных
состояний, личностных черт
и акцентуаций человека,
попавшего в трудную
жизненную ситуацию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Знает: - базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, психологические концепции для объяснения природы отклоняющегося поведения, роль возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру - алгоритмы построения и реализации программы дифференциально-психологического исследования личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию Умеет:	Раздел 1. Поведение как психологическая категория Раздел 2. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности Раздел 3. Профилактика отклоняющегося поведения	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 36



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию
Владеет:
- методами изучения психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- проведения диагностики и прогнозирования индивидуальных различий в развитии познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

1. формирование у студентов системных знаний и представлений о психологии отклоняющегося поведения;
2. с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание понятия «поведения».
2. Основные характеристики поведения человека.
3. Определение понятия «отклоняющееся поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности.
5. Содержание понятия «дезадаптация личности».
6. Содержание понятия «социальное отклонение».
7. Способы образования социальной нормы.
8. Определение понятия «антисоциальное поведение».
9. Содержание понятия «аутодеструктивное поведение».
10. Факторы, провоцирующие отклоняющееся поведение личности.
11. Классификации нарушений поведения Ю.А. Клейберг (2001) и Ц.П. Короленко, Т.А. Донских (1990).
12. Классификация нарушений поведения Е.В. Змановская (2003).
13. Классификация нарушений поведения В.Т. Кондрашенко (1988).
14. Характеристика непатологических форм девиантного поведения.
15. Характеристика патологических форм девиантного поведения.
16. Критерии перехода психологических реакций в патологические по В.В.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
Версия документа - 1	стр. 8 из 11 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

Ковалеву и А.Е. Личко.

17. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
18. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
19. Виды агрессии и агрессивного поведения.
20. Условия формирования агрессивного поведения.
21. Побег из дома и бродяжничество (психологический механизм).
22. Структура суицидального поведения.
23. Психологическая характеристика суицидального поведения.
24. Условия формирования суицидального поведения.
25. Этапы формирования аддикции.
26. Психологическая характеристика зависимого поведения.
27. Условия формирования зависимого поведения.
28. Определение понятия со-зависимость.
29. Формы делинквентного поведения.
30. Психологическая диагностика отклоняющегося поведения личности.
31. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
32. Цели и задачи оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
33. Методы психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
34. Организация работы с родителями по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.
35. Формы профилактики отклоняющегося поведения личности.
36. Задачи психологической коррекции отклоняющегося поведения личности

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

1. Текущая аттестация проводится по результатам работы на практических занятиях.
2. Условием аттестации является присутствие студента на практических занятиях семестра и выполнение заданий.
3. Форму текущей аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия.
4. Информация о форме аттестации, о ее процедуре доводится преподавателем до сведения студентов на первом практическом занятии семестра.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Формой контроля знаний при проведении промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценки «Отлично» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет глубокие и всесторонние знания по дисциплине и полно ответивший на все дополнительные вопросы.

Оценки «Хорошо» заслуживает студент, выполнивший все требования учебной программы, показавший на экзамене при ответе на билет полные знания по дисциплине и ответивший на дополнительные вопросы.

Оценки «Удовлетворительно» заслуживает студент, справившийся с заданиями, предусмотренными программой, показавший на экзамене при ответе на билет знания по дисциплине, достаточные для продолжения обучения.

Оценки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, отказавшийся от ответа на экзаменационный билет или показавший на экзамене значительные пробелы в знаниях по дисциплине, или пользовавшийся «шпаргалкой».

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 « Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Психология отклоняющегося поведения» по специальности 37.05.02 «
Психология служебной деятельности» направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной
деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания
основных теоретических понятий и положений курса.